

保良局錦泰小學  
2019 至 2020 年度學校發展工作計畫關注事項

1. 學校發展——優化及改善校園設施

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
1	<p>1.1 運用手機應用程式內的教職員通訊功能，改善教職員之間的溝通效能</p> <p>1.2 建立「錦泰一站通」入門網站，提升學校的行政效率</p> <p>1.3 加強全校 Wi-Fi 無線網絡的覆蓋率及增加網絡傳輸速度，提升網絡運作效能</p> <p>1.4 營造一個便利學生接觸科學與科技的學習環境</p> <p>- 於二樓平台設立科樂園，供學生在課餘時間組裝智能積木及進行簡單科學實驗</p> <p>- 將三樓電腦室改建為「STEM Maker Space」，推行 STEM 相關課堂活動</p> <p>1.5 更新二樓電腦室的裝修及設置，提升資訊科技學與教效能</p> <p>1.6 配合 STEM 課程發展，購置相關資訊科技設備</p> <p>1.7 協助各科以 Google for education 雲端工具及平台的學與教應用</p>	全學年	<p>1. 70%老師能運用有關通訊功能進行溝通</p> <p>2. 完成網站的架設</p> <p>3. 70%老師認為網站能提升學校的行政效率</p> <p>4. 完成無線網絡的建設</p> <p>5. 完成科樂園的建設，並進行相關的活動</p> <p>6. 完成 STEM Maker Space 的建設，並進行相關的活動</p> <p>7. 完成電腦室的建設及購置相關的設備</p> <p>8. 70%老師認為電腦室的建設及設備能提升資訊科技學與教效能</p> <p>9. 完成相關資訊科技設備的購置</p> <p>10. 大部分老師及學生懂得使用 Google for education 雲端工具進行學與教的活動</p>	<p>1. 訪問老師及教職員的意見</p> <p>2. 檢視網站、無線網絡、科樂園、STEM Maker Space、電腦室的建設</p> <p>3. 觀察科樂園及 STEM Maker Space 的活動情況</p> <p>4. 檢視相關資訊科技的設備</p> <p>5. 訪問學生的意見</p>	資訊科技小組、電腦科科主席、常識科科主席、老師	2019-2020 年度資訊科技及電腦科工作計畫、常識科工作計畫

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目

## 2. 學校發展——重整各科課程比重、課時及評估安排

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
2	<p>2.1 檢討及修訂上課時間表工作</p> <p>a. 時間表小組收集各行政組及科組對修訂後上課時間表的意見</p> <p>b. 時間表小組定期開會，討論各行政組及科組對修訂後上課時間表的意見，並再作出修訂</p> <p>c. 進行課堂調配以配合學習需要 六年級安排常識課與電腦課成連堂，讓老師更具空間安排課堂活動</p>	全學年	<p>1. 完成各行政組及科組對修訂後時間表的意見收集</p> <p>2. 完成新上課時間表的規畫</p> <p>3. 科主任及科任老師滿意常識課及電腦課成連堂的安排</p>	<p>1. 檢視各行政組及科組的意見</p> <p>2. 訪問科主任意見</p> <p>3. 訪問老師的意見</p>	校長、副校長、時間表小組	<p>1. 收集的意見</p> <p>2. 修訂後的時間表</p>

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目

### 3. 課程發展——持續提升學生運用兩文三語的能力

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
3	<p>3.1 圖書組</p> <p>a. 中文讀書會</p> <p>b. 英文讀書會</p> <p>c. 製作各科閱讀資料</p> <p>d. 班主任在班上與學生分享自己所選的圖書，並把該書放於圖書櫃上供學生借閱</p> <p>e. 主任及非班主任定期推介圖書在圖書館增添主任及非班主任老師推薦的圖書，供學生借閱</p> <p>f. 寫作活動 參加校外機構舉辦的寫作計畫或工作坊</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開辦最少四組讀書會</li> <li>2. 完成製作及派發閱讀資料最少九次</li> <li>3. 班主任與學生分享圖書最少一次</li> <li>4. 學生會借閱主任及非班主任老師推介的圖書</li> <li>5. 學生積極參與寫作班</li> <li>6. 學生樂於參加寫作比賽</li> <li>7. 學生最少參加一次寫作工作坊</li> <li>8. 80%老師認為有關的閱讀、寫作及分享活動能提升學生運用兩文三語的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計次數</li> <li>2. 統計人數</li> <li>3. 統計訂書數目</li> <li>4. 統計學生借書數量</li> <li>5. 觀察學生上課及參與活動的表現</li> <li>6. 訪問老師意見</li> </ol>	圖書組組長、中文科科主席、英文科科主席、老師	2019-2020 年度學校圖書組工作計畫
	<p>3.2 中文科</p> <p>a. 編寫常用字表，提升學生認讀及構詞能力</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三個學段共完成四套常用字表</li> <li>2. 80%老師認為有關教材能提升學生中文的寫作能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計次數</li> <li>2. 科任老師反映學生課堂及課業的表現</li> </ol>	中文科科主席、三至六年級科任老師	2019-2020 年度中文科工作計畫

