

保良局錦泰小學
2018 至 2019 年度學校發展工作計畫檢討

1. 學校發展——優化及改善校園設施

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
1	<p>1.1 運用教育局之津貼提升學校行政管理效能——就校內通訊電子化進行可行性研究，改善教職員之間的溝通效能</p> <p>1.2 協助各科以 Google for education 雲端工具及平台的學與教應用</p> <p>1.3 提升學校資訊科技基礎設施——置 iPad 平板電腦，加強推動電子學習</p> <p>1.4 營造一個便利學生接觸科學與科技的學習環境</p> <p>-於二樓平台設立科樂園，供學生於課餘時間組裝智能積木、進行簡單科學實驗</p> <p>-將電腦室改建為「STEM 工作間」，便於進行相關課堂活動</p>	<p>1. 完成訂定校內通訊電子方案</p> <p>2. 70%的老師滿意校內電子通訊的使用</p> <p>3. 大部分學生懂得使用 Google for education 雲端工具進行學習</p> <p>4. 完成添置足夠一班使用平板電腦</p> <p>5. 完成科樂園的建設，學生可於科樂園內進行活動</p> <p>6. 完成改建「STEM 工作間」，學生能進行相關課堂活動</p>	<p>1. 學校電子通告系統已推行了一個學年，本學年再發展利用電子通告系統完善老師校內通傳簽閱的工作，以便每一位老師能更快捷及隨時隨地查閱校內通傳，成效不錯。</p> <p>2. 架設網上教師行事曆，將即日及每周重要事項上載教師行事曆，能加強校內訊息的傳遞。</p> <p>3. 80%的老師滿意校內電子通訊的使用。</p> <p>4. 中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科及圖書課已於課堂上開始利用 Google for education 雲端工具進行教學。</p> <p>5. 低年級的學生已懂得利用 Google for education 雲端工具觀看校園電視台節目。高年級的學生已懂得使用 Google for education 雲端工具進行學習。各級的學生亦已懂得利用 Google for education 雲端工具進行學習，如利用 Google Form 進行問答比賽及進行投票活動。</p> <p>反思：部分學生及家長用了自己的 gmail 帳戶，因而未能登入學校的 Google for education 雲端平台，下學年須加強教育。</p> <p>6. 已添置三十八部平板電腦供師生使用。另將添購三十八部平板電腦，以便推行 STEM 的資訊科技課程使用及推動電子學習。</p> <p>7. 由於外聘設計師欲為「科樂園」及「STEM 工作間」設計一個最佳的學習環境，所以需時設計。現已落實最後的設計定案，正進行裝修工程及購置設備的報價程序，預計有關工程及設備將於二零一九年暑期至下學年初完成。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
目標 1	整體檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校透過持續優化及改善校園設施，營造一個優質的學習環境，讓學生可以在一個優質的學習環境下，接受優質的教育。 2. 由於設計工程的進度落後，「科樂園」及「STEM 工作間」未能按時完成，影響了相關活動的推行，因此學校已安排臨時方案，將部分活動安排於二樓平台及三樓電腦室內進行。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續提升學校行政管理效能，如架設學校一站通，將電子通告系統、教師行事曆、課外活動系統、學校通訊網頁……加入學校一站通，方便老師使用。 2. 持續發展 Google for education 雲端工具及平台的學與教應用，讓老師及學生能善用有關的工具及平台，提升學與教的效能。 3. 持續提升學校資訊科技基礎設施，加強推動電子學習。 4. 善用「科樂園」及「STEM 工作間」，讓學生能透過課堂活動及課後活動，提升他們科學與科技的興趣及能力。 	

2. 學校發展——強化教師專業成長（見 2018 至 2019 年度校本教師專業發展工作計畫）

3. 學校發展——重整各科課程比重、課時及評估安排

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
3	3.1 檢討及修訂上課時間表工作 a. 修訂上課時間表工作小組持續運作 b. 收集科組對修訂上課時間表方案的意見 c. 進行課堂調配以配合學習需要，五年級安排常識科與電腦科結合成連堂，讓老師更具空間安排課堂活動	1. 完成新上課時間表規畫 2. 完成科組對修訂時間表方案的意見收集 3. 科主任及科任滿意常電課堂的新安排	1. 時間表工作小組全學年持續開會，就收集科組對修訂上課時間表方案的意見進行討論及修訂，並已修訂了一個新上課時間表的初稿。 2. 科主任及科任老師對於在五年級將常識課與電腦課結合成連堂的安排，認為能有效地根據課題的教學內容及活動調配時間，提升教學的效能。
目標 3 整體檢討		經過時間表工作小組定期開會檢視、修訂，已構思了一個修訂的上課時間表。 建議：1. 時間表工作小組安排跟不同的行政組及科組成員開會，討論及修訂上課時間表的可行性。 2. 在現行的上課時間表中，宜安排高年級常識課與電腦課結合成連堂，以便進行校本 STEM 課程的推展，提升教學的效能。	

4. 課程發展——持續提升學生運用兩文三語的能力

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
4	<p>4.1 支援組</p> <p>a. 規畫適切及有效的課程及教學評估策略，持續照顧英文學習能力稍遜的學生</p> <p>b. 中文科騰文課加入「同儕互評」、「自評」、「讀騰」等騰文方式，提升學生的寫作能力及興趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的英文閱讀及字詞運用能力有所提升 2. 學生的英語拼音基礎得以鞏固 3. 全學年進行不不同形式的中文騰文方式不少於三次 4. 學生的中文寫作能力有所提升 5. 80%的老師認為有關的課程及學習策略能提升學生運用兩文的興趣及能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文科在三年級至四年級推行「我做到」計畫，透過課程規畫及活動，提升了學生英語的拼音基礎、閱讀能力及字詞運用能力。 2. 英文科任老師反映計畫對能力稍高的學生有幫助，而對能力稍遜的學生幫助較少。部分學生的成績仍欠理想，但整體來說，學生對英文的學習興趣有明顯的提升。 3. 英文科在四年級配合課程安排了不少全方位學習活動，如到餐廳用英語點菜及用膳，雖然科任老師認為學生的英語表現屬一般，但學生表示用英語點菜很實用、很生活化，令他們更有信心運用英語溝通。又如遊海洋公園活動，學生認為取得該園的英語地圖及其遊玩的經驗能豐富他們的寫作內容，也很享受全班學生一起遊玩。 4. 中文科在五年級已完成三次篇章分析，六年級已完成兩次「讀騰」及兩次篇章分析。 5. 中文科任老師反映篇章分析能教導學生分析自己的作文能否達到所需的要求，如文章結構、運用優美的詞語及修辭等，從而明白自己寫作的優點及缺點，能提升他們的寫作能力。 6. 科任老師反映「讀騰」的效果不錯。 建議：「讀騰」結合課文朗讀訓練，功效會更顯著。 7. 85%的老師認為有關的課程及學習策略能提升學生運用兩文的興趣及能力。

