



保良局錦泰小學

學校發展計畫

2024/25 至 2026/27 年度

## 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的  
奉獻精神

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

## 2.1 學校表現的整體檢視

### 2.1.1 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計畫成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：學校發展  目標： 1. 強化教師專業發展	部分達標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能按發展的重點，舉辦適切的老師專業培訓及推薦老師參與校外培訓，例如：中層培訓、正向教育、小班教學、國民/國安教育、資優/有特殊教育需要學生的培訓、小學生涯規畫教育、電子學習工具、情緒與壓力工作坊或活動。惟部分項目因應學校發展、學生需要及教育趨勢，需持續推展。</li> <li>2. 各科組已因應科本的需要，安排科本的老師工作坊，例如：常識STEAM工作坊、數學教學分享會等。</li> <li>3. 已持續優化校本的考績制度，例如：老師自評及互評電子化及加強老師規畫專業發展的路向。</li> <li>4. 已持續優化觀課表，配合學與教的需要及發展。</li> <li>5. 數學科已參與教育局校本支援計畫，促進學與教的成效及老師的專業成長。</li> <li>6. 教育心理學家團隊定時到校與全體班主任及部分老師進行有關正向教育課程的集體備課，能提升老師對正向教育的認識及促進專業交流。</li> <li>7. 已持續推展校內的集體備課及教研，聚焦學校的發展方向，如電子學習及評估，促進老師的文流文化。</li> </ol>	

<sup>1</sup>學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
		部分可以納入恆常工作，惟以下部分可作下一發展周期學校或行政組關注事項或策略大綱，持續推展： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校持續按發展的重點，舉辦適切的老師專業培訓及推薦老師參與校外培訓，尤其是電子學習工具/電子學習平台、國民/國安教育、正向教育、小班教學、照顧有特殊教育需要的培訓、小學生涯規畫教育、科學科及人文科新課程、STEAM教育、老師情緒與壓力。</li> <li>2. 持續優化觀課表，尤其是術科，例如：視藝科、音樂科及體育科。</li> <li>3. 發展集體備課的教學流程表。</li> </ol>	

<sup>1</sup>學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項二：課程發展</p> <p>目標：</p> <p>1. 持續提升學生運用兩文三語的能力</p>	<p>部分達標</p>	<p>1. 圖書組、中文組、英文組、普通話組透過課程規畫、設計、剪裁，提升學生聽說、讀、寫的能力，尤其是說話能力。</p> <p>2. 英文組、普通話組已營造不同的語境，增加學生運用口語的機會，並提升他們的自信心，例如：PEEGS說話課程、普通話情境教學活動、英語外籍老師教授說話增益課。</p> <p>3. 圖書組、中文組、英文組、普通話組已透過多元化的學習活動，提升學生運用兩文三語的能力，例如：萬聖節英語活動、英語嘉年華、英語大使小息活動、普通話日、普通話號小息活動。</p> <p>4. 惟受疫情影響，學生的說話能力、在校內運用口語及參與多元化學習活動的機會有待持續提升。</p> <p>部分可以納入恆常工作，惟以下部分可作下一發展周期學校的關注事項，持續推展：</p> <p>1. 持續提升學生的說話技巧及能力(個人、小組、匯報)。</p> <p>2. 透過多元化的學習活動，提供更多運用三語的機會，提升學生的表達力。</p>	

<sup>1</sup>學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一)學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二)學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三)當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標： 2. 持續照顧學生的多樣性	部分達標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分教學設計及課堂活動中，結合小班教學六大關鍵原則及相關的策略，提升小班教學的效能。</li> <li>2. 各科組能按科本特質，透過課程規畫、課堂活動、多元化的學習活動，配合電子學習工具(Kahoot、Padlet、Classkick、Plickers)/電子學習平台(Google Classroom)，照顧學生的多樣性。</li> <li>3. 中文組、英文組、數學組能持續進行課程剪裁及階段性的學習評估，讓能力稍遜的學生得到適切的照顧。</li> <li>4. 支援組已持續發展「以人為本」的教學策略、教材和課業，讓能力稍遜的學生得到適切的照顧。</li> <li>5. 部分科組持續發展適異性教學及佈置多元化課業，以照顧學生的多樣性。</li> <li>7. 各科組推動學生參加不同類型的校外比賽，以發揮他們的潛能。</li> <li>8. 規畫輔導小組的課程，以照顧能力稍遜學生的學習需要。</li> <li>9. 舉辦課後的資優培訓課程，以照顧資優學生的學習需要，例如：中文科辯論隊、英語話劇校隊、數學奧數班、STEAM Team。</li> <li>10. 惟受疫情影響，學生仍有不少學習差異，而且學習的動機有待持續提升。</li> </ol> <p>大部分可以以納入恆常工作，惟以下部分可作下一發展周期學校的關注事項，持續推展：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續配合學習目標，靈活運用電子學習工具/電子平台進行教學，提升教學效能，照顧學生的多樣性。</li> </ol>	