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
3	<p>3.3 英文科</p> <p>a. 透過科任老師及外籍老師共同規畫說話教學課程，利用學生感興趣的主題，並透過朋輩學習，促進學生主動以英語進行互動活動</p>	全學年	<p>1. 70%學生於課堂中有積極表現，並能用更多的英語進行溝通</p> <p>2. 70%老師認為有關課程為提升學生的英語說話能力</p>	<p>1. 科任老師的觀察</p> <p>2. 階段性評估及總結性評估學生表現</p> <p>3. 科主席定期進行檢討</p>	英文科科主席、科任老師、外籍老師	2019-2020 年度英文科工作計畫
	<p>3.4 普通話科</p> <p>a. 提供參與文化藝術活動的機會</p> <p>-透過參與「學校文化日計畫」，安排六年級學生分組參加不同的文化藝術活動，豐富學生對藝術、歷史的體驗</p> <p>-學生在配合學習主題的協作情境課中分享參觀見聞</p> <p>b. 進行協作情境課</p> <p>專任老師與科任教師在三至六年級全學年選取五至六個課次，進行協作情境課</p> <p>c. 推行教室普通話遊戲</p> <p>-每班設一套普通話語音遊戲供學生小息時玩，使學生能透過遊戲鞏固聲母、韻母等知識</p> <p>-培訓普通話大使及教室普通話大使熟習遊戲規則，由他們帶領其他學生玩</p>		<p>1. 最少 50%學生參與參觀活動</p> <p>2. 學生能在普通話協作情境課中分享參觀所見所聞</p> <p>3. 三至四年級全學年各進行最少六次協作情境課</p> <p>4. 五至六年級全學年各進行最少五次協作情境課</p> <p>5. 學生積極參與不同活動、遊戲及比賽</p> <p>6. 普通話大使及教室普通話大使熟習遊戲規則，能帶領其他學生玩</p> <p>7. 全學年進行三次普通話早會</p> <p>8. 80%老師認為有關的課程、活動、遊戲、比賽及早會能提升學生的普通話聽說能力及鞏固普通話的語音知識</p>	<p>1. 統計次數</p> <p>2. 統計人數</p> <p>3. 觀察學生的表現及反應</p> <p>4. 訪問科任老師的意見</p> <p>5. 訪問普通話大使及教室普通話大使的意見</p>		

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
3	<p>d. 普通話問答比賽 六年級各班派出代表進行問答比賽，內容包括語音知識：聲母、韻母、聲調、粵普對譯、規範語、《三字經》……</p> <p>e. 更新普通話遊戲及活動 -修訂及設計流動學習推車上的普通話遊戲，專任老師及「普通話大使」於小息時在校園不同地方跟同學進行「普通話遊戲」 -更新普通話號三部平板電腦內的語音遊戲程式，試用出版社提供的語音遊戲程式及部分付款語音遊戲程式，讓學生可從遊戲中學習 -增設「普通話角」口語交流活動，定期預設話題，如最愛的歌曲、電視劇等，學生可在小息時跟專任老師就話題聊天。專任老師根據學生說話清晰及流暢度給予印章作鼓勵，讓學生透過活動提升口語表達能力</p> <p>f. 普通話早會 -在普通話日用普通話進行早會，增加普通話日的氣氛 -在早會中以多感官教授口訣(聲母、韻母、標調)，幫助學生學習語音知識</p>	全學年				