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
4	<p>4.2 圖書組</p> <p>a. 班主任選取圖書於周四圖書課與學生分享，並把該書放於圖書櫃內供學生借閱</p> <p>b. 修訂「基礎」及「進階」閱讀技巧班的教學內容</p> <p>c. 推行中文及英文讀書會</p> <p>d. 定期提供適合不同年級學生的閱讀材料</p> <p>4.3 中文科</p> <p>a. 修訂及運用校本寫作教材，提升學生的寫作能力</p>	<p>1. 班主任推介活動最少進行一次</p> <p>2. 完成修訂「基礎」及「進階」閱讀技巧班的教學內容</p> <p>3. 開辦最少四組中文及英文讀書會</p> <p>4. 提供不少於九次的閱讀材料</p> <p>5. 80%負責老師認為有關的課程、活動、閱讀材料及工具能提升學生的語文及閱讀能力</p> <p>1. 編寫一套供老師參考的寫作教材</p> <p>2. 80%負責老師認為有關教材能提升學生的寫作能力</p>	<p>1. 大部分班主任已訂購圖書及於周四圖書課分享圖書，但仍有部分班主任因訂購的圖書已經絕版，要重新選書及訂購，會安排在下學年再於周四圖書課分享圖書。 建議：下學年安排主任及非班主任進行選書及圖書推介。</p> <p>2. 已修訂「基礎」及「進階」閱讀技巧班的教學內容、工作紙及簡報。</p> <p>3. 已開辦兩組中文讀書會及兩組英文讀書會。</p> <p>4. 已提供各科的閱讀資料共九次，學生喜歡閱讀有關文章。中文科所選的閱讀資料內容能配合圖書主題，學生自由取閱，同時配合寫作練習；英文科所選的閱讀資料內容有趣，能吸引學生，而全校派發閱讀資料令學生參與量高。 建議：中文科可考慮英文科的做法，全校派發閱讀資料。</p> <p>5. 85%負責老師認為有關的課程、活動、閱讀材料及工具能提升學生的語文及閱讀能力。</p> <p>1. 已完成編寫寫作教學資料—「寫作方程式—記敘文、描寫文、書信」及「說明文及議論文」。</p> <p>2. 科任老師反映教學資料的內容十分豐富，科任老師必須按學生的程度篩選採用。 建議：寫作教學資料宜採用課文作範例，好讓學生易於引證所學知識。</p> <p>3. 85%負責老師認為有關教材能提升學生的寫作能力。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
4	<p>4.4 英文科</p> <p>a. 推行協作說話課 透過多元化、有趣的主題及活動，推動學生主動以英語進行溝通</p> <p>4.5 普通話</p> <p>a. 整理及優化協作課課程 檢視及優化協作情境課課程及教材，選取合適的課題，加強語音教學</p> <p>b. 進行協作情境課 助理老師與科任老師全年選取五至七個課題，讓學生以小組形式進行情境課</p>	<p>1. 完成課程</p> <p>2. 70%負責老師認為有關的課程能提升學生的英語說話能力</p> <p>1. 完成整理及優化協作課程</p> <p>2. 協作課進行語音教學最少兩次</p> <p>3. 學生能完成語音工作紙</p> <p>4. 三至四年級各班進行最少六次協作情境課</p> <p>5. 五至六年級各班進行最少五次協作情境課</p>	<p>1. 完成課程。</p> <p>2. 科任老師反映學生在協作說話課中能主動用英語溝通，亦投入參與活動。</p> <p>3. 學生的英語說話能力有所提升。</p> <p>4. 80%負責老師認為有關的課程能提升學生的英語說話能力。</p> <p>1. 已按各級教學情況調適及優化協作課程。</p> <p>2. 全學年協作課進行語音教學多於兩次。</p> <p>3. 語音工作紙的重點能配合課題，適合學生的程度。</p> <p>4. 全學年三年級進行共七次協作情境課，四年級進行共六次協作情境課，五年級進行共五次協作情境課，六年級進行共五次協作情境課。</p> <p>5. 學生普遍喜歡協作情境課，他們在課堂內積極參與活動。協作情境課能營造普通話語境，提升學生說普通話的興趣。兩位老師進行協作，更能照顧學生的多樣性。</p> <p>建議：持續進行協作情境課，並創設不同的情境以配合不同的課題，為學生創造語境。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
4	<p>c. 推行教室普通話遊戲</p> <p>i. 每班設一套普通話語音遊戲供學生在小息時玩，使他們能透過遊戲鞏固聲母、韻母等知識</p> <p>ii. 培訓普通話大使及教室普通話大使熟習遊戲規則後，由他們帶領其他學生玩</p> <p>iii. 普通話精英班學生拍攝遊戲規則視頻，上載學校網站供學生點閱</p> <p>-層層疊聲母、韻母（一至四年級）</p> <p>-魔力橋（五至六年級）</p> <p>d. 應用平板電腦，從遊戲中學習</p> <p>i. 普通話日攤位遊戲</p> <p>ii. 流動學習車——普通話號</p> <p>e. 普通話科與圖書館合作，選播配合圖書周主題的普通話故事，學生在普通話日借還圖書必須以普通話對答</p>	<p>6. 普通話大使及教室普通話大使熟習遊戲規則，能帶領其他學生玩</p> <p>7. 完成普通話精英班學生拍攝遊戲規則視頻，上載學校網站</p> <p>8. 完成普通話日及普通話號的平板電腦裝置</p> <p>9. 學生進行最少兩次配合圖書周主題的故事廣播</p> <p>10. 學生能認真聆聽普通話故事</p> <p>11. 學生積極參與各項普通話活動</p> <p>12. 75%老師認為有關的課程、活動、遊戲能提升學生普通話的聽說能力及鞏固普通話的語音知識</p>	<p>6. 學生能掌握教室普通話遊戲的規則，學期初段學生較積極借玩遊戲。</p> <p>7. 普通話大使及教室普通話大使熟習遊戲規則，能帶領其他學生玩遊戲。</p> <p>8. 已完成拍攝遊戲規則視頻，並已上載校網供學生點閱。</p> <p>9. 在科任老師的鼓勵下，學生表現積極、投入。</p> <p>建議：科任老師鼓勵學生可於試後多借玩遊戲，並定期向教室普通話大使了解每班學生借玩遊戲的情況。</p> <p>10. 已完成普通話日攤位遊戲及普通話號的平板電腦的設置。學生對攤位遊戲及普通話號內的語音遊戲應用程式感興趣。不過，語音遊戲應用程式多是簡體版本，而且免費的語音遊戲應用程式選擇較少。</p> <p>建議：選購付費的語音遊戲應用程式及使用出版社的語音遊戲。</p> <p>11. 在閱讀課中已至少播放了四次以普通話介紹配合圖書周主題的繪本或資料。學生能認真聆聽內容。</p> <p>12. 學生能以普通話借還圖書，但所花的時間較長，影響借還圖書的速度。</p> <p>建議：精簡普通話借還圖書的用語，以縮短借還圖書的時間。</p> <p>13. 學生積極參與各項普通話科的活動。</p> <p>14. 85%老師認為有關的課程、活動、遊戲能提升學生普通話的聽說能力及鞏固普通話的語音知識。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
目標 4 整體檢討		<p>支援組、圖書組、中文科、英文科、普通話科按科本的特色，透過課程規畫、課堂活動、多元化的全方位學習活動，甚至配合電子學習，有效地提升學生運用兩文三語的能力。</p> <p>建議：1. 持續透過課程規畫、課堂活動、多元化的全方位學習活動、電子學習……再創設語境，為學生提供運用兩文三語的機會，讓他們的兩文三語能力得以提升。</p> <p>2. 中文科重新編製常用字表，幫助學生提升中文的認讀能力及構詞能力。</p> <p>3. 英文科持續創設語境，提升學生以英語溝通的信心及能力。</p> <p>4. 普通話科進一步提升學生的正音能力。</p>	

5. 課程發展——進一步加強照顧學生多樣性

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
5	<p>5.1 支援組</p> <p>a. 配合中文、英文、數學科的教學重點，發展階段性學習評估，有效地掌握學習能力稍遜學生的學習進度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行不少於三次的階段性學習評估評估內容能配合每個階段的學習重點 2. 60%學生的學習能力有所提升 3. 75%負責老師認為有關的評估、教學及工作紙能進一步照顧學生多樣性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3D/d 中文科：全學年已進行三次階段性學習評估。階段性學習評估能培養學生提前溫習的習慣，字詞運用有明顯進步，成效不錯。 2. 3D/d 英文科：全學年已進行六次階段性學習評估，學生的表現見進步。階段性學習評估能鼓勵學生能提前溫習，也能讓老師了解學生的學習進度及遇到的學習難點。 3. 4E/e 中文科：全學年已進行三次階段性學習評估，成效一般。第一學段至第二學段有朗讀評估，學生的表現見進步，但詞語部分表現較弱，反映學生沒努力溫習。家長的回應也較少，全班只有兩至三位。 4. 4E/e 數學科：第一學段進行了三次階段性學習評估、第二學段進行了兩次階段性學習評估及第三學段進行了一次階段性學習評估。由於階段性學習評估分單元及只考核心課題，學生表現良好，成功感大增，且能提前讓學生溫習，預備考試。惟教學時間不足，安排評估時間有困難。此外，段考試題為綜合性評估，考核重點較多，學生較難掌握，表現較階段性學習評估差。 5. 5E/e 英文科：每次段考前均進行了一次階段性學習評估，內容包括生字、句子等。學生表現不俗，家長有回應，但教學時間較倉促，安排評估時間有困難。 6. 6E/e 中文科：第一學段及第二學段中，每三課進行了一次階段性學習評估，第三學段則進行了一次階段性學習評估，內容有填充、標點、句式等，學生表現不錯，並已習慣這種溫習模式。階段性學習評估能有效讓學生提早溫習及預備考試。 7. 6E/e 英文科：全學年進行了五次階段性學習評估，內容包括句子結構等。有學生於二選一的題型上，全部答錯。老師認為階段性學習評估對學生的幫助不大。