<sup>1</sup>學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>目標：</p> <p>3. 持續發展校本科學及科技課程</p>	<p>部分達標</p>	<p>1. 電腦科已在四年級至六年級發展校本的運算思維課程。</p> <p>2. 善用新科技和設施，已在四年級至六年級發展含STEAM元素的跨科專題研習，包括：四年級「紙蜻蜓」、五年級「自然生態系統」--LEGO SPIKE--跳蟲、六年級「香港的垃圾問題」--AI人工智能。</p> <p>3. 在數學科及常識科已持續開展含STEAM元素的學習活動，豐富學生的學習經歷，培養學生探究與創新精神。</p> <p>4. 惟受疫情影響，學生動手做的學習機會及創意思維有待提升。</p> <p>大部分可以以納入恆常工作，惟以下部分可作下一發展周期學校的關注事項，持續推展：</p> <p>1. 聚焦發展STEAM教育。</p> <p>2. 培養學生的創新思維能力。</p>	

<sup>1</sup>學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項三：學生發展</p> <p>目標：</p> <p>1. 持續提升學生的抗逆力</p>	<p>部分達標</p>	<p>1. 已與保良局、校外機構合作，參與不同的計畫及舉辦不同主題的工作坊、講座，提升學生、教職員及家長的抗逆能力及培養正向態度，例如：正向教育課程。</p> <p>2. 各科組已透過舉辦多元化的活動，培養及提升學生的歸屬感、樂觀感及效能感，例如：錦泰正能量。惟受疫情影響，學生對學校的歸屬感有待提升，對自己的效能感亦有待提升。</p> <p>3. 各科組已鼓勵及推動學生積極參與校內外活動及比賽，藉以提升學生的自信心。</p> <p>4. 學生雖然沒有太多負面情緒，惟受疫情影響，要持續全面支援學生的身心靈發展，故需持續培養學生的正向情緒。</p> <p>部分可以以納入恆常工作，惟以下部分可作下一發展周期學校的關注事項，持續推展：</p> <p>1. 持續培養及提升學生的歸屬感、效能感及樂觀感。</p>	

<sup>1</sup>學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標： 2. 持續培養學生主動學習的態度	部分達標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科組已透過學習平台(Google Classroom)、電子學習工具(Kahoot、Padlet、Classkick、Plickers)及善用校內新添置的教學設施，培養學生主動學習的意識及動機。</li> <li>2. 各科組已舉辦多元化的校內外活動及比賽，提供更多的機會讓學生主動學習。</li> <li>3. 各科組已透過校內的服務活動，培養學生積極學習的態度。</li> <li>4. 各科組已鼓勵及推薦學生參與校外比賽及活動。</li> <li>5. 已推動學生與內地姊妹學校以不同形式進行交流活動(線上、線下、遊學)，讓學生之間能互相觀摩、學習。</li> <li>6. 各科組透過頒獎、展示學生佳作及安排學生表演，培養學生主動學習的態度。</li> <li>7. 惟「持續培養學生主動學習的態度」已是兩個學校周期的目標，但學生的表現仍有進步空間，加上疫情的影響，學生的表達能力、學習效能、自我形象、自信心各方面的表現比較弱。因此，此目標宜暫緩，讓學校先鞏固及提升學生的表達能力、學習技巧、價值觀及自信心，為學生奠定良好的基礎，才繼而培養學生主動學習的態度。</li> </ol>	

