

保良局錦泰小學

2014/2015 至 2016/2017 年度學校發展三年計畫檢討

1. 學校發展

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
1.1 優化及改善校園設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合第四個資訊科技發展，重新規劃兩個電腦室及伺服器室。 2. 優化教室的電子設施。 3. 檢視校園設施及更換老化的設施。 4. 重新規劃地下舊校園電視台的使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於改動規劃兩個電腦室及伺服器室費用較龐大，未能成功申請保良局或校外機構的資助，因此在計畫期間未能完成；但在未來的學校發展中，仍會繼續爭取資源改建，以利學校的發展及學生的學習。 2. 已持續按需要為課室更換電腦及投影設備，全校已裝置電子白板、實物投映機等設施。 3. 禮堂已更換投映機及裝置禮堂側兩個投映機及屏幕，提升視覺效果。 4. 為網上學校行政及管理系統購置新硬件、相關軟件及系統遷移。 5. 按 Wifi900 計畫，已安裝好無網絡覆蓋全校範圍，支援師生進行流動學習。 6. 全校課室及特別室已經完成安裝 IP Phone 設施，電話線數目由原本 3 條線路增加至 8 條線路，大大加強了學校對外聯繫。同時，由於建設了 IP Phone 內部通訊網絡，亦大大加強了校園內部通訊。 7. 地下舊校園電視台因應學校需要，曾改裝為心理學家及言語治療師的接見室，亦曾改作影印房，現議決把電視台改建為英文及普通話科的語言活動室，供學生及老師進行學習活動；已於本學年暑假動工，將於 9 月份完成。

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
1.2. 推行第四個資訊科技策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分科及分級推展「資訊科技校園」，於課堂學與教之中應用平板電腦及電子白板。 2. 加強學校資訊科技基礎設施及重組運作模式。 3. 提升電子學習資源的質素。 4. 更新學校課程、改變教學及評估方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與「保良局與 HKT Education 共同推動電子學習先導計畫」，成為體驗學校，利用 HKT Education 電子學習系統推行電子學習，為校本課程設計電子學資源。 2. 中文科推行保良局李兆忠優質教育基金計畫－「善用資訊科技，照顧學生的多樣性」，利用平板電腦進行教學，能提升學生學習的興趣，更能輔助他們更有效地學習。已製作二及五年級應用平板電腦進行學習的課程。 3. 數學科科任老師在四年級至六年級運用平板電腦進行教學，學生亦能利用有關軟件自行驗證及探究的結果。老師反映學生感興趣，投入活動，能提升學生學習數學的興趣。 4. 視藝科科任老師曾運用資訊科技互動教材，例如：使用平板電腦上的應用程式 Blendo、Colorfy 及教育軟件 Geogebra 等，讓學生學習。老師反映學生積極投入課堂活動，對課堂甚感興趣。 5. 音樂科科任老師於課堂內介紹不同的音樂自學軟件或網址，學生也在家中嘗試使用音樂軟件或搜尋自己喜歡的音樂，學生反應積極。 6. 各科組安排不同機構的人員到校介紹如何在課堂內應用資訊科技/科學科技進行教學，能提升學與教的效能。 7. 利用檔案伺服器將教學資源集中，方便老師按教學需要而提取使用。 8. 已完成 Wifi900 計畫，安裝的無網絡覆蓋全校範圍，支援師生進行流動學習。此項裝置能方便及提升學與教的效能。 9. 各科課程已嘗試在課程設計中加入電子學習的元素進行課堂學習 10. 在應用網上或電子資源在評估方面的工作未完成，仍需要持續發展。