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
5	<p>5.2 圖書組</p> <p>a. 規畫故事爸媽伴讀組的圖書分享內容</p> <p>b. 修訂圖書閱讀紀錄冊，加入不同的圖書類別作為指定讀物，並要求學生要參與圖書活動才可以獲獎</p> <p>c. 修訂「暑期閱讀之旅」，以配合不同學科內容：</p> <p>i. 三、四年級引入簡單的英文閱讀報告及中文閱讀金字塔</p>	<p>1. 完成規畫及整理圖書分享內容表</p> <p>2. 完成修訂閱讀紀錄冊</p> <p>4. 學生能閱讀不同類別的圖書</p> <p>5. 完成修訂「暑期閱讀之旅」</p> <p>6. 學生能積極完成「暑期閱讀之旅」的工作紙及製作出優質的作品</p> <p>7. 80%老師認為有關的活動及冊子能提升學生閱讀的廣度及深度，能加強照顧他們在閱讀上的多樣性</p>	<p>8. 6E/e 數學：階段性學習評估的考題與小測相似或重覆，會增加學生的學習壓力。</p> <p>建議：數學科以階段性學習評估取代小測，因評估的方式及內容更配合 E 班學生的能力。</p> <p>9. 不足 60%學生的學習能力有所提升。</p> <p>10. 75%負責老師認為有關的評估、教學及工作紙能進一步照顧學生多樣性。</p> <p>反思：雖然學生的學習能力沒有顯注的提升，但階段性學習評估的內容均為每一學段的教學重點或核心課程，能讓學生和家長了解學生的學習進展，幫助學生掌握考試的內容，也讓學生養成溫習的習慣及加強學生預備段考的能力。</p> <p>建議：下學年繼續優化及推展。</p> <p>1. 原意希望故事爸媽能推介自己喜愛的圖書，但由於家長義工未有積極提供書目，尚未完成圖書內容表。</p> <p>建議：下學年將由老師預先定下 80%書目及避免與其他閱讀課的內容相撞。</p> <p>2. 已完成閱讀紀錄冊的修訂，大部分學生能依要求閱讀，即閱讀多於四種類別的圖書，並把書名填在適當的位置上。</p> <p>建議：a. 低年級的閱讀紀錄冊可以用紅筆將第一學段及第二、三學段間開，用遞減的方式統計學生閱書量。</p> <p>b. 稍後跟中文科、英文科主席討論，再完善圖書閱讀紀錄冊。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
5	<p>ii. 鼓勵學生閱讀圖書製作藝術作品：學生選取課題後閱讀有關書籍，並完成工作紙、製作作品或做實驗</p> <p>5.3 中文科</p> <p>a. 持續發展中年級的第一層資優課程</p> <p>b. 開設抽離式資優組</p> <p>c. 運用平板電腦教學，提升能力稍遜的學生的學習興趣</p> <p>d. 編寫常用字表，提升學生閱讀及構詞能力</p> <p>e. 通過協作教學及設計分層工作紙，照顧不同能力學生的需要</p> <p>f. 「知優致優」家長會，推展家校協作：認識全班式第一層資優教學課程</p>	<p>1. 進行不少於三個課題的資優課堂</p> <p>2. 抽離資優組上課不少於十節</p> <p>3. 完成設計一套資優小組的教材</p> <p>4. 不少於兩次運用平板電腦進行教學</p> <p>5. 編寫共四套常用字表</p> <p>6. 不少於十個課題進行協作教學及設計分層工作紙</p> <p>7. 75%老師認為有關的課程、常用字表及工作紙能進一步照顧學生學習中文的多樣性</p> <p>8. 60%出席家長認識及認同第一層資優教學的成效</p>	<p>3. 已按不同的學科課程，修訂「暑期閱讀之旅」的內容。</p> <p>4. 學生積極完成「暑期閱讀之旅」工作紙，部分學生作品精美。建議：下學年可考慮加入創意閱讀報告。</p> <p>5. 90%老師認為有關的活動及冊子能提升學生閱讀的廣度及深度，能加強照顧他們在閱讀上的多樣性。</p> <p>1. 四年級全學年完成了十個讀寫結合的資優教學課題，寫作體裁包括故事創作、自述、說明文、日記、記事、記人、圖像詩等。</p> <p>2. 學生的閱讀理解能力很高，能理解文章的深層意義，亦能分辨各文體及從多角度分析文章。</p> <p>3. 學生對文章結構及分段的掌握較佳，內容亦見豐富，在科任老師的提示下，亦能運用比喻、擬人、誇張等修辭技巧。</p> <p>4. 學生對資優課程感興趣，尤其喜歡觀看影片。</p> <p>5. 學生對自述的文章掌握較佳，能代入海洋生物，以第一身書寫一個具有起、承、轉、合結構的故事，故事亦富趣味及創意。</p> <p>6. 課堂設計運用適異性教學，因應學生的能力或興趣安排任務，學生能自行選擇延伸工作的份量或內容，讓不同能力的學生都能發揮潛能及樂於學習。</p> <p>7. 資優課堂加入了不少學生的互評、老師的講評及分組的活動，提升了學生寫作的的能力、與人溝通合作的能力及評鑑的能力。</p> <p>8. 30/1/2019 及 16/4/2019 進行了兩次的循環公開觀課，透過與友校老師及中大專家的交流，有助優化課堂的設計。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
5			<p>9. 本學年在四年級甄選了十四個學生參加第二層抽離式資優組，在十一月至五月進行了十節的寫作與攝影課堂，並進行了四次戶外攝影活動，完成了一套資優小組的教材。18/5/2019 於校內舉行了攝影展，邀請了中大團隊、樹仁大學講師張景寧先生、青年文學獎作家李嘉儀女士、家長、老師及學生出席，當日氣氛熱鬧，反應熱烈，約有一百二十人參與影展。</p> <p>10. 22/6/2019 資優組的學生參與賽馬會知優致優計畫總結分享會，並以自己的攝影作品為主題主持攤位遊戲。</p> <p>11. 學生透過課程認識了一些基本的攝影技巧，如井字構圖、變焦、色澤調整等，亦加深了對社區的認識，也提高了寫作及情感表達的能力。</p> <p>12. 學生利用學習平台跟同學和老師分享作品，並交流意見，能增加學生的寫作興趣。</p> <p>13. 學生對課程感興趣，表現投入。 建議:鼓勵學生多在學習平台上發表作品，並鼓勵老師和同學給予讚賞及意見。</p> <p>14. 二年級設計了兩個課題讓學生運用平板電腦進行學習，課堂的互動性大大提高，不單令學生的學習興趣大增，也幫助學生鞏固學習內容，提升了學習效能。</p> <p>15. 由於有平板電腦的刺激，能力稍遜的學生也特別用心上課，課業表現有進步。</p> <p>16. 本學年共編寫了四套常用字表，學生利用字表朗讀字詞、構詞、認識部首等。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
5	<p>5.4 英文科</p> <p>a. 「我做得好」計畫</p> <p>針對三個範疇：鞏固語音知識、豐富詞彙量、提升閱讀能力，透過多感官教學、體驗活動、評估……協助學習能力稍遜的學生學習英語及進行跨學科學習</p>	<p>1. 70%學生的語音知識詞彙量、閱讀能力得以提升</p> <p>2. 70%學生能運用閱讀策略閱讀不同的文章</p> <p>3. 70%學生的寫作能力得以提升</p> <p>4. 75%老師認為有關的計畫及課程能照顧學生學習英語的多樣性</p>	<p>17. 常用字表能幫助學生認讀字詞，加強學生對字詞的形、音、義的掌握，提升了學生的學習效能。</p> <p>18. 四年級全學年完成了十個讀寫結合的資優教學課題，分層工作紙的設計以問題形式引導學生寫作，並提供「詞語錦囊」，豐富學生的詞彙，對能力稍遜的學生有極大幫助，從而提升了學生的解難能力、創意能力及溝通能力。</p> <p>19. 在課業中設計了許多分組討論，提升了學生的思考能力和說話能力，學生對寫作課也感興趣。</p> <p>20. 部分學生作品具創意，整體表現良好。</p> <p>21. 本學年與中大協作舉辦了兩次資優教育的家長講座，分別在3/10/2018(對象是二至四年級家長)及18/5/2019(對象是抽離式資優組十四個學生家長)。兩次的家長講座讓家長更了解資優生的特質、資優教育的理念、學校推行資優教育的概況，以及如何協助子女提升學習的效能。</p> <p>22. 85%老師認為有關的課程、常用字表及工作紙能進一步照顧學生學習中文的多樣性。</p> <p>23. 80%出席家長認識及認同第一層資優教學的成效。</p> <p>1. 已在三、四年級依規畫推行「我做得好」計畫。</p> <p>2. 約48%學生的語音知識詞彙量、閱讀能力得以提升。</p> <p>3. 約48%學生能運用閱讀策略閱讀不同的文章。</p> <p>4. 約48%學生的寫作能力得以提升。</p> <p>5. 75%老師認為有關的計畫及課程能照顧學生學習英語的多樣性。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
5	5.5 數學科 a. 優化數學校隊的培訓 b. 開辦二年級資優小組 c. 進行進展性評估 d. 利用電子工具(Google Form)學習	1. 進行最少八次數學校隊的培訓 2. 參加最少兩項比賽 3. 進行最少五次資優小組的培訓 4. 50%參與訓練的學生思維及共通能力得以提高 5. 進行最少三次進展性評估 6. 60%參與學生的自信心藉此提高 7. 進行最少一次利用電子工具進行學習 8. 60%老師認為此策略能提升學生對數學學習的興趣及主動學習的態度 9. 75%老師認為有關的課程及工具能進一步照顧學生學習數學的多樣性	1. 數學校隊四年級成員共有二十人，全學年共進行培訓二十次。 2. 數學校隊五年級成員共有十六人，全學年共進行培訓二十次。 3. 數學校隊六年級成員共有十四人，以公開比賽的試題作分類培訓，全學年共進行培訓十三次。 4. 學生主動學習，出席率約 90%，共參加了十九項公開比賽，成績理想，共獲一百三十八個獎項，其中 4A 張永浩參加二零一九年香港華羅庚金杯少年數學邀請(決賽)榮獲小學中年級組全港冠軍，並代表香港參加全國賽，6A 李尚禧、濮愷俊及梁輝成獲取二零一九香港數學盃小六組(金獎)全港冠軍，6A 濮愷俊成功入選香港小學數學精英賽入選表，表現卓越。 5. 數學校隊人選是每學年年終由老師推薦及學生自行報名參與測試，以選出四年級校隊成員。由四年級開始培訓至六年級，除非其他學生有較突出表現，中途盡量不加入新隊員，故成員有歸屬感，部分成員積極與討論，氣氛熱烈，整體學生積極投入。 6. 根據老師的專長編配教授內容及增加了訓練老師的人數，效果良好。 7. 80%參與訓練的學生的思維及共通能力藉此提高。 建議：可運用電子學習平台增加學生互動交流的機會。 8. 二年級的資優小組已於一月開始進行了十次培訓，成員共有十七人。 9. 學生課堂表現有自信，積極投入，並勇於表達自己的分析。 10. 學生能自律完成每一次課後的練習。