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目

#### 4. 課程發展——進一步加強照顧學生多樣性

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
4	<p>4.1 支援組</p> <p>a. 在四至六年級學習能力稍遜班別發展中文、英文、數學三科的階段性學習評估</p> <p>b. 三年級學習能力稍遜班別發展中文及英文的基礎課程</p> <p>c. 每學段派發「階段性學習評估」表，讓家長能適時了解學生在每個學習階段中文科、英文科、數學科的學習重點及學生的學習能力，以便跟進，並對學生作出回饋，鼓勵學生努力學習</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全學年進行不少於三次階段性學習評估</li> <li>2. 評估內容能配合每個階段的學習重點</li> <li>3. 70%或以上的學生學習興趣有提升</li> <li>4. 30%或以上的學生學習能力有提升</li> <li>5. 全學年派發不少於三次評估表</li> <li>6. 家長能完成評估表上的回饋</li> <li>7. 80%老師認為有關的評估能進一步照顧學生的多樣性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科任老師反映學生課堂及課業的表現</li> <li>2. 評估學生的課業</li> <li>3. 學生的評估成績</li> <li>4. 家長反映意見</li> </ol>	3D/d、4E/e、5E/e、6E/e 中英數科任老師	2019-2020 年度校本支援工作計畫
	<p>4.2 圖書組</p> <p>a. 修訂「暑期閱讀之旅」，以配合不同學科學習： -加入創意閱讀報告 -多元化閱讀活動</p> <p>b. 修訂閱讀紀錄冊 加入參與圖書活動及提高閱讀量的要求</p> <p>c. 遊學書展 配合遊學團，在遊學團出發前舉辦有關的圖書展覽，讓全校學生閱讀有關材料</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能積極完成「暑期閱讀之旅」的工作紙及製作出優質作品</li> <li>2. 完成修訂「暑期閱讀之旅」</li> <li>3. 完成修訂閱讀記錄冊</li> <li>4. 完成訂購有關書籍</li> <li>5. 學生有興趣閱讀有關書籍</li> <li>6. 75%老師認為有關的活動及小冊子能提升學生閱讀的廣度及深度，並加強照顧他們在閱讀上的多樣性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計次數</li> <li>2. 訪問科任老師的意見</li> <li>3. 檢視學生「暑期閱讀之旅」的工作紙及作品</li> <li>4. 檢視閱讀記錄冊</li> <li>5. 觀察學生借閱量</li> </ol>		

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
4	<p>4.3 中文科</p> <p>a. 運用平板電腦教學，提升能力稍遜的學生的學習興趣</p> <p>b. 持續發展中年級的第一層資優課程</p> <p>c. 發展以讀帶寫的寫作</p> <p>d. 開設抽離式資優組</p> <p>e. 通過協作教學及設計分層工作紙，照顧不同能力的學生需要</p> <p>f. 挑選學生參與校外比賽，發揮潛能</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全學年進行不少於兩次使用平板電腦的教學活動</li> <li>2. 全學年進行不少於十個資優教學課題</li> <li>3. 各級全學年完成兩個以讀帶寫的寫作課題</li> <li>4. 重整一套資優小組教材</li> <li>5. 全學年進行不少於十個協作教學的課題</li> <li>6. 全學年不少於五次挑選學生參與校外比賽</li> <li>7. 75%老師認為有關的課程、活動、小組、比賽及工作紙能進一步照顧學生學習中文的多樣性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計次數</li> <li>2. 科任老師反映學生課堂及課業的表現</li> <li>3. 學生反映意見</li> </ol>	中文科科主任、科小組成員、科任老師	2019-2020 年度 中文科工作計畫
	<p>4.4 英文科</p> <p>a. 「我做不到」計畫 透過多感官教學，結合服務學習、不同的體驗活動及評估，協助學習能力稍遜的學生學習英語及進行跨學科學習，提升學生的詞彙量、閱讀及寫作能力</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50%學生能提升拼讀字詞能力、詞彙量及寫作能力</li> <li>2. 50%學生能運用有效的閱讀策略及改善閱讀理解表現</li> <li>3. 75%老師認為有關的計畫及課程能照顧學生學習英語的多樣性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師觀察學生表現</li> <li>2. 學生的階段性評估及總結性評估表現</li> <li>3. 科主席定期檢討</li> </ol>		

