

保良局錦泰小學

2024 至 2025 年度全方位學生輔導服務計畫

I. 目的

學生輔導服務是教育的一部份，透過與校內不同系統(管理與組織、學與教、學生支援等)的緊密合作，互相配合，推行全面而廣泛的輔導服務，協助學生健康地成長，達至全人發展。

II. 本學年學校關注事項及目標

2.1 照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能

2.1.1 培養學生的閱讀興趣及習慣

2.1.2 提升學生中文及英文的說話能力

2.1.3 持續推動 STEAM 教育的發展

2.2 加強價值觀教育，營造正向校園文化

2.2.1 提升學生的國民身分認同

2.2.2 培養學生的同理心、堅毅及責任感

2.2.3 增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感

III. 本學年目標

3.1 提升學校的正向文化(2.2.2)(2.2.3)

3.2 有系統地培養學生的抗逆力(2.2.3)

3.3 持續照顧學生的多樣性

3.4 促進學生不同之學習經歷，讓學生有多方面的成長

3.5 加強家長及教師的支援，建立正面的親子和師生關係

()配合本學年學校關注事項及目標

IV. 施行計畫
(a) 政策及組織

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行對象	推行時間	負責老師	所需資源
1	3.5	<p>1.1 輔導工作進展性評估</p> <p>a. 學生訓輔組會議(全體)</p> <p>b. 訓輔小組會議</p> <p>c. 例會</p> <p>d. 個案會議(IEP) 透過各層級會議，讓教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合</p>	<p>1. 70%老師在「學生持份者問卷」中的「我對學生成長支援的觀感」範疇表示同意或非常同意</p>	<p>1. 檢視「教師持份者問卷」</p> <p>2. 觀察及討論學生表現</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>訓輔組</p> <p>全體老師</p>	<p>每學年四次</p> <p>每學年四次</p> <p>逢星期五</p> <p>每學年三次</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>訓輔主任</p> <p>學生支援主任</p> <p>教育心理學家</p> <p>學校社工</p> <p>學生輔導員</p>	
2	3.5	<p>2.1 優化及更新訓輔政策</p> <p>a. 優化「校內個案轉介機制」、「訓育工作指引」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能</p> <p>b. 檢視及更新「危機處理手冊」的有關程序</p> <p>c. 按校本需要，引入學生輔導員</p>	<p>1. 70%老師在「學生持份者問卷」中的「我對學生成長支援的觀感」範疇表示同意或非常同意</p> <p>2. 於訓輔組會議中傳閱有關文件，讓全體老師進行檢視及修訂</p>	<p>1. 檢視「教師持份者問卷」</p> <p>2. 就老師的即時回饋作出討論及修訂</p>	<p>全體老師</p> <p>危機處理小組成員</p> <p>專業支援團隊</p>			

()配合本學年學校關注事項及目標

(b) 個人成長教育

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
1	3.1 3.2 3.3 3.4	<p>1.1 利用早會分享勵志故事，引導學生建立正向積極的人生觀</p> <p>1.2 照顧學生的成長需要，安排不同的成長專題講座或工作坊：</p> <p>a. 小一適應課(兩節)</p> <p>b. 朋輩社交技巧講座</p> <p>c. 理財工作坊</p> <p>d. 減罪講座 (例如：反欺凌、盜竊)</p> <p>e. 毒品講座</p> <p>f. 「資訊素養」講座</p> <p>g. 「升中適應」講座</p> <p>h. 青春期衛生講座</p>	<p>1. 學生在「情緒、誠實、道德意識和學習」的表現有所提昇</p> <p>2. 大部分學生了解課題內容</p> <p>3. 學生積極參與活動</p> <p>4. 70%學生於機構舉辦的活動後的問卷，認同活動有助建立他們正面的價值觀</p>	<p>1. 檢視 APASO</p> <p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 會議討論</p> <p>4. 機構活動後問卷(如有)</p>	<p>一年級</p> <p>二年級</p> <p>五年級</p> <p>五年級</p> <p>六年級</p> <p>六年級</p> <p>六年級</p> <p>六年級</p>	全學年	課程發展主任 學校社工 學生輔導員	
2	3.3 3.4	<p>2.1 與區內的社福機構合作，推薦學生參與合適的活動，建立他們與社區的連繫</p>	<p>1. 於學校網站上載合適的機構活動資訊</p> <p>2. 學生積極參與活動</p> <p>3. 70%學生在「學生持份者問卷」中的「我對學生成長支援的觀感」範疇表示同意或非常同意</p>	<p>1. 已上載學校網站的活動資料點擊率，每個活動資訊多於三十次</p> <p>2. 觀察學生表現</p> <p>3. 檢持「學生持份者問卷」</p>	全校學生	全學年	學校社工 學生輔導員	

()配合本學年學校關注事項及目標

(c)i. 對教師的支援

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行對象	推行時間	負責老師	所需資源
1	3.5	1.1 專業培訓 a. 學校危機處理演習 Crisis Drill (兩年一次) b. 辨識及處理懷疑虐兒事件的轉介程序	1. 70%老師認同培訓能提升他們協助輔導工作的能力，包括： a. 學校危機處理 b. 處理懷疑虐兒個案	1. 活動後問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論 4. 統計校內有關虐兒事件的數字	全體教師	訓輔會議	教育心理學家 訓輔主任 學校社工 學生輔導員	
2	3.5	2.1 營造關愛團隊 a. 教師「Fun Break」活動，舉行放鬆小活動，讓老師能在忙碌的日子中獲得支援	1. 70%老師認同教職員團隊的士氣有所提升	1. 活動後問卷	全體教師	訓輔會議	學校社工 學生輔導員	