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
5			<p>11. 70%參與訓練的學生的思維及共通能力藉此提高。 建議:a. 下學年繼續推展。 b. 此組學生升讀三年級後繼續入組培訓。 c. 本學年第三段考後科任老師可再根據學生日常課堂表現再推薦其他學生進行評估。如表現優異，升讀三年級後可入組培訓。</p> <p>12. 已於四年級全學年進行了三次進展性評估，大部分學生表現良好。</p> <p>13. 各評估內容以基礎能力為原則，分學習單元設計。</p> <p>14. 科任老師反映進展性評估能鼓勵能力較佳學生努力溫習和提升能力較弱學生的自信心，亦能讓學生了解自己的表現，家長亦給予正面的回饋。</p> <p>15. 80%參與的學生的自信心藉此提高。 建議:a. 進行進展性評估的班別在考試前需預留兩節時間，分別進行評估及解題。 b. 下學年於五年級進行。 c. 進展性評估可替代部份小測，以免學生應付多重評估。</p> <p>16. 一年級、四年級利用 Plickers，二年級、三年級、五年級及六年級運用 Google classroom/form，讓學生運用平板電腦於課堂上學習。</p> <p>17. 老師利用有關軟件作前測及後測，學生也能運用有關軟件於課堂或家中自行驗證探究的結果，分享意見或成果，亦達到同儕互評的效果。</p> <p>18. 學生使用平板電腦學習時感到極有趣，投入活動。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
5	<p>5.6 視覺藝術科</p> <p>a. 推展本地社區公共藝術探究學習課程</p> <p>i. 擬訂相關教材</p> <p>ii. 舉辦一次本地社區考察活動及延伸藝術創作活動及創作活動</p> <p>b. 推展跨境(日本)社區公共藝術探究學習課程</p> <p>i. 擬訂《日本文化及藝術交流學習小冊子》和延伸藝術創作課的課堂設計及教材</p> <p>ii. 舉辦五天四晚日本文及藝術交流，進行延伸活動及創作活動</p> <p>c. 持續推展朋輩藝術小導師計畫</p>	<p>1. 完成擬訂《賞·遊公共藝術(香港篇)》自學研習小冊子、《賞·遊視覺日記》及研究學習課和延伸藝術創作課的課堂設計及教材</p> <p>2. 完成擬訂《日本文化及藝術交流學習小冊子》和延伸藝術創作課的課堂設計及教材</p> <p>3. 完成本地社區考察活動及推展日本文化及藝術交流之旅</p> <p>4. 80%師生認同社區考察及交流活動能有助擴闊他們的藝術視野</p> <p>5. 80%學生認為延伸藝術課程能啟發其創意</p> <p>6. 透過學校網頁、展覽及周會，讓學生分享其學習成果</p>	<p>19. 70%老師認為此策略能提升學生對數學學習的興趣及主動學習的態度。</p> <p>反思:a. 使用平板電腦時需考慮軟件的配合，而使用電子工具目的是學生能透過活動使學與教更有效率。</p> <p>b. 需繼續強化教師運用電子工具教學的能力。</p> <p>20. 85%老師認為有關的課程及工具能進一步照顧學生學習數學的多樣性。</p> <p>香港社區公共藝術探究學習課程</p> <p>1. 已於十月分依據視藝科資優生人材資料庫，甄選三十位獲科任老師推薦的高年級本科資優生成立高年級視覺藝術少菁校隊，並進行有系統的培訓。</p> <p>2. 由於計畫有所修訂，由原定擬訂《賞·遊公共藝術(香港篇)》自學研習小冊子，改為擬訂《藝術考察 I—探·尋城市藝坊》的活動流程及相關教材。學生於活動中有效運用《藝術考察 I—探·尋城市藝坊》的工作紙，並配合《賞·遊視覺日記》進行研習。</p> <p>3. 於 31/1/2019 到沙田大會堂廣場《城市藝坊》進行藝術考察活動，學生投入參與活動，透過活動學生不但懂得以不同的角度欣賞雕塑，更認識到不同雕材的特徵，並鞏固了學生的速寫技巧。</p> <p>4. 已透過學校網頁發佈有關本地社區藝術考察活動的資訊。</p> <p>5. 90%學生表示是次參觀活動有助擴闊其藝術視野。此外，學生亦更多留意周遭的公共藝術，如：壁畫、雕塑等。</p> <p>6. 90%學生積極投入及享受相關的創作活動。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
5		7. 高年級資優生完成設置各班的班本作品 8. 80%朋輩藝術小導師的自信心、解難及共通能力得以提升 9. 80%一年級學生積極參與有關活動、享受創作樂趣	日本社區公共藝術探究學習課程 7. 完成擬訂日本東京遊學團遊學日誌及研究學習課和延伸藝術創作課的課堂設計及教材。 8. 已於 28/1/2019、14/2/2019、18/2/2019、20/2/2019、25/2/2019、7/3/2019、11/3/2019 推展了八節日本東京遊學預備課，課程內容包括：日本當代藝術初探、認識日本文化、簡單日語、正向價值、學校交流作品創作。全體負責老師認同大部分學生的學習態度積極認真。 9. 順利於 12/3/2019-16/3/2019 成功舉辦日本東京遊學團，是次遊學團分三大學習範疇，1)藝術；2)學校交流；3)科技及傳統文化。全體學生均投入參與所有學習活動。 10. 順利與圖書組及訓輔組協作舉辦有關認識日本禮儀的講座及漫畫創作比賽，效果理想，並已將學生的作品展示在梯間牆壁上。 11. 90%學生能善用遊學日誌及研究學習課的筆記就雕塑媒介及日本公共藝術作品進行研習。 12. 全體師生認同遊學團的行程及學習活動均切合學生的程度及興趣，亦有效擴闊其藝術視野，並啟發其創意。 13. 90%師生認同交流團能鞏固學生鑑賞作品的的能力。 14. 已透過學校網頁發佈日本東京遊學團的每天的學習情況。 15. 已於 15/4/2019 及 6/5/2019 舉辦團後集會，並於 29/5/2019 舉辦《賞·遊公共藝術 創·建快樂校園》計畫成果分享周會，與三至六年級的學生分享團員的學習成果，參與的學生均對團員匯報的內容感興趣，更積極參與有關的網上有獎問答遊戲。 16. 已舉辦六節延伸藝術課—校園快樂雕塑，高少菁校隊成員已於考試後完成作品的修飾工作，將在六月下旬舉辦快樂雕塑展覽活動。

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
5	<p>5.7 音樂科</p> <p>a. 鼓勵學生參與課堂創作活動，如節奏創作、歌詞創作和樂器創作等</p> <p>b. 運用電腦軟件進行節奏或旋律創作</p> <p>c. 四年級推行「聲響創作」活動</p> <p>d. 網上發佈坊間不同的音樂比賽資料，鼓勵學生參加不同類型的音樂創作比賽</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生喜歡課堂創作活動，態度積極 2. 二及五年級每班最少兩次運用電腦軟件式進行節奏或旋律創作 3. 四年級「聲響創作」組的學生於學期終順利參與「創·藝·夢·飛行」匯演 4. 發佈最少兩次音樂比賽資料，並推薦有才能的學生參加 5. 80%老師認為有關的活動和比賽能進一步照顧學生學習的多樣性 	<ol style="list-style-type: none"> 17. 已於 31/1/2019 及 27/5/2019 到一年級進行朋輩藝術小導師服務活動，主題分別為《好玩線遊戲》及《3D 錯視畫齊齊畫》。一年級同學都非常享受這兩次的創作過程，學生感興趣。 18. 資優生亦完成拼砌及修飾一年級於《好玩線遊戲》活動所創作的班本合作畫，並已於一樓各課室門外展示。 19. 80%資優生認同透過服務學習，能提升其領導才能、自信心、解難及共通能力。 20. 90%一年級學生欣賞藝術小導師的表現。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 各級在課堂中進行不同的創作活動，例如：在一至三年級進行節奏、歌詞和樂句創作；四至六年級進行和弦和樂段創作。學生表現積極投入，亦樂於嘗試不同的創作方法。 2. 除了使用電子書內的軟件進行創作外，適逢今年 GOOGLE 在網上發佈了巴哈的 DOODLE 小遊戲，令學生在家中亦可透過網站進行不同的音樂創作。 3. 四年級各班學生順利完成兩次在課堂內的「聲響創作」活動。「聲響創作」組的學生於學期終順利參與「創·藝·夢·飛行」匯演。 4. 全學年共發佈了三次音樂比賽資訊，部分學生亦在比賽中獲獎，已在結業頒獎禮中頒發獎狀。 5. 90%老師認為有關的活動和比賽能進一步照顧學生學習的多樣性。

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
5	<p>5.8 體育科</p> <p>a. 舉辦不同類型的活動及校內比賽，讓擁有不同興趣及不同能力的學生均能發展所長</p> <ul style="list-style-type: none"> - 保良局足球計畫「快樂足球共傳承」 - 「快樂乒苗」乒乓球計畫 - 欖球課 - 錦泰運動會 - 班際球類比賽 <p>b. 組織各項校隊，培訓有潛質的學生，並帶領學生參與校外活動或比賽，讓學生發展潛能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成計畫、活動及比賽 2. 學生積極參與及投入活動 3. 75%老師認為有關的計畫、活動、比賽及校隊能進一步照顧學生學習的多樣性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各計畫、活動及比賽大致順利完成。 <p>「快樂足球共傳承」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 本校的足球校隊共十三人、小記者共四人，已於 3/12/2018 到訪保良局卿幼稚園為一百零八位幼稚園生安排足球工作坊，讓他們學習基礎技巧，校隊成員也安排了花式足球表演和派發小禮物，令幼稚園生樂透。 3. 已為本校一年級及二年級學生，共三百多人安排「足球嘉年華」活動，是次活動更邀請了國際米蘭足球學校協辦，氣氛熱烈。 4. 「蒲崗村道學校村足球邀請賽」已於五月期間順利完成。學校村四所學校的足球隊、領隊老師及教練均表示交流有助校隊提升實力。 5. 本學年只能成功邀請一所幼稚園的上、下午校參與本計畫安排的足球活動。因為幼稚園的老師在試後的日子較繁忙，若要帶學生外出參與活動，他們在人手調動上會有困難。 <p>建議：下學年將到訪幼稚園，為他們安排活動，令更多幼稚園生受惠。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 超過十六位一、二年級學生獲選入足球小豆苗隊，人數佔校隊人數約五分之一。 7. 參與活動的學生均積極投入，所有參與活動老師均表示滿意。 <p>「快樂乒苗」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 於 22/10/2019、25/10/2019、29/10/2019、1/11/2019 由本校體育科老師與乒乓球總會二級教練在二、三年級體育課堂進行了兩節的「快樂乒苗」乒乓球，當中運用定點練球器、派球器教授正手攻球及反手推擋技巧，並用遊戲形式教授乒乓球知識和技巧。