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
4	4.5 數學科 a. 數學資優生培訓  b. 利用電子工具學習  c. 舉辦數學興趣班	全學年	1. 全學年最少進行八次培訓 2. 全學年最少參加兩項比賽 3. 50%參與訓練的四至六年級學生的思維及共通能力藉此提高 4. 60%老師認為電子學習平台能提升學生學習效能 5. 60%參與訓練的三年級學生的思維及共通能力藉此提高 6. 最少進行一次利用電子工具學習的課題 7. 全學年最少舉辦一次數學興趣班 8. 75%老師認為有關的課程、興趣班及工具能進一步照顧學生學習數學的多樣性，能提升學生對數學學習的興趣及主動學習的態度	1. 統計比賽成績 2. 統計次數 3. 觀察學生投入程度 4. 觀察學生學習情況 5. 老師分享	數學科科主任、科任老師	2019-2020 年度 數學科工作計畫
	4.6 視覺藝術科 a. 參與香港藝發局舉辦的「學校與藝團伙伴計畫」，與建築相關的藝團「間築社」合作，推展「小小建築師 The Smarchitects」活動  b. 推展「小小建築師 The Smarchitects 2.0」活動		1. 完成劄房參觀活動及四節建築初探課程 2. 70%學生認為是次參觀活動有助擴闊其藝術視野 3. 70%學生享受相關的創作活動 4. 走訪學校附近不同的特色建築景點，進行城市速寫及出版作品集 5. 完成城市速寫 Urban Sketching 理論與實踐課、建築進階課堂及參與社區關懷活動	1. 問卷調查 2. 老師及參與學生口頭回饋 3. 檢視學生作品 4. 科任老師、朋輩藝術小導師、一及三年級學生的口頭回饋		

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目



項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
4	<p>c. 推展香港悠揚文化慈善基金會的香港悠揚「藝術·音樂」校園及社區拓展計畫 2019-2020</p> <p>d. 進一步推展一系列朋輩藝術小導師計畫</p>	全學年	<p>6. 完成兩次藝術家到校工作坊</p> <p>7. 完成舉辦悠揚·藝術展覽會</p> <p>8. 三年級各班舉行兩次小組創作活動，並完成作品</p> <p>9. 高年級資優生完成設置各班的班本作品</p> <p>10. 低年級資優生帶領一年級學生完成試後藝術創作作品</p> <p>11. 80%朋輩藝術小導師的自信心、解難及共通能力得以提升</p> <p>12. 80%一年級及三年級學生積極參與有關活動、享受創作樂趣</p> <p>13. 80%老師認為有關課程、活動及計畫能進一步照顧學生學習視覺藝術的多樣性</p>			
	<p>4.7 音樂科</p> <p>a. 舉行「音樂創作比賽」</p> <p>b. 建立網上平台供學生上載表演片段</p>		<p>1. 全學年最少舉辦兩次音樂創意比賽，並鼓勵學生踴躍參加</p> <p>2. 透過網上平台收集學生的表演片段，經老師挑選後在 GPS CHANNEL 發放</p> <p>3. 80%老師認為有關的活動和比賽能進一步照顧學生學習音樂的多樣性</p>	<p>1. 科任老師觀察學生課堂表現</p> <p>2. 科任老師口頭調查</p> <p>3. 科任老師收集學生作品及進行創作比賽</p> <p>4. 科任老師評鑑學生日常課堂作品</p>	音樂科科主任、科小組成員	2019-2020 年度音樂科工作計畫

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
4	<p>4.8 體育科</p> <p>a. 推展保良局足球發展基金資助的計畫「愛心足球共傳承」</p> <p>b. 推展「精兵行動」乒乓球計畫</p> <p>c. 進行「保良局挑戰·攬·求計畫」</p> <p>d. 「PLK Buddy Rugby Programme」保良局共融攬球計畫</p> <p>e. 保良局「運動高飛」計畫</p> <p>f. 組織各項校隊，培訓有潛質的學生，並帶領學生參與校外活動或比賽，讓學生發展潛能</p>	全學年	<p>1. 完成計畫、活動及比賽</p> <p>2. 學生積極參與及投入活動</p> <p>3. 75%老師認為有關計畫、活動、比賽及校隊訓練能進一步照顧學生學習體育的多樣性</p>	<p>1. 檢視計畫、活動及比賽的推行情況</p> <p>2. 觀察學生的表現</p> <p>3. 訪問科任老師及學生的意見</p>	體育科科主任、科小組成員、科任老師	2019-2020 年度體育科工作計畫