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
1.3 強化教師專業成長發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年訂立的觀課重點，透過科主席觀課、集體備課及觀課，提升老師的教學效能。 2. 配合學校及科組的發展，舉辦教師發展日。(保底拔尖、提升中層管理人員培訓、使用資訊科技教學及行政、老師情緒管理……) 3. 安排及鼓勵各科組老師參與有關「特殊教育」、「促進學與教的評估」的課程、講座及工作坊。 4. 參與教育局校本支援計畫或校外機構協作計畫，強化老師的專業成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組每學年根據學校或科本的發展方向舉辦一次教研課，讓科任老師透過觀課和課後研討交流教學心得，共同處理教學難點。 2. 中文科、英文科、數學科、常識科每學年各級科任老師均挑選一個學習難點/課題進行集體備課及觀課，能提升老師的教學效能。另外，每學年進行四次小會，讓科任老師不但能分享最新的進修資訊，同時科務工作也得以更有效率地推展。 3. 中文科、英文科、數學科、常識科以兩年為一個循環模式，而視藝、音樂、體育、普通話及電腦科以三年作為一個循環模式，進行科主席觀課評課，能提升老師的教學效能。 4. 學校及科組為了配合學校或科務的發展，曾舉辦不同形式的教師發展日，例如：提問技巧、電子學習、中層培訓、識別資優生、教學分享會等。 5. 為了提升中層老師在行政管理、課程發展及個人專業發展等，校方已制定及舉辦有系統的施行方案及活動，在16-17年度初步推行，成效顯著。在未來的發展中，將會持續推行。 6. 各科組鼓勵老師積極參與校外機構舉辦的講座和工作坊，例如：「電子學習方案」、「分層支援教學」、「自主學習」、「照顧學生的多樣性」等，能配合學校及科本的發展。 7. 已有三位老師成功修畢有關學習支援的基礎課程、一位老師成功修畢高級課程、兩位老師修讀有關支援有學習支援的專題課程，包括「認知及學習需要(促進英國語文學習)」及「感知、溝通及肢體需要(針對聽障及言語障礙學生需要)」。 8. 數學科及英文科參與教育局校本支援計畫、黃大仙區數學教師學習社群，能強化老師的專業成長。

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
1.3 強化教師專業成長發展		9. 中文科、英文科、數學科在一年級舉辦家長工作坊及觀課分享會，一方面能指導家長如何協助子女學習，另一方面能提升老師個人的專業發展。
1.4 加強家長教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦家長講座、工作坊及家長會，提升家長管教子女能力、促進子女自理能力、抗逆力、自主學習、培養子女領袖素質及對特殊教育的認識。 2. 舉辦多元化的親子義工及親子活動。 3. 利用學校網頁及輔導通訊，為家長提供教育資訊。 4. 安排家長參與領袖紀律訓練營家長會及「成長的天空計畫」的親子活動及講座。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校方持續與教育心理學家、言語治療師、社工、大學及非政府機構合辦多項教育課程，讓家長可透過全年不同的講座、工作坊及小組，接受多元化及專業的家長教育。而整體家長教育活動均有理想的反應，教育範疇由學業支援、管教技巧，到預防性的主題均有涉及，讓有不同需要的家長能選擇適合的教育活動。 2. 每學年開始，支援組會舉行四至六年級E班家長會，讓家長能及早知識校本小班的運作模式，了解個別學生的學習問題，及早支援，有效提升家校合作。 3. 每學年校本心理學家均會為成績稍遜學生家長舉辦家長講座，包括：「提升學習動機」、「做功課的策略」及「身教的重要及親子關係」。 4. 為增加家長對有特殊學習需要學童的認識及提升學生的專注力，教育心理學家及社區機構舉辦有關講座及工作坊：「培育高潛能兒童」、「如何提升兒童執行功能」及「兒童及青少年的焦慮問題」。 5. 大部分參與講座及工作坊的家長的反應正面，認為講座或工作坊對他們有幫助。 6. 學校舉辦的家長講座及工作坊參與率偏低，減低了家長教育的支援效能。 7. 校方與家教會及非政府機構已合辦多項親子活動，包括親子探訪長者義工、天文體驗、水耕體驗、晴天娃娃製作、家庭攝影、親子到訪海洋公園等，讓家長及子女能在不同的範疇促進親子關係。 8. 每年印製三期輔導通訊，內容涉及管教技巧、親子相處技巧、壓力處理、子女情緒支援、德育故事等，為家長提供更多親職教育的資訊。