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
5			<p>老師反映學生投入學習，亦能重中挑選精英，加入校隊培訓。</p> <p>9. 在每個小息時進行乒乓球活動，參與的學生人數眾多，「乒苗大使」提供適切的協助，令每個學生都十分享受打球的時光。</p> <p>10. 於 14/5/2019 至 24/5/2019，一連九天進行乒乓球主題推廣活動，四年級「乒苗大使」教授一至三年級學生體驗以正手攻球/反手推擋打定點多球。每節約有三十多名學生參與，學生反應良好。</p> <p>11. 錦泰乒乓球同樂日於 28/6/2019(五) 在本校有蓋操場順利完成，三十位乒乓球校隊及全級二、三年級師生約三百六十人參與活動。當日邀請了乒乓球總會教練出席及協助活動。當日氣氛熱烈，學生積極參與，表現雀躍。</p> <p>12. 班際乒乓球比賽於 14/5/2019 至 24/5/2019 完滿結束，四、五年級以班本為團體形式進行。學生學以致用，享受乒乓球比賽的樂趣。</p> <p>13. 乒乓球校隊於九月按技術或年級分成男女子校隊聯合訓練：A 隊為實力較強的比賽隊，人數有二十七人；B 隊為中年級校隊，人數約二十四人；而 C 隊「快樂乒苗」為預備校隊，人數有二十人。</p> <p>14. 在九龍北區小學校際乒乓球賽中，學生整體成績優異，男子甲組獲得亞軍；男子乙組獲得殿軍及獲三名「傑出運動員獎」，可見訓練有所成效。</p> <p>15. 本校 3C 羅靖禧參加全港公開青少年乒乓球錦標賽及恒生新一代乒乓大比拼表現卓越獲全港男子 U9 歲組-亞軍及全港男子 8 歲組-亞軍。</p> <p>16. 於 3/1/2019 進行了兩小時的老師乒乓球工作坊，有十位體育老師參與。聘請乒乓球總會中級教練梁旭庭教授孕育乒苗的教學知</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
5			<p>識、技巧及要點。老師表示有興趣，投入學習，認為器材及技巧有助教授低年級學生學習乒乓球。</p> <p>17. 錦泰友校乒乓球友誼賽已安排於 17/12/2018 在本校舉行。是次比賽邀請了三所小學進行友校友誼賽，共約有六十名師生一同參與活動。當日活動順利完成，學生積極參與、氣氛正面。在比賽交流中，學生們互相建立友誼，分享練習心得。</p> <p>18. 於 8/10/2018 進行了一個九龍北區小學校際乒乓球賽比賽前哨戰，當天與沙田一所小學進行友誼賽，本校派出約十名準學屆主力與友校同學作交流比賽。當日活動順利完成，投入比賽。</p> <p>19. 於 28/4/2019 本校十名學生參與保良局顏寶玲書院聯校小學乒乓球邀請賽 2019，獲得亞軍。</p> <p>20. 六月參與慈雲山天主教小學「乒乓球邀請賽」，女子組獲得亞軍、男子組獲冠軍。</p> <p>21. 本學年錦泰盃乒乓球比賽已於 15/6/2019 順利舉行，工作順利完成，參加的學生、家長、校友人數約一百人，共頒四十面獎牌。大家均十分享受比賽的過程。</p> <p>攬球課：</p> <p>22. 攬球示範課由香港攬球總會負責，於五月中旬進行，二至四年級每班進行兩節攬球課。</p> <p>23. 各科任老師表示教練教學認真，學生表現投入，教學成效良好。</p> <p>錦泰運動會：</p> <p>24. 錦泰運動會 3/4/2019(星期三)舉行，參賽人數有九百六十五人，獎項及成績見 2018 至 2019 錦泰運動會成績總表。</p> <p>25. 全體老師在會議中表示，當日工作順利完成，各項目參賽學生表現非常投入，共有十一個項目刷新新紀錄及三項平紀錄。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
5			<p>班際球類比賽：</p> <p>26. 班際球類比賽工作未能完成。班際足球比賽原定於試後進行，但因原定的比賽日子安排了頒獎禮綵排，需將五年級的比賽取消，而三年級的比賽因天雨關係也取消，學生感到非常失望。</p> <p>組織各項校隊：</p> <p>27. 校隊項目共十一項，合共有五百一十八人次參加。各項校隊人數分別有：田徑校隊一百九十二人；游泳校隊共四十二人；現代舞校隊共三十一人；武術校隊共十二人；男女子籃球校隊共五十三人；男女子排球校隊共二十七人；男女子足球校隊共五十四人；男女子欖球校隊共二十七人；男女子羽毛球校隊共十九人；男女子乒乓球校隊共四十四人及小型網球校隊共十七人。</p> <p>28. 各項校隊學生大部分皆安排參與不同類型的比賽，包括：全港賽、學界賽、保良局聯校比賽、區際賽及友校邀請賽等，參與比賽的人數超過一百五十人。(詳見體育科會議紀錄附件學生參賽資料)</p> <p>29. 學生訓練投入，參賽表現出色，本學年九龍北區小學校際比賽：全年總成績(男子組)獲銀獎學校獎，成績優異。</p> <p>30. 85%老師認為有關的計畫、活動、比賽及校隊能進一步照顧學生學習的多樣性。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
5	<p>5.9 普通話科</p> <p>a. 進行共同備課，進行協作情境教學運用合作學習的模式進行課堂活動，教材設計會因應學生能力作出調適，加強照顧學生多樣性</p> <p>b. 開辦「親子普通話班」 開辦親子普通話班，幫助家長在家教導學生，並引起學生對普通話的興趣</p> <p>c. 推展「普通話天地」時間 安排「普通話大使」、「普通話精英」主持早會或視聽節目</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成所有情境教學及教材設計 2. 學生積極參與課堂活動 3. 家長和學生積極參與親子活動 4. 學生以普通話成功主持視聽節目或早會兩次 5. 學生投入活動 6. 80%老師認為有關的課程、活動、教學策略能進一步照顧學生學習普通話的多樣性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成所有情境教學。 2. 在共同備課中，老師透過多元化的教學法或教學活動，能提升學生的興趣及加強照顧學生的學習差異，並增加學生的詞彙。 3. 學生普遍喜歡協作課，積極參與課堂活動，高年級學生積極尋找相關材料進行課堂活動。 4. 每班「親子普通話班」共兩節課，分別講解聲調、聲母、韻母、標調和拼讀知識，幫助二年級的家長和學生在趣味活動中掌握普通話語音知識。 5. 由於報名人數少，有家長遲到、表現不太積極的情況出現。 建議：下學年不開辦「親子普通話班」，可於本科網頁上向家長及學生介紹學習普通話的資源，分享自製語音遊戲的點子，以幫助家長在家教導學生。 6. 已完成每週星期一早上普通話廣播活動。 7. 早上時段進行普通話廣播活動，學生較能安靜聆聽。 8. 普通話大使及普通話精英已於一月及二月主持點唱活動兩次。 建議：下學年普通話廣播活動繼續於早上班主任課前進行。 9. 90%老師認為有關的課程、活動、教學策略能進一步照顧學生學習普通話的多樣性。

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
目標 5	整體檢討	<p>各科組能透過課程的規畫，配合多元化的活動，照顧不同學生在學習上的多樣性，讓學生可以按他們的興趣、能力，持續學習，並提供不同的機會發掘學生的潛能，讓他們樂於學習。</p> <p>建議：1. 配合學習能力稍遜學生的學習特質，中文科、英文科、數學科持續進行課程的剪裁及階段性的學習評估，讓他們在學習上得到適切的支援及照顧</p> <p>2. 各科組持續推行全方位學習活動，讓學生可以從活動學習，照顧學生的多樣性。</p> <p>3. 以中文科作為重點推展科目，持續在英文科、數學科及常識科推展資優教學，在課堂中滲入資優的元素(3C)，讓每一位學生都能接受資優教學，發展他們的潛能。</p> <p>4. 英文科持續在三至五年級推行「我做得好」計畫，持續透過課程規畫，再配合全方位學習活動，提升英語學習能力稍遜學生的興趣、能力。</p> <p>5. 持續透過舉辦遊學團、邀請專業人士到校進行協作課、與藝術團體合作、參加不同的比賽……讓學生接觸及學習不同範疇、媒介的知識及技能，以照顧學生的多樣性。</p>	