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
4	<p>4.9 普通話科</p> <p>a. 進行共同備課 所有協作情境課都盡量運用合作學習的模式，同級科任老師共同設計教材及討論課堂活動，教材設計會因應學生能力作出調適，以加強照顧學生多樣性</p> <p>b. 加強普通話精英培訓 加強普通話精英培訓在介紹校園、接待嘉賓、活動主持等方面的培訓，並在課程中教導學生編寫講稿</p> <p>c. 「普通話天地」時間 安排「普通話大使」、「普通話精英」主持早會或視聽節目</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成所有情境教學</li> <li>2. 學生積極參與協作課堂活動</li> <li>3. 完成修訂教材工作</li> <li>4. 全學年最少進行十六次普通話精英培訓</li> <li>5. 學生成功主持視聽節目或早會兩次</li> <li>6. 學生投入活動</li> <li>7. 80%老師認為有關的課程、活動及教學策略能進一步照顧學生學習普通話的多樣性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計次數</li> <li>2. 觀察學生的表現</li> <li>3. 檢討活動的成效</li> <li>4. 訪問科任老師及專任老師的意見</li> </ol>	普通話科科主席、專任老師、科任老師	2019-2020 年度普通話科工作計畫

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目

## 5. 課程發展——發展科學及科技教育

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
5	5.1 課程組 a. 「STEM統籌小組」定期開會，檢視、規畫及發展校本科學與科技課程	全學年	1. 完成規畫校本科學與科技課程	1. 檢視課程 2. 訪問老師的意見	STEM 課程 發展小組	2019-2020 年度 教務及課程發展 工作計畫
	5.2 資訊科技及電腦組 a. 配合學生能力及校本STEM課程發展的需要，縱向規畫計算思維訓練課程 b. 運用Google CS First平台推行編程教學課程 c. 透過保良局李樹福創意科技發展基金撥款，成立I.T. Team，為在科技、科學及資訊科技具有潛力的學生，提供Dream City 3D Project 增潤課活動 d. 統籌及協助各科以 Google for education雲端工具及平台的學與教應用		1. 完成訂定一個配合學生能力及推動校本STEM的資訊科技課程 2. 大部分學生能夠完成最少一項CS First 課程 3. 完成增潤課後，70%的學生應為他們的想像力、創造力、邏輯思維能力、分析能力、探究能力及解難能力得以提升 4. 大部分老師及學生懂得使用Google for education 雲端工具進行學與教活動 5. 80%老師認為有關的課程及工具能提升學生科學與科技的興趣、知識及技能	1. 檢視課程 2. 檢視學生的學習歷程手冊 3. 觀察學生表現 4. 訪問科任老師的意見 5. 訪問學生的意見	電腦科科主席、科任老師	2019-2020 年度 資訊科技及電腦 科工作計畫

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
5	5.3 數學科 a. 舉辦多元化活動及比賽 推展有助科學及科技學習的數學活動 ——摺紙	全學年	1. 全學年最少進行一次摺紙活動 2. 60%的老師認為此策略能提升學生對數學學習的興趣	1. 統計次數 2. 觀察學生投入程度 3. 老師分享	數學科科主任、科小組成員	2019-2020 年度 數學科工作計畫
	5.4 常識科 a. 營造一個便利學生接觸科學與科技的學習環境，於二樓平台設立「科樂園」，供學生課餘時間組裝智能積木、進行簡單科學實驗  b. 將三樓電腦室改建為STEM Maker Space，推行STEM相關課程  c. 於三年級課程內加入科學探究課堂活動，讓學生掌握科探概念及技能  d. 舉行科技日，進行科技探究活動  e. 於六年級課程內加入專題式探究課堂活動，讓學生綜合運用科探概念及技能  f. 於六年級推行濃縮課程，讓能力較佳學生對科學與科技學得更深更廣		1. 完成科樂園建設，並於科樂園內舉行科探活動 2. 完成STEM Maker Space 建設，並於STEM Maker Space 內進行教學活動 3. 於三年級課堂內最少安排兩次配合單元的科技探究活動 4. 90%參與科技日學生能製作科學作品 5. 完成六年級濃縮課程 6. 60%學生積極參與不同的科學與科技活動 7. 80%老師認為有關的設施、課程及活動能提升學生科學與科技的興趣、知識和技能	1. 統計人次 2. 統計次數 3. STEM 課程發展小組成員、常識科科主任、科主席、科主席檢視 4. 評鑑學生作品 5. 觀察學生的表現 6. 訪問老師及學生的意見 7. 訪問老師對學生在課堂學習表現的意見		

