

保良局錦泰小學
2023 至 2024 年度全方位學生輔導服務計畫檢討

I. 目標檢討

(a) 政策及組織

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1	加強家長及教師的支援，建立正面的親子和師生關係	1. 輔導工作進展性評估 1.1 學生訓輔組會議(全體) 1.2 訓輔小組會議 1.3 例會 1.4 個案會議(IEP) a. 透過各層級會議，讓教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合	1. 70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能	1. 學校透過會議，安排社工及學生輔導員在學生訓輔組會議(全體)中，分享有關處理個案技巧、懷疑虐兒事件轉介程序等。更會向全體教師講解教育局最新資訊。讓老師了解訓輔組對學生的成長支援，從而推動全校參與模式的訓輔工作。 2. 社工和學生輔導員均為學校訓輔組必然成員，需出席訓輔小組，與成員檢視有關學校的訓輔政策，並相互報告需關注學生，有效建立訓輔組成員間的默契，並能作深入的專業交流。 3. 支援主任、教育心理學生、言語治療師與社工能有效作專業交流，透過個案會議(IEP)與班主任、科務老師和個案家長保持溝通，持續跟進學生成長需要。 4. 從持份者問卷的數據反映，多於 70%老師對成長支援的觀感持正向態度。
2	加強家長及教師的支援，建立正面的親子和師生關係	2. 修訂輔導政策 2.1 檢討「校內個案轉介機制」、「訓育工作指引」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能 2.2 檢視及更新各成員在「危機處理小組」的角色及職能	1. 70%教師認同政策能提升推行輔導工作的效能	1. 社工與教師全體會議時，講解有關校內個案轉介機制，而老師均能按照有關程序轉介學生個案。因每學年均有新入職老師，故建議每學年初期於大會中講解。 2. 每學年更新「危機處理手冊」，並於全體會議中向老師講解角色及職能。而在上學期，社會上有多宗學生輕生事件，訓輔組成員及社工以模擬個案分享形式，與全體教師分享有關辨識及處理技巧。 3. 社工與學生輔導員分工清晰，按學生個案的需要和程度，由社工統籌及分配諮詢個案，並會每天進行小會，密切跟進學生的情況。從老師與訓輔組的回饋中，多於

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
2	加強家長及教師的支援，建立正面的親子和師生關係	2.3 按校本需要，引入學生輔導員		70%的班主任認為機制及指引清晰，在處理較嚴重的學生個案時，能有助即時跟進或轉介學生，例如：懷疑虐兒事件時。

(b) 個人成長教育

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續照顧學生的多樣性 2. 學生發展—持續提升學生的抗逆力 3. 按學生不同的成長階段，透過各類輔導活動，培養學生正確的價值觀 4. 促進學生不同之學習經歷，讓學生有多方面的成長 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用早會分享勵志訊息，引導學生建立正向積極的人生觀 2. 照顧學生的成長需要，安排不同的成長專題講座或工作坊： <ol style="list-style-type: none"> 2.1 小一適應課(兩節) 2.2 「朋輩的影響」講座 2.3 理財工作坊 2.4 盜竊講座 2.5 「朋輩影響與毒品」講座 2.6 「傳媒性意識」講座 2.7 「升中適應」講座 2.8 青春期衛生講座 	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO 能達到全港常模水平 2. 大部分學生了解課題內容 3. 學生積極參與活動 4. 70%學生認同活動有助建立他們正面的價值觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓輔組各成員都需要於早會分享勵志訊息，分享的成員多以正向故事為引旨，讓各級學生都能明白正向的訊息。分享主題除了按校本的正向教育為基礎外，亦會考慮將會到來的節日或考試前學生心情等因素，令學生更能領會訊息的內容。 2. 逢星期二和星期四均設有德公課或周會，並會就各級成長需要，訂立不同的主題。就本學年訂立的有關主題講座，學生均能投入參與，積極回應講者的問題。而每次講座均有問答環節，從學生的發問中，能夠了解學生是否理解讓主題。以警長盜竊講座為例，從學生發問得知，學生不太清楚有關盜竊的法律原來是適用於網上罪行。故預留學生發問時間，能有助確認對講座主題的認知。 3. 在 APASO 數據顯示有關學生德育的範疇中，例如：誠實、道德意識和資訊科技(無成癮)等均高於全港中位數，可見多元化的主題能有助學生全能發展。
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按學生不同的成長階段，透過各類輔導活動，培養學生正確的價值觀 2. 促進學生不同之學習經歷，讓學生有多方面的成長 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與區內青少年中心合作，推薦學生參與合適的活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極參與活動 2. 70%學生認同活動有助他們連結社區 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與社區機構共融合作，有助建立學生對社區的歸屬感。故學校與區內不同的社福機構合作(基督教女青少年會、小童羣益會)，除邀請入校服務外，機構於學校長假期時，都會舉行不同種類的興趣班，例如：義工服務等，並邀請學校轉發有關的活動推廣。校方就不同的資訊，按學生成長需要，鼓勵學生參與，能讓學生多接觸社區。