6. 課程發展——發展科學及科技教育

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
6	<p>6.1課程組</p> <p>a. 「STEM統籌小組」定期開會，檢視、規畫及發展校本科學與科技課程</p> <p>6.2資訊科技及電腦組</p> <p>a. 配合學生能力及各科教學需要，重新整理及規畫縱向的電腦科課程</p> <p>b. 加入mBot機械車編程課程，提升學生運算思維能力</p> <p>c. 協助各科以 Google for education雲端工具及平台的學與教應用</p>	<p>1. 「STEM 統籌小組」能完成規畫校本科學與科技課程</p> <p>2. 完成整理及規畫縱向電腦課程</p> <p>1. 訂定一個配合學生能力及推動 STEM 的資訊科技課程</p> <p>2. 大部分學生能夠編寫有系統程式去操作 mBot 機械車</p> <p>3. 大部分學生懂得使用 Google for education 雲端工具進行學習</p> <p>4. 80%老師認為有關的課程及工具能提升學生科學與科技的興趣、知識及技能</p>	<p>1. 「STEM 統籌小組」已大致完成規畫校本科學與科技課程。</p> <p>2. 已初步整理及規畫縱向電腦課程。</p> <p>1. 已於六年級電腦科課程增加 MBot 課程及初步訂定 STEM 的資訊科技課程。</p> <p>建議：下學年的課程將會加入更多編程元素，以迎合校本 STEM 課程的發展需要。</p> <p>2. 因各科的教學需要均有所不同，電腦科只能初步重整課程。</p> <p>3. 從老師觀察所得，大部分學生均能夠編寫有系統程式去操作 mBot 機械車，讓 mBot 機械車因應指令要求作出相應動作。</p> <p>建議：由於 mBot 機械車數量不足夠，下學年需添購。另外，零件消耗較預期快，下學年也需補購。</p> <p>4. 低年級學生已懂得利用 Google for education 雲端工具觀看校園電視台節目。高年級學生已懂得使用 Google for education 雲端工具進行學習。各級學生亦已懂得利用 Google for education 雲端工具進行學習後，再利用 Google Form 進行問題比賽及投票活動。</p> <p>5. 中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科及圖書組已於課堂上開始利用 Google for education 雲端工具進行教學。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
6	<p>6.3 數學科</p> <p>a. 推展數學智能遊戲</p> <p>b. 推展有助科學及科技學習的數學活動——摺紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班最少有 50%學生參與智能遊戲 2. 全學年最少進行一次數學摺紙活動 3. 60%老師認為有關的活動能提升學生學習數學的興趣及他們的思維能力、邏輯推理能力 	<p>6. 部分學生及家長用了自己的 gmail 帳戶，因而未能登入學校開設的 Google for education 雲端學習平台進行學習。 建議：下學年須加強教育學生及家長。</p> <p>7. 90%老師認為有關的課程及工具能提升學生科學與科技的興趣、知識及技能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將已購買的「扭計蛇」，部分已存放於一至三年級課室，讓學生課餘時間自由取玩。 2. 四至六年級數學大使曾於小息在二樓平台教授一至三年級學生「扭計蛇」的玩法，學生感到非常有興趣。 3. 一至三年級 100%學生參與「扭計蛇」遊戲。 4. 80%老師認為此策略能提升學生對數學學習的興趣。 <p>反思：遊戲能提升學生圖形與空間感。 建議：a. 舊有存放於四至六年級的「魔力橋」已破損，需要重新添置。 b. 下學年增設「扭計蛇大賽」。</p> <p>5. 已分別於三月及六月進行了兩次摺紙活動，內容是「數學平面圖形」，老師指導學生完成基本摺紙方法形成摺痕，依摺痕可摺出不同的平面圖形。</p> <p>6. 學生對活動感興趣，活動同時鞏固了學生對平面圖形特性的認識。 建議：學生對摺紙活動興趣極濃，可以配合課堂教學活動，能提升學與教的效能。</p> <p>7. 80%老師認為有關的活動能提升學生學習數學的興趣及他們的思維能力、邏輯推理能力。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
6	<p>6.4 常識科</p> <p>a. 設立「科樂園」，營造一個便利學生接觸科學與科技的學習環境，供學生於課餘時間組裝智能積木及進行簡單的科學實驗</p> <p>b. 將電腦室改建為「STEM工作間」，便於進行相關課堂活動</p> <p>c. 安排常識課與電腦課成雙連堂，讓老師更具空間安排STEM學習活動</p> <p>d. 五年級課程內加入專題式探究的課堂活動，讓學生綜合運用科探概念及技能</p> <p>e. 優化五年級的濃縮課程，讓能力較佳的學生在科學與科技範疇學得更深更廣</p> <p>f. 二年級課程內加入科學探究的課堂活動，讓學生掌握科探概念及技能</p> <p>g. 舉行「科技日」，進行科技探究活動</p>	<p>1. 完成「科樂園」的建設</p> <p>2. 於「科樂園」內舉行科探活動</p> <p>3. 完成「STEM工作間」建設，並於工作間內進行教學活動</p> <p>4. 五年級最少兩次善用課時進行STEM學習活動</p> <p>5. 五年級課堂內安排最少兩次配合單元的專題式探究活動</p> <p>6. 完成五年級濃縮課程</p> <p>7. 於二年級課堂內安排最少兩次配合單元的科技探究活動</p> <p>8. 90%參與「科技日」的學生能製作自己設計的作品</p> <p>9. 學生積極參與「科技日」的活動</p> <p>10. 六年級完成一個STEM自主學習的課題</p> <p>11. 完成與圖書組合作的STEM主題活動</p> <p>12. 60%學生積極參與學習及活動</p> <p>13. 80%老師認為有關的設施、課程、活動能提升學生科學與科技的興趣、知識及技能</p>	<p>1. 由於外聘設計師要為「科樂園」及「STEM工作間」設計一個最佳的學習環境，現已落實最後設計定案，正處理裝修工程及設備購置的報價程序，預計建設及設備購置將於二零一九年暑期至下學年初完成。</p> <p>2. 五年級最少五次利用雙連堂安排進行活動，包括：優質教育基金計畫的四個重點備課，跨科專題研習的探究實驗活動及其他老師自訂安排的課堂活動。</p> <p>3. 對於安排常識堂與電腦堂成相連堂，有老師反映時間運用得更有效率，亦能有效地根據課題的教學內容調配時間。</p> <p>4. 五年級全學年集備四個課題，包括：閉合電路、神奇偏光片、節能大廈及紙炮。</p> <p>5. 節能大廈為五年級全級跨科專題研習主題，因此各班都能完成相關內容，此外，各班亦最少選取了另一個課題進行活動。</p> <p>6. 能力較佳的班別(5A班和5B班)在已加快完成常規課程(濃縮課程)的時間以外，再完成其他兩個課題。</p> <p>7. 二年級已安排了兩次配合單元的科技探究活動。</p> <p>i. 《電動玩具》一課的課堂設計能讓學生掌握科探概念及技能，只是儀器(電池箱及LED燈)的接駁不良，影響實驗效果，可於下學年改善。</p> <p>ii. 《齊來種植物》的教學課題中，學生表現投入，但植物莖部(綠豆)較軟，而且學生欠缺量度技巧，下學年可考慮換另一種植物，並在泥土中插入直尺，而燈光和植物的擺放位置可再作詳細考慮。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
6	<p>h. 參與大學支援計畫——促進以自主學習開展STEM教學創新的多層領導網絡</p> <p>i. 與圖書組合作，訂定STEM主題活動，讓學生有主動探求的機會</p>		<p>8. 科技日超過 90%的學生能製作科學作品。</p> <p>i. 一年級(魔法幻影)：效果良好，學生有創意。工作紙指示清晰，學生易於掌握及完成。另外，由於活動內容豐富，製作需時。 建議：不用提供積木轉動架，學生手動也可。</p> <p>ii. 二年級(奇怪紙飛機)：學生投入活動，老師講解亦清晰，但工作紙記錄表現欠佳。學生在活動時只著重用紙飛機試飛，沒有對紙飛機的飛行結果進行詳細的探究，改良過程中欠思考。</p> <p>iii. 三年級(環保動力車)：活動可引發學生的思考，部分學生的解難及創意能力表現不俗，但學生的製作技巧普遍仍有待改進。此外，由於學生的製作物料有限，因此能有助他們以「公平原則」進行試驗。</p> <p>iv. 整體而言，學生喜歡動手做的科探活動，能積極參與活動。</p> <p>9. 六年級已於上半年參與計畫最後一次共同備課，完成摩擦力的教學設計，並進行示範教學，讓有關支援大學的計畫人員及同級科任老師觀課。</p> <p>10. 超過 60%學生積極參與活動。</p> <p>11. 與圖書組合作常圖增益課，訂立了以「希望牧場」為主題的教學活動，以日本「三一一大地震」為題材，讓學生思考人類活動與環境的關係。</p> <p>12. 90%老師認為有關的設施、課程、活動能提升學生科學與科技的興趣、知識及技能。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
目標6	整體檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年學校持續發展校本 STEM 課程，讓學生有系統地在科學及科技教育方面發展，包括科技探究的興趣、技能及態度。 2. 由於「科樂園」及「STEM 工作間」建設工程進度落後，影響計畫推行活動的時間，因此已盡量安排臨時方案，安排部份活動於二樓平台與及三樓電腦室內進行。 3. 期望下學年的上半年完成所有建設，好讓有一個最理想的環境推展STEM的課程及活動。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. STEM統籌小組持續規畫校本的STEM課程，下學年修訂電腦科的課程，以配合學校的發展。 2. 下學年盡量將高年級班別安排常識堂與電腦堂成雙連堂，以配合推動STEM課程的發展。 3. 持續規畫專題研習或全方位學習活動，以配合校本STEM課程的發展。 	