(c)ii. 對家長的支援

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行對象	推行時間	負責老師	所需資源
1	3.5	1.1 家校合作溝通渠道 利用多元化渠道，發佈「輔導資訊」給家長閱讀	1. 70%家長在「家長持份者問卷」中的「我對家校合作的觀感」範疇表示同意或非常同意	1. 檢視「家長持份者問卷」 2. 已上載學校網站的「輔導資訊」資料點擊率，每個輔導資訊多於三十次	全校家長	全學年兩次	學校社工 學生輔導員	

() 配合本學年學校關注事項及目標

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行對象	推行時間	負責老師	所需資源
2	3.5	<p>2.1 專業培訓</p> <p>a. 親子體驗工作坊 因應校本需要，舉行多元化的親子體驗活動，締造和諧、親密及健康的親子關係</p> <p>b. 茶藝體驗工作坊(第二階段)</p> <p>c. 「如何協助子女適應小一學習生活」家長經驗分享會</p>	<p>1. 70%家長認為活動有助他們與子女的互動</p> <p>2. 70%家長認為有關主題活動有正面作用</p>	<p>1. 觀察家長投入度</p> <p>2. 機構活動後問卷(如有)</p>	<p>有需要的家長</p> <p>有需要的家長</p> <p>有需要的家長</p>	<p>第二、第三學段</p> <p>第二、第三學段</p> <p>第一學段</p>	<p>訓輔主任</p> <p>學校社工</p> <p>學生輔導員</p>	

(c) iii. 輔助服務

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
1	3.1	<p>1.1 個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長</p>	<p>1. 70%跟進的個案有明顯的改進</p>	<p>1. 由學校社工、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生</p>	<p>全學年</p>	<p>學校社工</p> <p>學生輔導員</p>	

()配合本學年學校關注事項及目標

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
1	3.1	1.2 本學年關注的學生成長包括： a. 初小級別：價值觀教育、自理能力、情緒管理、親子溝通 b. 高小級別：價值觀教育、社交技巧、精神健康、生涯規畫		2. 透過與老師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況 3. 以個案報告及口頭匯報方式向學校檢視個案的進展				
2	3.1 3.2 3.3 3.4	2.1 小組輔導 按本學年學生的需要，計畫籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減 a. 社交技巧小組 b. 藝術性主題小組 c. 情緒管理訓練小組 d. 提升抗逆力小組 e. 執行功能訓練小組 f. 留言信箱 g. P. 4-P. 6 成長的天空計畫	1. 70%組員能達至小組所訂的目標 2. 學生積極參與活動 3. 依據教育局所定，參加「成長的天空計畫」輔助課程的學生，平均出席率達75%或以上。學生在參加計畫後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善 4. 70%學生在「學生持份者問卷」中的「我對學生成長支援的觀感」範疇表示同意或非常同意	1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談) 2. 觀察性評估 3. 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的改善情況 4. 檢視「學生持份者問卷」 5. 機構活動後問卷(如有)	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生	全學年	學校社工 學生輔導員 其他相關非政府機構的專業支援人員	

() 配合本學年學校關注事項及目標

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
2	3.1 3.2 3.3 3.4		5. 70%學生認為有關主題小組有正面作用					
3	3.1 3.2 3.3 3.4	3.1 全校性校本活動 按校本需要，在合適時間（如：快樂小息、節日等）舉行全校性活動，並邀請其他科組，共同推廣本學年目標。	1. 學生積極參與活動	1. 觀察性評估	全校學生	全學年	學校社工 學生輔導員 跨科組	

()配合本學年學校關注事項及目標

V. 恆常活動

	活動項目	施行年級
1.	「成長的天空計畫」	四年級至六年級
2.	德育及國民教育成長課—課程執行跟進及意見收集	全校學生
3.	家教會義工迎新及培訓活動	部分家長
4.	家教會理事培訓活動	部分家長

VI. 財政預算：

項目	預算支出	
1. 全方位學生輔導活動	\$135,000	<input type="checkbox"/> 全方位學習津貼 <input type="checkbox"/> 其他計畫撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 恆常特定津貼 <input type="checkbox"/> 科組計畫支出
2. 家長教育及支援老師活動 • 「家庭與學校合作活動計畫」 資助\$20,000	\$30,000	<input type="checkbox"/> 全方位學習津貼 <input checked="" type="checkbox"/> 其他計畫撥款 <input type="checkbox"/> 恆常特定津貼 <input type="checkbox"/> 科組計畫支出 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(一筆過家長教育津貼/校園·好精神一筆過津貼)
3. 學生輔導人員	██████████	<input type="checkbox"/> 全方位學習津貼 <input type="checkbox"/> 其他計畫撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 恆常特定津貼 <input type="checkbox"/> 科組計畫支出
	總計：██████████	