<sup>1</sup>學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一)學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二)學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三)當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

## 2.1.2 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 國民身份認同

在學校管理方面，本校已成立「國安教育小組」，成員包括校長、副校長、訓輔主任、課程主任、活動主任、常識科科主席及社工。小組成員定期開會，適時規畫、訂定及檢討「維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作」在「學校行政」、「人事管理」、「教職員培訓」、「學與教」、「學生訓輔及支援」、「家校合作」六個範疇中的實施情況及成效；本校會定期在校務會議中向全體老師講解及匯報有關的工作進度，並諮詢全體老師的意見。

在課程方面，本校的「校本課程規畫」中已配合「香港國家安全教育課程框架」及十個價值觀(2024-2025 年度將會修訂為十二個價值觀)，各科組會按課程的學習內容配合「校本課程規畫」進行教學；本校的「德育、公民及國民課」亦配合「校本課程規畫」持續進行修訂及教學；本校在四年級推行的「創藝·夢飛行」(皮影戲)及五、六年級推行的「小腳板·中國心」(武術、書法、粵劇、紮作)藝術體驗課程，讓學生親身感受中華傳統藝術文化；圖書組透過閱讀獎勵計畫，推介有關中國歷史、中國古代名人、中國節日、藝術、中國神話、中國文字知識及中國傳說故事等圖書，希望學生能多閱讀有關中華文化的書籍(網上或實體書)，並將自己的讀後感與其他同學分享。

在校園氛圍方面，本校在國慶日、七一回歸日、國家憲法日、國家安全教育日、學校運動會、學校頒獎典禮及逢星期四早會均會進行全校升旗禮，透過老師不時的提點及教導，學生在升國旗時能以認真的態度高唱國歌，尤其是低年級的學生；升旗隊隊員定期在操場進行訓練，並負責升旗禮，能帶動全校學生對國家的認同感；本校成立了「基本法大使」，在校內參與各類型推廣基本法或國安法的活動，加深學生對相關知識的認識；圖書館設置中華文化書籍展示區，讓學生多閱讀中華經典名著。

在學習經歷方面，本校每年舉辦「中華文化日」，以主題形式讓全校的學生及家長認識、學習中國傳統的文化，寓學習於活動；本校安排學生參加「姊妹學校交流團」、「粵港澳大灣區城市探索之旅—廣州」，讓兩地學生能互相交流、學習，提升學生對國家的歸屬感。音樂組安排學生參加「保良局粵劇文化匯演」，讓學生多體驗中國傳統的藝術文化。

在活動方面，訓輔組及活動組協辦在「全民國家安全教育日」進行專題早會兼升旗禮，並播放「國家安全 你我要知」有聲故事繪本；中文組安排學生參加「第三屆『金筆獎』全港中小學中文硬筆書法比賽〈孝經節錄〉」、「魯迅青少年文學獎香港組硬筆書法」、「學生作家徵文比賽—三思而行」、「賀國慶填色、硬筆書法、作文比賽(小學組)—硬筆書法」、「全港校際朗誦節比賽—詩詞獨誦」、「第三屆香港中小學中文硬筆書法比賽」；常識組安排學生參加「2023 國家憲法日網上問答比賽」、「國慶日網上問答比賽」、「年度中國歷史人物選舉」、「國家安全標語創作及海報設計比賽」、「國家安全網上問答比賽」；視藝組安排學生參加「《基本法》宣傳大使填色比賽 2023」、「第三屆『金紫荊盃』全港兒童繪畫比賽」、「慶祝香港回歸 27 周年—『童心畫·同心圓』荔港澳少兒童回歸迎國慶繪畫比賽」……各科組積極安排多元化的中華文化活動，提升學生對國民身份的認同感。

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

根據 KPM8 報告顯示，本校在「國民教育相關的學習經歷」大部分集中在高年級的學生，例如：升旗隊、姊妹學校交流團及內地遊學團等；根據 KPM17 報告顯示，本校學生在「情意發展」中的國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、國歌、國旗、成就)有持續加強及提升的空間。