7. 學生發展——培養學生主動學習的態度與能力

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
7	<p>7.1 活動及學生事務組</p> <p>a. 公開展示活動成就相片、獎盃及學生獲獎訊息，以表揚學生的成就，提升成功感</p> <p>b. 設置校隊隊長榮譽榜，提升學生的榮譽感</p> <p>c. 鼓勵團隊或學生在課堂間、課餘時進行自我訓練或表演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成公開展示相片、獎盃的設置及網上發放學生獲獎訊息 2. 完成校隊隊長榮譽榜的設置 3. 多於 20%的學生能參與在課堂間、課餘時進行自我訓練或表演 4. 60%老師認為有關的設置、訓練及表演能提升學生主動學習的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成公開展示相片、獎盃的設置及網上發放學生獲獎訊息。統計學生上網觀看人次後，發現大多數發放的獲獎訊息於一學段內已超出五百次的點擊率，部分更超出所預期的三倍，這可激勵學生積極參與活動及提升他們的榮譽感，亦提高公眾人士對本校的了解。 反思:可不定期發佈學生獲獎訊息，更有效地讓大眾獲得最新的本校資訊。 2. 已完成校隊隊長榮譽榜的設置，並置於校友廊展示櫃中，學生於早會前及小息有駐足觀看，惟有關設施以英語展示，因此部分一、二年級學生未必能看明內容。 建議:榮譽榜可改用中文表達，以便更多學生可知悉有關內容。 3. 校內各科組舉行多元化活動，例如:運動會、普通話問答比賽等，學生積極參與。 4. 學生參與校外多元化的學習活動，在參與學生選舉活動方面，學生獲得多項獎項，如黃大仙文志獎學金及杜葉錫恩教育基金 2018、第四屆全港青少年進步獎、全港青少年進步獎、進步嘉許狀。學生積極參與及投入活動。 5. 學生的態度積極投入。 6. 全學年學生獲獎總數超過五百項。 7. 全校超過 60%學生曾參與校內外的比賽。 8. 多於 20%的學生能參與在課堂間、課餘時進行自我訓練或表演。 9. 80%老師認為有關的設置、訓練及表演能提升學生主動學習的態度。

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
7	<p>7.2 圖書組</p> <p>a. 參與校外閱讀活動 -小母牛 -教育局閱讀日活動等</p> <p>b. 跨科活動，定期訂立主題，推介不同圖書： 9月：漂書 10月至12月：歷史 1月至3月主題：日本 4月至6月主題：環保</p> <p>c. 錦泰小作家活動 i. 鼓勵學生投稿校外機構 ii. 增設錦泰小作家專欄書櫃</p>	<p>1. 參與或推行最少兩項校外活動</p> <p>2. 70%的學生曾參與校外閱讀活動</p> <p>3. 完成四個主題跨活動</p> <p>4. 完成協助學生遞交文稿最少五次</p> <p>5. 完成在圖書館內增設錦泰小作家專欄書櫃</p> <p>6. 70%的老師認為活動能提升學生的主動學習的能力及態度</p>	<p>1. 本學年已參與「小母牛」閱讀籌款計畫及「教育局閱讀日活動」。</p> <p>2. 已推行最少十項校外活動，如：語文挑戰賽、喜閱計畫。</p> <p>3. 70%以上學生曾參與校外閱讀活動。</p> <p>4. 經進行不少於十項的主題跨科活動。</p> <p>5. 圖書主題能吸引學生，每個主題皆安排了小型書展及每月的專題閱讀課。</p> <p>6. 九月主題（漂書）：已設立漂書箱，漂書活動亦已順利開展。</p> <p>7. 十月至至二月主題（歷史）： i. 歷史人物簡介比賽修訂為歷史人物簡介短片比賽，比賽順利完成。學生積極參加，家長亦盡力配合，效果良好。部分作品更進行後期製作及剪接，並將作品遞交參加了教育局參加喜閱計畫，並獲得嘉許。 ii. 中文科能配合圖書主題設計閱讀小寶庫工作紙。</p> <p>iii. 已完成五次午間歷史人物短片播放，每次均座無虛席。</p> <p>iv. 已邀請教育大學舉辦「看動畫學歷史」講座，能吸引學生。</p> <p>8. 一月至三月主題(日本)： i. 由於沒有場地，講座「從日本漫畫看日本文化」改以閱讀小寶庫及簡報形式於閱讀周完成。 ii. 已完成塗鴉牆的漫畫人物齊齊畫。 iii. 已完成「動畫原聲齊欣賞」活動，學生喜歡有關樂曲。 iv. 在家長義工、科組老師的協助下，已完成日本主題的小息摺紙活動。 v. 已順利舉辦禮儀漫畫設計比賽，優勝作品已公開展示。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
7			<p>9. 四月至六月修訂主題為（惜水惜食）：</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 已邀請惜食堂和水務處為學生提供兩個講座。 ii. 已展出水務處的惜水展板。 iii. 已舉辦水務處惜水攤位遊戲，學生非常投入。 iv. 已不定期到各班選出惜食之星，並加以獎勵。 v. 已舉辦環保玩具設計比賽，學生踴躍參加，參賽作品充滿創意。 vi. 已舉辦環保玩具試玩及籌募罐頭活動，學生需要以罐頭換取遊戲券，籌得的罐頭已交到惜食堂轉交有需要的人士。 vii. 已擺放小母牛借出的專題閱讀書架，供學生取閱。 <p>10. 已協助學生投稿件八份，部分學生作品獲得刊登。</p> <p>11. 已增設「錦泰小作家」專欄書櫃。</p> <p>12. 80%的老師認為活動能提升學生的主動學習的能力及態度。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
7	<p>7.3 數學科</p> <p>a. 推行「我都可以做數學老師」，鼓勵學生自行搜集自己喜歡的內容及進行教學</p> <p>b. 舉辦多元化的活動及比賽</p> <p>i. 速算、魔力橋及圖形創意比賽</p> <p>ii. 「ipad」遊戲攤位</p> <p>iii. 數學智能遊戲</p>	<p>1. 全年最少有五位學生自願進行活動</p> <p>2. 完成多元化的活動及比賽</p> <p>3. 60%老師認為此策略、活動及比賽能提升學生對數學學習的興趣及主動學習的態度</p>	<p>1. 5A、5B、6A 班各進行了一次「我都可以做數學老師」活動，全年共有約五十位學生自願進行活動。</p> <p>2. 參與學生自行挑選未曾學習的數學內容，學生可先行組隊或以個人形式進行，老師只指導學生怎樣選擇一個重點教學，教學內容及流程由學生設計，並在班內進行教學。</p> <p>3. 學生能主動參考書本及網上搜集有關的練習資料，並自行設計教學內容及工作紙。</p> <p>4. 活動中，學生就同學的教學內容及演說技巧進行互評，且藉著討論，加深對學習內容的了解，有助學習。</p> <p>5. 學生都極投入，感到有挑戰性，效果極好。</p> <p>6. 70%的老師認為此策略能提升學生對數學學習的興趣及主動學習的態度。</p> <p>建議 :a. 需要給學生有足時間準備、討論和試教，故建議能力較強的班別能因應學生的能力，濃縮學生較易掌握的概念的教學時間，才能預留約一個星期的時間進行活動。</p> <p>b. 活動可於完成上冊教學進度或試後活動時進行。</p> <p>7. 已進行一次速算比賽。</p> <p>8. 已於 30/11/2018 進行四至六年級公開魔力橋比賽。</p> <p>9. 學生踴躍報名，共有一百二十五人報名，最後抽籤選出六十四名學生參加，每班均有學生代表參賽，有十六位學生作工作人員協助。勝出者有四名。</p> <p>10. 80%的老師認為此策略能提升學生對數學學習的興趣。</p> <p>建議 :下學年增設「扭計蛇大賽」。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
7	<p>7.4 常識科</p> <p>參與學校支援計畫——促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡</p>	<p>1. 全年完成一個 STEM 自主學習課題</p> <p>2. 80%學生積極參與學習及活動</p> <p>3. 80%科任認為學生的主動學習的態度及能力有所提升</p>	<p>11. 一至三年級已分別於五月及六月進行了兩次「ipad」遊戲攤位。</p> <p>12. 學生極感興趣，覺得遊戲內容有挑戰性。 建議:每場活動只可進行一個年級，否則學生輪候時間會過長。</p> <p>13. 將已購的「扭計蛇」，部分已存放於一至三年級課室，讓學生課餘時間自由取玩。</p> <p>14. 四至六年級數學大使曾於小息在二樓平台教授一至三年級學生「扭計蛇」玩法，學生感到非常有興趣。</p> <p>15. 一至三年級 100%學生參與「扭計蛇」遊戲。 反思:遊戲能提升學生圖形與空間感。 建議:a. 舊有存放於四至六年級的「魔力橋」已破損，需要重新添置。 b. 下學年增設「扭計蛇大賽」。</p> <p>16. 80%師認為此策略能提升學生對數學學習的興趣。</p> <p>17. 80%老師認為此策略、活動及比賽能提升學生對數學學習的興趣及主動學習的態度。</p> <p>1. 已於本學年的上半年參與計畫最後一次共同備課。</p> <p>2. 已完成六年級「摩擦力」的教學設計，並進行示範教學，讓有關計畫人員及科任老師觀課。</p> <p>3. 90%學生積極參與學習及活動。</p> <p>4. 90%科任認為學生的主動學習的態度及能力有所提升。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
7	<p>7.5 普通話</p> <p>a. 元宵節燈謎 鼓勵學生拼讀以漢字及漢語拼音混合寫成的謎題，並競猜謎底</p> <p>b. 增加自學資料</p> <p>i. 於學校網頁更新自學普通話的網址，讓學生進行自學</p> <p>ii. 於學校普通話科網頁上，透過「錦泰頻道」發佈以口訣背誦聲母、韻母和標調口訣的影片，讓學生進行自學</p> <p>iii. 科任鼓勵學生利用網上資源、多媒體軟件自學普通話，填寫紀錄表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極學習 2. 科任曾向學生推介普通話學習平台、網站 3. 學生全年最少進行三次自學 4. 學生能填寫自學紀錄表 5. 70%的科任老師認為活動能提升學生的主動學習的態度及能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「元宵節燈謎」活動持續近一個月，學生表現積極，部分學生為了答對全部題目，每天參與猜謎活動。 2. 已於學校網頁定期更新自學普通話的網址。 3. 超過60%學生全年最少進行三次自學。 4. 超過60%學生已填寫自學紀錄表多於三次。 5. 部分班別積極性較低，科任老師需多加鼓勵，並定期跟了解學生自學情況。 6. 80%科任老師認為活動能提升學生的主動學習的態度及能力。
目標 7 整體檢討	<p>各行政組及科組透過建設、多元化的活動，激發學生的學習動機，提升學生主動學習的態度與能力。</p> <p>建議：1. 各科組持續推行多元化活動，為學生提供主動學習的機會，以培養他們主動學習的態度與能力。 2. 透過不同的模式，展示學生的學習成果，藉此推動他們主動學習。</p>		