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
1.4 加強家長教育		<p>9. 四年級家長十分積極投入參與領袖紀律訓練營家長會，超過九成的家長參與營內家長會。家長認為領袖訓練營計畫能夠提升子女的自理能力及自律能力，他們十分認同推行此項活動計畫，認為活動有助提升學生的領導能力。</p> <p>2016/17 年度之四年級訓練營在內容上有所改變，活動項目由老師帶領，內容豐富，因此並未安排家長入營進行家長會。</p> <p>10. 校方利用學校網頁，能向家長提供親職教育的相關資訊。</p> <p>11. 校方每年為四至六年級學生及家長推行「成長的天空計畫」，並舉辦親子活動分享會、親子日營、啟動禮及結業禮等，為家長提供良好機會加強親子關係及溝通，成效良好。</p>
項目 1 整體檢討	<p>由於學校已有十五年的歷史，無論在校舍或設施上都日漸老化，尤以校園的設施，因此在過去的三年計畫中，校方都以優化及改善校園設施為首要，令各科組老師能配合課程發展及科本發展，善用資訊科技進行互動教學，冀能提升學與教的效能。</p> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續爭取資源，重新規劃及改建兩個電腦室及伺服器室。 2. 持續優化及更換校園內老化的設施、電子設施。 	<p>各科組老師持續參與老師的專業發展，能擴闊老師的視野、見識，亦推動老師能與時並進，持續照顧及支援不同學生的多樣性需要，令老師的學與教效能不斷提升，成為學習型組織內的學習者及推動者。</p> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續促進老師的專業成長，令老師成為學校的改革者、推動者。 2. 持續鼓勵老師參與有關照顧學生多樣性的課程或工作坊，提升老師照顧有特殊教育需要學生的教與學需要。 3. 檢視各科組發展的重點、課程的比重、課時的安排及評估次數，以釋放更多空間，讓學生能更有效地學習。 4. 家長工作坊有助家長進一步了解學生的特殊學習需要和成長，同時亦能提升家校合作，但家長的參與率屬偏低。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按家長的興趣舉辦家長小組，以提升有特殊需要學生家長的參與率。 2. 藉着舉辦親子同樂日的時段，同時舉辦家長工作坊，提升家長的參與率。

2. 課程發展：

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
2.1.持續提升學生運用兩文三語的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.申請校外資源及校本支援計畫，發展校本課程。 2.各行政組及科組推展不同的課程及活動，提升學生運用兩文三語的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.各科組持續申請香港優質教育基金、保良局轄下、賽馬會及社聯等機構的各項教育基金或計畫，發展校本特色課程，成效顯著。如「同路·同行」、「善用資訊科技，照顧學生的多樣性」、「不一樣的協作，不一樣的學習」等。 2.圖書組與學科協作，推行多元化活動，如繪本閱讀課、全班式英文讀書會、雲端閱讀及常識科增潤課程等，並舉行了「4.23世界閱讀日」比賽，多元化的課程及活動能提升學生的閱讀興趣及能力。 3.中文科透過記敘文的審題及選材教材設計、設計寫作書信結尾段、說明文首段及結尾段的教材、繪本教學等，能提升學生對寫作的興趣及能力。 4.英文科透過增聘外籍英語老師、設計校本說話及寫作課程和多元化的活動，能提升學生聽說英語的能力。另外，英文科持續發展閱讀策略、詞語存摺及進行不同的閱讀活動，能提升學生閱讀英語的能力。 5.普通話科已舉辦不同的普通話活動，例如：勵志卡拉ok歌唱比賽、廣播劇比賽、普通話日、普通話號等，能提升學生聽說普通話的興趣及能力。
2.2.持續發展德育及公民教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.德育及公民教育小組持續設計及發展校本德育及公民教育課程。 2.與各行政組及科組進行協作，推展多元化的活動，以配合校本德育及公民教育課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校已成立德育及公民教育小組，並順利完成編寫及製作一至六年級校本「德育及公民教育課程」的教案及教材套。一至四年級已推行及修訂有關的教案及教材套，老師反映學生的學習態度認真及積極投入參與討論活動。五年級至六年級的教案及教材套將會在2017-2018年度推行及修訂。 2.訓輔組在早會上利用勵志故事、生活事件及時事新聞與學生分享以「愛」、「敬」和「勤」為主題的信息；定期舉行「自由講場」、「師、生、家長Milkshake」點唱活動、好學生選舉、「Easy Easy好小事活動」等活動。老師反映大部分學生積極投入活動，態度認真，活動能培養學生積極發表己見及建立互相欣賞、互相關懷的文化，活動效果良好。