## 正面價值觀和態度

本校大部分的學生都能秉承「錦泰勵志金句」中的「錦泰學生 言行斯文」，根據「持分者問卷」顯示，91%的家長認為學生具備良好的品德；82%家長及 91%老師認為學生是自律守規；85%家長及 95%老師認為學生懂得與人相處，能尊重他人及為他人著想。由此可見，本校學生普遍來說是品性純良，待人有禮。

本校著重學生的成長與支援，訓輔及學生成長組自 2022-2023 年度開始，以全校參與模式推行保良局「小學正向教育發展計畫」。在校本課程方面，以「正向情緒」、「正向健康」、「成長型思維」及「正向人際關係」為主題，由保良局教育心理學家到校與一年級至六年級的班主任老師進行集體備課，設計及調適班本的正向教育課程，然後在「德育公民、國民教育課」推展，讓學生以正向的態度面對成長上的各項挑戰。在教師專業發展方面，本校以「正向情緒」、「正向健康」、「成長型思維」及「正向人際關係」為「教師專業發展日」的主題，讓老師裝備自己，有利推行保良局「小學正向教育發展計畫」；校長及統籌老師參加了保良局「正向教育」澳洲學校交流團，到訪多間澳洲學校了解正向教育推行的經驗，獲益良多；本校設立「教師休憩處」與「享茶坊」，為老師在忙碌的工作中，提供輕鬆與休息的空間，讓老師減壓。在家長教育方面，本校以「正向情緒」、「正向健康」、「成長型思維」及「正向人際關係」為主題，舉辦家長講座或親子工作坊，讓家長以正向的態度與子女一起成長。在全校非教職員方面，本校以「正向情緒」、「正向健康」、「成長型思維」及「正向人際關係」為主題，舉辦工作坊，讓所有校務處職員及校工參與。在校園氛圍方面，本校在學校網頁推出「老師給您的正面心靈小語」，並在校園校展示校長、副校長、校務處職員及校工的「正面心靈小語」，讓全校每位教職員及職工與學生分享一些實踐正向生活的心得，鼓勵學生積極面對生活。在全校性活動方面，本校推行多元化的活動，例如：「正向活動---快樂鬆一 ZONE」、「童創節」攤位活動---快樂組及健康組、「學生大使---DIY 鼓勵香包」活動、「六年級加油站」活動、「復活節滾彩蛋」活動……給學生支持、鼓勵及舒展身心的機會。在課後活動方面，本校為學生及家長舉辦「中國茶藝文化課程」，讓家長及學生認識中國茶文化的特色，感受中國的藝術文化，藉以提升家長和學生掌握舒緩情緒的方法及培養健康的身心靈；本校為家長舉辦一系列的家長工作坊，例如：家長減壓工作坊、中醫食療兒科湯水推介……讓家長舒緩情緒。

根據 KPM13 報告顯示，「學生成長支援的觀感」家長及老師均表示本校能支援學生的成長需要，惟學生則表示在成長上有需要更進一步的支援。根據 KPM17 報告顯示，學生在「情意發展」中的情緒(正向)、滿足感(學校)兩方面有提升的空間。根據「持分者問卷」顯示，36%學生認為自己是自律守規；70%認為自己懂得與人相處尊重他人及為他人著想，百分比的比率較家長及老師為低。根據「持分者問卷」顯示，48%家長及 68%老師認為學

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

生能主動學習，惟 47%學生認為自己是主動學習；60%家長及 79%老師認為學生對學習是有自信，惟 45%認為自己對學習是有自信。由此可見，學生的抗逆力、學習的自信心有提升的空間，亦須持續培養學生的價值觀，提升他們的自我形象。

## 學習領域的知識

學生普遍對各學習領域的知識感興趣，惟學生未有足夠的信心接受挑戰。根據 APASO，學生在中文課(無負面情緒)、英文課(無負面情緒)及數學課(無負面情緒)表現正面，但「喜歡挑戰」有提升的空間。學校在四年級至六年級以跨學科的形式推展專題研習，惟根據老師的觀察，在課時安排、跨學科協作等有持續優化的空間。