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
2	1. 按學生不同的成長階段,透過各類輔導活動,培養學生正確的價值觀 2. 促進學生不同之學習經歷,讓學生有多方面的成長			1. 根據機構回饋,多於70%的學生參加有關活動時,均表示活動能有助他們連結社區,並能學習多關心社區。

(c) i. 對教師的支援

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1	加強家長及教師的支援,建立正面的親子和師生關係	1. 專業培訓 1.1. 處理學生衝突技巧 1.2. 辨識及處理懷疑虐兒事件	1. 70%教師認同培訓能提升他們協助輔導工作的能力,包括: a. 處理學生問題 b. 處理虐兒問題	1. 學校社工和輔導員,均會在每次訓輔會議中,就學生個案作為例子,分享處理學生問題時的要點,作專業交流。而懷疑虐兒事件的轉介流程較為繁複,故學校社工羅列一些要點,讓老師能了解如何辨識懷疑虐兒事件的處理。本學年,老師對處理虐兒事件的感敏度有所提升,如出現疑似情況,老師均能立即通知學校社工處理。 2. 根據本學年與社工和輔導員合作處理學生問題或處理虐兒問題的老師回饋,多於90%的老師認為訓輔組安排的教師專業培訓,能有助辨識學生情緒需要,而清晰的校本轉介機制,能有效讓學生獲得支援。
2	加強家長及教師的支援,建立正面的親子和師生關係	2. 營造關愛團隊 2.1. 教師鬆一鬆	1. 70%教師認同教職員團隊的士氣有所提升	1. 學校社工與輔導員於農曆新年前,舉行老師鬆一鬆活動,大部份老師投入參與,並且在活動中大家互送祝福,有助提升老師團隊的士氣。活動後,約90%老師認為輕鬆的團體遊戲能有助在忙碌的學段中,提升團隊士氣。是次活動於學年中期舉行,老師的工作進入總結上學段,迎接下學段的時期,能在此段時間進行老師活動,是合適的時間讓老師放鬆心情。

(c)ii. 對家長的支援

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1	加強家長及教師的支援，建立正面的親子和師生關係	1. 家校溝通渠道 印製「輔導通訊」給家長閱讀	1. 70%家長認為有助他們與子女加強互動交流，促進親子關係	1. 本學年把家長輔導資訊改以網頁形式定期上載於學校網頁「家長教育」一欄，供家長自行閱覽，以協助家長與學生建立更親密的關係。 2. 在家長持份者問卷中，多於70%家長對有關「家校合作」和「對學生的成長支援的觀感」抱正面態度，反映透過不同的渠道與家長溝通，一方面能有助提升家校合作，另一方面能把學校的正向訊息分享予家長，促進親子關係。
2	加強家長及教師的支援，建立正面的親子和師生關係	2. 專業培訓 2.1. 親子表達藝術體驗工作坊 2.2. 親子茶藝體驗工作坊 2.3. 「如何協助子女適應小一學習生活」家長經驗分享會	1. 70%家長認為活動有助他們與子女的互動 2. 70%家長認為活動有助協助子女適應小一學習生活	1. 本學年於家長教育方面，舉行不同種類的親子藝術體驗工作坊，提升家長對學校的歸屬感，更能加強家校合作，建立有效的溝通渠道。每次的工作坊(親子穴位工作坊、性格測驗工作坊)報名反應熱烈，超過95%的家長認為學校多舉行親子活動能有助他們與子女的互動。惟只能招募十五組親子來校參加，故下學年可再次舉行或加開有關場次，讓更多的家長能接觸有關主題。 2. 親子茶藝體驗工作坊的成效不錯，親子能在活動中認識中國的茶藝文化，加深對祖國文化的了解。其中，導師教授的茶藝沖調手法能吸引家長投入參與。此外，導師在工作坊中帶出「慢」、「靜」等觀念，讓家長注意自己的精神健康，有助提升親子關係。