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目

## 6. 學生發展——培養學生主動學習的態度與能力

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
6	<p>6.1 活動及學生事務組</p> <p>a. 舉行具科組特色的遊學活動，鼓勵學生參與</p> <p>b. 推薦學生參與校內及校外多元化的學生選舉活動</p>	全學年	<p>1. 參與活動人數多於全校人數 5%</p> <p>2. 參與學生的態度投入認真</p> <p>3. 最少推薦學生參與選舉活動兩次</p> <p>4. 80%老師認為活動能擴闊學生的視野，並能培養學生主動學習的態度</p>	<p>1. 統計人數</p> <p>2. 統計次數</p> <p>3. 觀察學生參加活動時的態度及表現</p> <p>4. 訪問學生的意見</p> <p>5. 訪問老師的意見</p>	活動及學生事務組主任、科主席、老師	2019-2020 年度活動及學生事務組工作計畫
	<p>6.2 圖書組</p> <p>a. 參與校外閱讀活動</p> <p>-小母牛</p> <p>-教育局閱讀日活動</p> <p>b. 訂立主題配合跨科活動，並推介不同類型的圖書</p> <p>-九月至二月(主題：香港)</p> <p>-一月至六月(主題：海洋)</p> <p>c. 舉辦跨科學習活動及比賽</p> <p>圖書分享片段比賽(電腦科)</p> <p>d. 設置智能壁報版及選購 AR VR 圖書</p>		<p>1. 參與或推行最少兩項校外活動</p> <p>2. 推行最少十個配合主題的跨科活動</p> <p>3. 完成圖書分享片段比賽</p> <p>4. 完成壁報板的設置</p> <p>5. 完成添置 AR VR 圖書</p> <p>6. 學生樂於借閱 AR VR 圖書</p> <p>7. 學生積極參與各項活動及比賽</p> <p>8. 70%老師認為有關的活動、比賽及設置能提升學生主動學習的態度及能力</p>	<p>1. 統計人數</p> <p>2. 統計次數</p> <p>3. 檢視設置及圖書</p> <p>4. 觀察學生參與活動的情況</p> <p>5. 訪問學生的意見</p> <p>6. 訪問老師的意見</p>	圖書組組長、科主席、老師	2019-2020 年度圖書組工作計畫

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源		
6	<p>6.3 數學科</p> <p>a. 舉辦多元化的活動及比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-推展數學智能遊戲</li> <li>-公開魔力橋比賽</li> <li>-扭計蛇班內大賽</li> <li>-「iPad」遊戲攤位</li> </ul> <p>b. 「我都可以做數學老師」</p> <p>學生自行搜集及構思自己喜歡的數學教學內容，並進行教學</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成多元化的活動及比賽</li> <li>2. 最少有五位學生自願參與「我都可以做數學老師」活動</li> <li>3. 60%老師認為有關的活動及比賽能提升學生對學者數學的興趣及主動學習的態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計人數</li> <li>2. 觀察學生的投入程度</li> <li>3. 訪問學生的意見</li> <li>4. 訪問老師的意見</li> </ol>	數學科科主任、科任老師	2019-2020 年度 數學科工作計畫		
	<p>6.4 音樂科</p> <p>a. 鼓勵學生於課堂內作各類型表演</p> <p>b. 建立網上平台供學生上載表演片段</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各班最少一次於班內進行音樂表演，如歌唱或樂器演奏</li> <li>2. 透過網上平台收集學生的表演片段，經老師挑選後在 GPS CHANNEL 發放</li> <li>3. 60%老師認為有關的活動能培養學生主動學習音樂的興趣、態度及能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計次數</li> <li>2. 觀察學生的投入程度</li> <li>3. 訪問老師的意見</li> </ol>			音樂科科主任、科任老師	2019-2020 年度 音樂科工作計畫
	<p>6.5 體育科</p> <p>a. 從不同校隊中，選出表現出色的學生成為「體育小導師」，協助老師培訓初入隊的隊員</p> <p>b. 鼓勵學生在課餘進行自我訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-於小息進行「一分鐘龍虎榜」</li> <li>-於小息或午膳時間進行各種球類練習或體能訓練</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師滿意小導師的表現</li> <li>2. 小導師能協助培訓初入隊隊員的訓練</li> <li>3. 參與課餘活動的人數超過二百人</li> <li>4. 80%老師滿意學生的表現，並認為有關的策略及活動能提升學生主動學習體育項目的興趣、態度及能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計人數</li> <li>2. 觀察體育小導師的表現</li> <li>3. 觀察學生在課餘進行自我訓練的表現</li> <li>4. 訪問老師的意見</li> </ol>				