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
2.2.持續發展德育及公民教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 德育及公民教育小組持續設計及發展校本德育及公民教育課程。 2. 與各行政組及科組進行協作，推展多元化的活動，以配合校本德育及公民教育課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 普通話科舉辦了班際「三字經朗誦比賽」和「弟子規歌唱比賽」，以提升學生對中國文化的認識。 4. 訓輔組與常識科合作，鼓勵學生以「關愛社區、關心國家、國際」為題進行剪報；與視藝科合作，以「愛」為題進行小息塗鴉牆小息塗鴉牆活動；與普通話科合作，舉行勵志歌曲卡拉 OK 比賽；與圖書組合作，安排學生定期推介有關德育的圖書及在「暑期閱讀之旅」中鼓勵學生在暑期期間借閱有關德育故事的圖書，進行德育故事的創作；與資訊科技組合作，安排學生製作德育短片，並於校園電視台播放。老師反映學生投入參與不同的活動，能培養學生正確的價值觀及營造關愛的文化。 5. 各行政組及科組已組織不同的服務團隊，例如：愛心先鋒隊、英語大使、數學大使、創藝小領袖等。另外，科任老師及班主任不斷安排四年級至六年級 E 班學生參加校內的服務活動，包括：「大哥哥大姐姐計畫」、「Busy Bees」、在「嘉許禮」上擔當不同的崗位。老師反映透過參與服務活動，能提升學生的責任感、社交能力、溝通能力及協作能力，亦能培養他們服務他人的美德。 6. 訓輔組已組織學生參加「小義工、大發現」服務學習活動，教導學生服務他人的技能及態度。老師反映學生均認真及積極參與，能學懂面對不同服務對象時應注意的技巧及態度，活動有正面的成效。 7. 學校活動及學生事務組舉行不同的國內遊學團，例如：佛山、廣州、東莞、杭州、西安、北京等，老師反映遊學團能提升學生國民身份的認同，並認識國家的歷史及發展。 8. 中文科以「中國文化」為主題進行了閱讀小寶庫及創意寫作園地；在圖書館內的專用展板也展出了與中華文化有關的主題。老師反映活動能提升學生對中國文化的認識及了解。 9. 常識科舉行了時事常識活動；參與「基本法」網上問答比賽及十大新聞選舉，讓學生關心時事。老師反映活動及比賽能讓學生更進一步認識社會和國家。