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
2	加強家長及教師的支援，建立正面的親子和師生關係			<p>3. 學校重視家校合作，於學段初期舉行小一適應分享會，由訓輔組老師、學校社工作和高年級家長義工作經驗分享，例如：小一新生常見的焦慮反應；建立良好的生活習慣；提升家長對學生的精神健康關注；分享學校的處理方法，讓家長與學校有一致的教育模式……為家校合作奠定基礎。出席的小一家長多於 70%認為經驗分享有助協助子女適應小一校園生活。</p> <p>4. 本學年中期，由於社會上有多宗學童輕生的新聞。有見及此，學校十分關注學生和家長的精神健康，故分級特設「家長減壓工作坊」暨「和校長茶敘」，當中以不同的藝術工作坊(酒精墨水、微景觀盆景、星之花和愛笑瑜伽)協助家長減壓，並由校長就各級的成長需要分享精神健康的重要資訊。家長在過程中與校長互相交流，促進彼此間的正向關係，讓學校更早知悉家長和學生所面對的挑戰。</p>

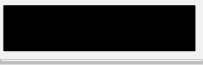
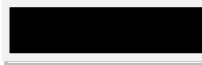
(d) 輔助服務

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1	持續照顧學生的多樣性	<p>1. 個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長</p> <p>本學年關注的學生成長困難包括：</p> <p>a. 初小級別：自理能力、情緒管理、親子溝通</p> <p>b. 高小級別：社交技巧、精神健康、生涯規畫</p>	1. 70%跟進的個案有明顯的改進	<p>1. 學校社工與輔導員透過多元化的校本活動，與家長和學生拉近距離，讓學生認識學校社工與輔導員，成效顯著。就個案輔導中，家長或學生多主動尋求學校社工和輔導員的輔導支援。此外，學校社工與輔導員、訓輔組老師、支援組老師和校本教育心理學家緊密聯絡，專業交流，讓學生得到全面而適切的支援。</p> <p>2. 本學年跟進的個案，超過 90%學生獲得適切的轉介，例如：轉介至教育心理學家或兒童精神科醫生作進一步跟進和評估。而少部份家長拒絕接受服務，學校社工和輔導員會按學生需要再作個別跟進。</p>
2	<p>1. 持續照顧學生的多樣性學生發展—持續提升學生的抗逆力</p> <p>2. 學生發展—持續提升學生的抗逆力</p> <p>3. 按學生不同的成長階段，透過各類輔導活動，培養學生正確的價值觀</p> <p>4. 促進學生不同之學習經歷，讓學生有多方面的成長</p>	<p>2. 小組輔導 按本學年學生的需要，初步計畫籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減</p> <p>2.1 社交小組</p> <p>2.2 「桌遊身心」Board Game 小組(「棋」樂融融小組)</p> <p>2.3 藝術小組 (和諧粉彩小組)</p> <p>2.4 情緒管理訓練小組</p> <p>2.5 提升抗逆力小組</p> <p>2.6 執行功能訓練小組</p> <p>2.7 留言信箱</p> <p>2.8 P.4-P.6 成長的天空計畫</p>	<p>1. 70%組員能達至小組所訂的目標。</p> <p>2. 學生積極參與活動</p> <p>3. 依據教育局所定，參加「成長的天空計畫」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計畫後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>1. 本學年按學生成長需要舉辦不同的輔導小組，例如：小一社交小精士兵、情緒小管家、「棋」樂融融小組。完成小組後，超過 70%組員的社交技巧、情緒管理和表達、執行功能和抗逆力等均有提升，如在班上能結識新朋友、老師反映學生在課堂上的情緒較之前穩定等。本學年因小組內容豐富，「棋」樂融融-執行功能小組只能開辦四節，建議下學年小組節數可略增至六節，讓組員間可建立更密切的關係。</p> <p>2. 本學年的成長的天空計畫順利完成。由於疫情後復常，所以活動均按原定計畫舉行，平均出席率均高於 75%以上。從活動觀察到組員的樂觀感、歸屬感和效能感均有提升，亦建立了互相合作的關係，成效顯著。此外，為了讓學員有充足時間準備結業禮，故此本學年四年級的結業禮安排於試後活動周舉行，而大部分家長和學生亦能出席結業禮，氣氛良好。因此，建議下學年四年級和五年級的結業禮均可安排於平日放學後或試後活動周舉行。</p>

II. 恆常活動

	活動項目	施行年級
1.	「成長的天空計畫」	四年級至六年級
2.	德育及國民教育成長課—課程執行跟進及意見收集	全校學生
3.	家教會義工迎新及培訓活動	部分家長
4.	家教會理事培訓活動	部分家長

III. 財政支出

項 目	預算支出	實際支出	資源運用
1. 全方位學生輔導活動	\$135,000	\$297,619.5	恆常特定津貼
2. 家長教育及支援老師活動	\$30,000	\$27,700	其他計畫撥款 恆常特定津貼
3. 學生輔導人員			恆常特定津貼
總計：	