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
6	<p>6.6 普通話科</p> <p>a. 元宵節燈謎 鼓勵學生拼讀以漢字及漢語拼音混合寫成的謎題，並競猜謎</p> <p>b. 增加自學資料 -於學校網頁更新自學普通話的網址，讓學生進行自學 -於學校普通話科網頁上，透過「錦泰頻道」發佈以口訣背誦聲母、韻母和標調口訣的影片，讓學生進行自學 -科任老師鼓勵學生利用網上資源、多媒體軟件自學普通話，填寫紀錄表</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生積極學習</li> <li>2. 科任老師曾向學生推介普通話學習平台、網站</li> <li>3. 學生最少進行五次自學</li> <li>4. 學生填寫自學紀錄表</li> <li>5. 70%老師認為有關的活動及自學資料能提升學生主動學習普通話的態度及能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計次數</li> <li>2. 觀察學生的表現及反應</li> <li>3. 訪問科任老師的意見</li> </ol>	普通話科科主席、專任老師、科任老師	2019-2020 年度普通話科工作計畫

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目



## 7. 學生發展——提升學生抗逆力

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
7	7.1 訓輔及學生成長組 a. 參與計畫及舉辦多元化的活動 - 參與教育局主辦的「學生大使——積極人生計畫」 - 利用早會分享勵志訊息及時事新聞 - 利用自由「講」場讓學生分享「積極樂觀/感恩珍惜」的訊息 - 組織班級經營活動 - 舉辦義工培訓工作坊、學生義工服務、親子義工服務及親子活動 - 推行「成長的天空計畫」 - 舉辦成長專題活動及講座 - 舉行「Easy Easy 好小事」 - 舉辦正能量班徽設計比賽 - 舉行「好學生」選舉——「積極樂觀」之星	全學年	1. 完成計畫 2. 完成各項多元化活動 3. 學生態度認真、積極投入 4. 多於60%學生及家長出席活動 5. 多於60%學生及家長滿意活動及認為對他們有幫助 6. 60%老師認為有關的計畫及多元化活動能提升學生的抗逆力，培養學生積極、正向的人生觀	1. 觀察學生的表現及投入情況 2. 訪問學生的意見 3. 訪問家長的意見 4. 訪問老師的意見	訓輔及學生成長組主任、科小組成員、老師	2019-2020 年度訓輔及學生成長工作計畫
	7.2 圖書組 a. 「悅讀新視野」計畫  b. 「繪本故事與生命教育」課堂		1. 完成計畫 2. 完成課堂 3. 學生表現投入 4. 60%老師認為有關計畫及課堂能提升學生的抗逆力	1. 觀察學生的表現 2. 問卷調查 3. 訪問學生的意見 4. 訪問老師的意見		

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
7	<p>7.3 視藝科</p> <p>a. 舉辦全校性「繽紛彩梯 Happiness on steps」梯畫創作比賽</p> <p>b. 設置「錦泰心靈花園」，每月宣揚一則有益身心的勵志金句/名人格言/正向訊息的句子</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生積極參與梯畫創作比賽</li> <li>2. 完成繪製二梯梯畫</li> <li>3. 大部分學生認為梯畫能有效宣揚正面訊息</li> <li>4. 大部分學生認為「錦泰心靈花園」能有效發放校園正能量</li> <li>5. 70%老師認為有關的比賽及設置能提升學生的抗逆力，培養學生正向的價值觀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學生作品</li> <li>2. 訪問學生的意見</li> <li>3. 訪問老師的意見</li> </ol>	視藝科科主任、科小組成員、科任老師	2019-2020 年度視藝科工作計畫

※( )內的代碼對應學校發展工作計畫的關注項目