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
2.2.持續發展德育及公民教育		10. 音樂科在五年級推行粵劇體驗工作坊，令學生更加認識嶺南文化；舉辦不同的粵劇參觀或欣賞活動，例如：參觀香港文化博物館的粵劇館、到戲棚欣賞粵劇、粵劇學生專場分享會、戲棚下一家親。老師反映無論學生或家長均表現雀躍，互動時間更積極參與。
2.3.進一步加強照顧學生個別差異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展資優課程及活動。(課外/課內) 2. 推展優化課堂教學，進行保底。(中、英、數) 3. 在 4E/e 至 6E/e 進行課程及課業的裁剪和設計。(中、英、數) 4. 為以小組形式，為有特殊學習需要的學生(能力較弱或較高)安排有關的課程或訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文科、英文科、數學科、常識科在各級持續發展 3C 資優課堂及常識科在四年級 AB 班推展濃縮課程，課堂設計能照顧不同能力的學習需要。 2. 圖書組針對對閱讀有濃厚興趣的學生進行課後讀書會活動，讓學生於活動中分享閱讀心得；為 4E/e 班及 5E/e 班部分學生進行閱讀技巧基礎班及閱讀技巧進階班。老師反映學生表現投入積極，大多於指導後能自行閱讀不同文章。 3. 中文科在一年級上學期進行了七個星期的銜接課程，集中字詞教學；在一年級及二年級進行全班式的支援課程，加強學生的文字意識及語言理解能力；在一年級及二年級開設三組第二層抽離式語文支援教學小組，以識字教學和閱讀理解教學為主；在一年級至三年級開設抽離式資優小組，課程主要為說話和寫作教學。老師反映學生對課程內容感興趣，習作及課堂活動表現理想，能照顧學生個別差異。 4. 英文科於課後時間為低小英語能力較強的學生舉行英文讀書會活動。老師反映學生在製作閱讀報告上頗有心思，口頭匯報表現亦佳。另外，在高小 E/e 班進行課程剪裁，能提升能力稍遜學生學習英語的信心及能力。 5. 數學科已完成四至六年級「保底」課程的規畫；根據六年級課程加入英文數學字詞的教學。老師反映課程能照顧不同學生的學習需要。 6. 普通話科運用合作學習的教學方法及協作教學，能增加學生聽說普通話的機會，更能照顧學生的個別差異。

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
2.3.進一步加強照顧學生個別差異		7. 支援組為有特殊學習需要的學生安排駐校社工舉辦相關小組和訓練，包括：「小一適應輔導小組」、「情緒管理小組」、「我做得好」自理小組、「I Can」執行能力訓練小組、「Board Game」社交小組、「Kidzmix」社交訓練小組、「精靈兵團」訓練小組、「喜伴同行」社交訓練小組、「攝愛慈雲山」攝影體驗小組等，學生透過多元化學習方式，了解到自己的性向和才能，提升自身的學習能力，發揮所長。
2.4.重整現有專題研習的課程	<ol style="list-style-type: none"> 重新規畫一至六年級的科技探究能力、研習能力、共通能力。 重新規畫專題研習的研習過程，並融入常識科課堂學習活動之中。（一年級至四年級） 五年級至六年級進行主題式的科技探究專題研習。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程組已重新規畫一年級至六年級專題研習的縱向發展重點。 一至四年級配合中文科、英文科、數學科、常識科的課程進行專題研習；五年級至六年級進行跨科主題式的專題研習，主題包括：桌上遊戲、環保動力船、電動力爬山車等。老師反映學生投入活動，亦能提升學生的科技探究能力、研習能力、共通能力。
項目 2 整體檢討	<p>各行政組及科組持續透過申請不同的計畫、裁剪課程、多元化的活動……令學生運用兩文三語的機會及能力不斷提升，亦能照顧學生學習多樣性的學習需要，讓學生能發掘和發展自己的潛能。其次，各行政組及科組配合校本「德育及公民教育課程」的學習重點安排不同的課程及活動，以推展德育及公民教育；根據校本專題研習的發展重點，能有系統地培養學生的共通能力及科學與科技探究能力，初步略有成效。</p> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 持續提升學生運用兩文三語的能力。 進一步加強照顧學生的多樣性，發展他們的潛能。 發展科學及科技教育，提升學生對科研的興趣及能力。 配合學生成長及社會發展的需要，持續修訂及推展校本「德育及公民教育課程」。 	

3.學生發展:

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
3.1 培養學生自主學習能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子學習平台，推動學生自主學習。 2. 各行政及科組推展多元化活動，培養學生自主學習的能力。 3. 推動服務學習。 4. 設立獎勵計畫。 5. 透過德育及公民教育成長課、班會活動、早會及週會等，培養學生領導能力及自主學習態度。 6. 舉行「我的行動承諾日」，鼓勵學生訂立目標及計畫，並定期作出檢視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技組近年試行體驗多個學習系統，包括：HKT Education 電子學習系統、DrPCFamily、Edmodo、eclass 及 Google for Education，均有利學生進行電子學習；在電腦科電子教科書平台內，提供不同程度的學習內容，讓學生進行自學。老師反映能促進學生主動學習的動力。 2. 中文科老師在授課前均要求學生先查詞解、搜集與課文相關的資料或自擬問題；四年級至六年級進行成語教學時，學生能主動尋找成語的典故，繼而整理製作簡報，並向同學匯報。老師反映學生表現投入，能提高他們的學習興趣。老師反映透過這些不同的預習模式，令學生的學習動機有所提升。 3. 數學科將合用的網上教學資源連結到學校網頁上，讓學生進行自學。 4. 常識科在四年級 AB 班推行濃縮課程，課程內容能提升學生自主學習的能力。 5. 訓輔組與學校活動及學生事務組會透過早會進行承諾活動---「我的行動承諾日」，鼓勵學生訂立自己的目標，積極計畫全學年的班務工作，實踐自主式的學習。班主任反映大部分學生在承諾後積極投入參與班內事務，訂立目標時十分認真，能積極進行自我檢討，勇於表達自己的感想，能提升學生的主動性及責任感。 6. 訓輔組透過早會及週會，向學生分享訂立目標的重要性及如何達成目標；以名人奮鬥史來鼓勵學生；邀請了有不同經歷或背景的校友(老師、法律系學生及醫科生)重回母校，與一眾學弟學妹親身分享他們的奮鬥故事。老師反映學生對內容表現感興趣，態度認真。透過分享成功人士奮鬥的歷程及成功之道，能有效鼓勵學生培養自主學習的態度。

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
3.1 培養學生自主學習能力		<p>7. 圖書組在圖書館內定期擺放自學工作紙，讓學生自由取用；設置「自學光碟遊戲區」，讓學生於小息時間可以進行學習遊戲活動；以「科學及科技」作主題，全校派發主題探究活動指引，讓學生在家中進行科學實驗活動；與常識科合作，進行增益活動，主題分別為「炮架」及「水火箭」。學生自行發現有關理論、進行探究。老師反映設置及活動均能培養學生自主學習的能力。</p> <p>8. 各行政組及科組透過不同的獎勵計畫，例如：透過自強不息優良積點獎勵計畫、普通話手冊、視藝 FUNFUNFUN、PLK DOLLAR、音樂自我增值獎勵計畫。四年級至六年級 E 班進行班本獎勵計畫、「一人一塊田」、「我都可以當小老師」獎勵計畫、「嘉許禮」等獎勵計畫及活動，讓學生親身體會努力學習的成果，有助學生提升表達及溝通能力、增強自信，發掘潛能。老師反映獎勵計畫能鼓勵學生積極學習，培養他們自主學習的態度。</p> <p>9. 各行政組及科組鼓勵及推薦學生參與校外不同的比賽及活動，四年級至六年級 E 班中文科任老師每年均組織學生參加學際中文粵語集誦或個人獨誦比賽，大部分學生都能獲得良好成績。學生在訓練和比賽的過程中表現投入，改善了表達能力及增強自信，有效提升學生的積極性及提升學生自主學習的能力。</p>
3.2 培養學生的領導才能	<p>7. 舉辦多元化活動，如講座、參觀、全方位教育營及歷奇活動等。</p> <p>8. 舉辦領袖生培訓班及工作坊。</p> <p>9. 與各科組協作舉辦活動。</p> <p>10. 邀請校友到校分享。</p>	<p>1. 透過推展優質教育基金「明日領袖 GPS」計畫，培養學生的領導能力，成果顯著。</p> <p>2. 2014-15 年度為三年級、四年級學生舉辦了領袖培訓課程，讓學生認識不同的領袖特質、確立目標及提升學生自信心、解決困難和抗逆能力。已於不同年級透過德育及公民教育課程，培養學生的自律精神、關愛、責任感和領導能力。</p> <p>3. 2015-16 年度為四年級、五年級學生舉辦了學生領袖培訓課程，內容包括提升學生處事技巧、組織能力、解決困難技巧和衝突處理能力。</p> <p>4. 2015-16 年度下學期及 2016-17 年度上學期為四至五年級共 40 位具有領導才能的小領袖舉辦了核心領袖培訓課程。80%小領袖認為課程及訓練有助他們進一步提升領袖素質。</p>