8. 學生發展——提升學生抗逆力

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
8	<p>8.1 訓輔及學生成長組 透過多元化資訊發佈、舉辦多元化活動及選舉，建立學生正向積極的人生觀</p> <p>a. 早會分享勵志訊息及時事新聞</p> <p>b. 自由「講」場，分享「正能量」的訊息</p> <p>c. 舉辦成長專題活動及講座</p> <p>d. 「好學生」選舉——「正能量之星」</p> <p>e. 舉行「好小事」活動，表達愛與關懷</p> <p>f. 舉辦義工培訓工作坊、學生義工服務、親子義工服務及親子活動</p> <p>g. 推行「成長的天空計畫」</p> <p>h. 播放勵志歌曲傳達積極正面的思考模式</p> <p>i. 組織班級經營活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成各項活動及選舉 2. 學生參與的態度認真、積極投入 3. 能培養學生的服務精神及對班的歸屬感 4. 多於60%學生及家長出席活動 5. 多於60%學生及家長滿意活動及對他們有幫助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校方已於早會上利用故事、德育期刊文章、生活事件及時事新聞與學生分享正向及勵志訊息。逢星期四安排了老師負責德育短講或由學生以生動的話劇形式來傳遞抗逆及正能量訊息，老師及學生用心聆聽，態度認真投入。訓輔組將當天的早會內容上載至學校網頁，供老師、家長及學生閱覽。 2. 訓輔組已於第六週舉行了「自由講場」，主題為「用正能量對抗颱風『山竹』」，透過活動讓學生能思考縱使風災在本港各區造成嚴重破壞，但不少工作人員或市民都發放著「正能量」應對颱風造成的破壞。從作品中，可見學生能認真地發表意見，積極寫下了期望表揚的工作人員及市民。學生能領略他們在風災中發放著正能量的意義。訓輔組在有蓋操場的展板上已張貼學生佳作，供全校學生欣賞。 3. 校方根據學生成長發展需要，本學年為學生舉辦了不同主題的講座，引導學生提升抗逆力及建立正向快樂的人生觀。活動及講座包括：處理壓力、樂觀與感恩、藥物、性教育、情緒管理、交友、義務工作及學習適應等全級講座及互動話劇，大部分學生在參與活動時都很認真。老師反映對部分活動內容感到滿意，學生也很投入，互動話劇最受學生歡迎。 4. 校方已於第二十至二十六週舉行好學生「正能量」之星選舉，獲選的學生已獲頒發獎狀及襟章。老師反映對大部分學生積極投入活動，態度認真，活動能透過公平的選舉，讓學生選出自己心目中的「正能量」之星，能建立互相欣賞的文化，活動效果良好。

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
8			<p>5. 校方已於十月分參加了校外機構主辦的「Easy Easy 好小事活動」，鼓勵學生以行動表達愛與關懷，在兩周內把每天做過的好事情以文字或圖畫記錄在所提供的日記紙內。活動期間，班主任在課室展板張貼學生作品及於課室內邀請學生分享。訓輔組亦在有蓋操場展板張貼學生作品及把學生的作品上載學校網頁，供全校學生欣賞。經主辦機構評審後，本校有五位學生作品獲入圍獎，並印製成好事日記。</p> <p>6. 老師反映活動能令學生在日常生活中多對身邊的人表達愛與關懷。學生態度認真、積極投入。</p> <p>7. 1/6/2019(六) 舉辦了親子義工探訪長者活動，共五十二位親子參加，分組探訪黃大仙上邨之長者，並派發由聖公會長者綜合服務中心準備之禮物包及糉，親子義工投入參與服務。</p> <p>8. GPS 四十位小領袖已於 4/12/2019 及 11/12/2019 完成義工服務培訓課程。小領袖已在 13/12/2019 到保良局劉陳小寶長者地區中心進行外展服務，學生經過分組討論及預備，於當天除負責主持外，表演牧童笛、笑話、魔術表演、唱歌、與長者一同進行早操運動及做手工藝活動。學生表現理想，中心的長者也十分開心。</p> <p>9. 學生在活動後進行檢討、反思，認為自己表現理想，積極投入及認真。活動能夠有效培養學生關心別人，服務社會的精神。</p> <p>10. 出席校方舉辦的親子義工活動的家長及學生有 80%以上對活動內容感滿意。</p> <p>11. 本學年識別的正向學生共二十六人，最初校方選定二十四人參加，惟「成長的天空計畫」開始後，有兩位學生的家長因個人理由向校方提出退出計畫，經校方商討後，兩人最終退出計畫，故本學年小四組別有二十二二人。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
8			<p>12. 大部分四年級組員的家長都非常合作，親子活動出席率達到78%以上。在總結分享會中，超過70%出席的家長認同計畫能夠幫助學生成長及有助提升學生的自理能力。</p> <p>13. 出席活動的家長及學生都十分投入，而且家長都一致認為活動能夠有助培養學生樂觀的人生態度。</p> <p>14. 五年級及六年級的親子活動、家長分享會及頒獎禮平均出席率分別達到77%及84%。</p> <p>15. 大部分出席活動的學生及家長都非常投入、態度認真及積極。</p> <p>16. 逢星期三早上播放勵志歌曲，以加強學生正能量的思考模式，部分學生能積極投入，用心聆聽。</p> <p>17. 課室有張貼金句、班呼、每月生日之星、一人一職及班規立約等。訓輔組製作了生日襟章讓班主任送給學生。</p> <p>18. 四年級學生積極籌備及參與班級經營活動，並分成不同小組，完成項目如籌備班內「魔力橋」比賽；在聖誕節及新年期間，學生會自製飾物進行班房佈置等。另外，學生也會自發組成學習小組，互相分享學習心得。老師課後亦會與學生保持溝通。</p> <p>19. 五及六年級組織班會活動，包括籌備聖誕聯歡會及旅行日活動。</p> <p>20. 學生能加強溝通、互相合作，成效良好。老師在午膳時段也會與學生進行「午餐約會」，與學生傾談。</p> <p>21. 班級經營活動能培養學生的服務精神及對班的歸屬感，學生態度認真、積極投入。</p> <p>22. 超過60%學生及家長出席活動。</p> <p>23. 超過60%學生及家長滿意活動及對他們有幫助。</p>

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
8	<p>8.2 活動及學生事務組</p> <p>a. 舉辦多元化活動及比賽，培養學生積極的人生觀、協作及解難的能力</p> <p>i. 乘風航</p> <p>ii. 四至六年級的體驗教育營</p> <p>iii. 各科組舉辦及參與的多元化活動及比賽</p> <p>iv. 增設名人雋語、金句或具教育意義的展示品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成各項活動及比賽 2. 學生參與的態度認真、積極投入 3. 60%老師認為活動及比賽能有助學生提升協作及解難的能力 4. 60%老師認為活動及比賽能有效培養學生的積極人生觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三月二十七日進行乘風航活動，共有五十六位六年級學生參與。 2. 整個活動包括一天航前準備，一天船上活動及一天航後分享會。出海活動內容包括：基本航海知識、海上安全措施、學習穿著救生衣、救生艇操作、繩結運用、棄船逃生訓練等。學生在活動中表現雀躍投入，學生間也能合作，彼此支持。 3. 活動有效提升學生的自信及面對逆境的信心，促進身心靈成長。 4. 50%參與學生認同活動能提升面對逆境的信心。 5. 校方於本學年將領袖訓練元素加入五、六年級教育營中，四年級全級學生參加生活教育營，各教育營均有效提升學生自我的管理及領袖能力。 6. 各年級的教育營在營內每晚均設反思會，讓師生一起討論、反思自己表現，以便作自我改善，建立正確態度，發揮領袖潛能，亦可提升個人抗逆能力。 7. 各科組均有鼓勵學生參與校內、外比賽。 8. 校內方面，學生參與運動、藝術、音樂等比賽。校外方面，各科組均有鼓勵學生參加學體會各類比賽、校際音樂節及各種校際邀請賽等。 9. 每樓層梯間已增設有關設施，讓全校學生觀看。惟部分字體較細，可作改善。 10. 早會上訓育組亦有宣傳雋語或金句，學生投入聆聽及有約 90% 學生舉手示意感興趣。 <p>反思:可定期更換有關雋語或金句，並加上提示解說的句語，讓學生駐足觀看及思考。</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. 80%老師認為活動及比賽能有助學生提升協作及解難的能力。 12. 80%老師認為活動及比賽能有效培養學生的積極人生觀。

項目	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
目標 8	整體檢討	<p>各行政組能透過早會、講座、活動、比賽……以提升學生的抗逆力，成效顯著。</p> <p>建議：1. 持續培養學生的抗逆力，提升他們的正能量。 2. 提升學生對精神健康的認識及了解。</p>	