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
3.2 培養學生的領導才能	11. 舉辦多元化活動，如講座、參觀、全方位教育營及歷奇活動等。 12. 舉辦領袖生培訓班及工作坊。 13. 與各科組協作舉辦活動。 14. 邀請校友到校分享。	5. 2016-17 年度上學期，四至五年級共 40 位小領袖進行了歷奇訓練日營，提升紀律，並應用學習過的領袖素質進行不同的活動。 6. 四至五年級共 40 位小領袖完成了義工服務訓練課程。分別到長者地區中心及智障學校進行社會服務。80%學生表示自己滿意在社區服務學習中有不少得著，能培養他們對社會的承擔和使命感，及提升與人溝通及解決問題的能力。參與的老師及導師表示學生在社區服務不但能夠反思自己的表現，更能夠互相作出欣賞。 7. 安排了 40 位「明日領袖 GPS」小領袖於校內分別在圖書組、活動組、英文、視藝及電腦科組進行校內服務實習，亦在校內推廣和籌備活動。由小組老師作啟導老師，當中加入學生自評、互評及啟導老師評估。80%各科組老師均表示學生態度積極、主動與人溝通及主動解決問題，效果理想。 8. 在行動學習活動中，超過 70%的學生表示能運用所學的態度、技巧和知識去完成任務。超過 90%學生喜歡行動學習活動，對自己表現滿意，能培養歸屬感及對學校的承擔和使命感，能培養他們與人溝通及解決問題的能力。 9. 超過 80%學生於 2015-16 年度上、下學期初及 2016-17 年度上學期初在自己訂立的目標上，經努力達成而獲得額外積點一個。 10. 2014-17 年三年期間，每年均組織了四、五、六年級全方位學習教育營，讓學生透過營內的學習活動實踐領袖素質。 11. 四至六年級已組織班內小組和班會，學生按能力及興趣負責不同的職務，並計畫周年活動及推行方法。超過 70%學生表示喜歡班會工作，增加班內的團結氣氛。老師反映學生態度認真及投入。 12. 已於四至五年級進行閱讀圖書課，向學生介紹傑出領袖的素質，包括領袖人物 <u>德蘭修女</u> 、 <u>喬布斯</u> 、 <u>南丁格爾</u> 、 <u>愛因斯坦</u> 和 <u>孫中山</u> 。學生上課態度認真、積極投入小組活動，認為課程能夠提升學生領袖素質及思考方法。

目標／預期成果	策略大綱	評估、檢討及反思
		13. 已透過全校說故事形式，推介了九本領袖系列圖書。學生喜愛分享內容，對領袖系列圖書感興趣，學生都積極踴躍借閱有關圖書。
項目 3 整體檢討	<p>各行政組及科組透過多元化的課程、獎勵計畫及活動，多方面養學生自主學習的態度；但小學生在自主學習較難做到。</p> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將聚焦培養學生主動學習的態度與能力。 2. 提升學生抗逆力，以面對學習及成長遇到的問題。 	<p>施行計畫中，高小學生在有系統的培訓下，令他們多了機會了解自己的優缺點，也能讓老師發掘了一些具有領導潛能的學生；亦能提升學生的抗逆能力、自律能力、服務他人的精神等。</p> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續推展校本領袖培訓課程活動，以照顧學生多樣性，讓更多學生受惠，進一步培養學生的領袖素質，從而提升他們的積極性和領導能力。