學校能運用「學時」的概念，推行均衡的課程。學校自 2023-2024 年度開始，推行新的時間表，逢星期五設三十分鐘的「快樂小息」，讓各科組可以更有系統及靈活地安排學科活動、跨學科活動、紓緩情緒的活動……學生可以按自己的興趣去享受「快樂小息」；下午設「圖書課」、「導修課」、周會/德育、公民及國民教育課、周五活動課，騰空時間讓學生能更全面地發展，達致「全人教育」。

## 語文能力

根據「持分者問卷」顯示，95%老師認為學校的課程能配合學習宗旨，發展學生的語文能力。本校的語文科與圖書組緊密協作，每年以主題形式推行跨課程的閱讀活動，提升學生粵語的聽、說、讀、寫能力。中文科持續發展以讀帶寫的寫作課程，提升學生的讀寫能力。英文科持續發展三、四年級的 PEEGS 說話課程、四年級至六年級的寫作課程及一年級至六年級的說話增益課(由英語外籍老師教授)，提升學生英語的聽、說、讀、寫能力。普通話科持續在三年級至六年級發展延伸教學或情境教學活動，提升學生在日常生活的情境中運用普通話的溝通能力。英文科及普通話科致力營造語境，為提供學生多聽多說英語及普通話的機會，例如：萬聖節英語活動、英語嘉年華、英語大使小息活動、普通話日、普通話號小息活動……鼓勵及推動學生多多聽多說英語及普通話。本校圖書組推動電子閱讀平台及推行閱讀計畫及全校設有早讀時間，培養學生的閱讀興趣、習慣。根據學生校內外的評估數據及老師觀察顯示，本校學生語文的表達能力有提升的空間。

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

## 共通能力

根據「持分者問卷」顯示，91%老師認為學校的課程能配合學習宗旨，發展學生的共通能力。本校有系統地在一年級至六年級的專題研習中，發展學生的共通能力，尤其是在四年級至六年級發展滲入 STEAM 元素的跨學科專題研習，包括：四年級「紙蜻蜓」、五年級「自然生態系統」--LEGO SPIKE--跳蟲、六年級「香港的垃圾問題」--AI 人工智能；數學科在一年級至二年級及常識科在一年級至六年級已持續開展滲入 STEAM 元素的學習活動；電腦科在四年級至六年級已發展校本的運算思維課程。課程除了豐富學生的學習經歷，更能培養學生溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力、慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、自我管理能力和自學能力及協作能力。根據老師的觀察，本校學生的共通能力有提升的空間，尤其是溝通能力、慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、自我管理能力和自學能力及協作能力。

## 閱讀及資訊素養

本校圖書組透過閱讀獎勵計畫，鼓勵學生閱讀不同類型的圖書及以不同形式分享閱讀心得，擴闊學生閱讀的廣度及深度；圖書組安排早讀時間及不同類型的讀閱資料，培養學生的閱讀興趣及習慣；圖書組每年以主題形式推行跨課程的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣；圖書組安排獎勵活動，帶學生走出課室，擴闊視野；圖書組持續美化及增繕圖書館的環境、設施及設備，吸引學生到圖書館借閱圖書。另外，本校持續修訂電腦科的課程及「德育公民、國民教育課」，培養學生的「媒體和資訊素養」，並申請校外資源——優質教育基金「我的行動承諾」加強版，獲得撥款持續在課程、參觀活動、學生培訓等各方面發展「媒體和資訊素養教育」。

根據「持分者問卷」顯示，52%家長及 67%老師認為學生喜愛閱讀，49%學生會在課餘閱讀課外讀物。根據 KPM17 報告顯示，本校學生在「閱讀(休閒閱讀時間)」有提升空間。根據老師觀察顯示，須持續培養學生的閱讀興趣、習慣及閱讀深度有提升的空間。根據 KPM17 報告顯示，在「資訊科技(無成癮)」及「資訊科技(少用於消遣時間)」表現理想，證明學校在「媒體和資訊素養教育」略見成效。惟老師觀察顯示學生在處理個人資料及保障個人或別人私隱方面的意識有提升的空間。

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

## 健康的生活方式

體育科持續推動健康校園，推行「樂動•『錦』」拼」獎勵計畫，以獎勵的形式鼓勵學生進行恆常的運動及進行挑戰的項目，建立健康的生活方式；體育科組織不同的校隊，包括：籃球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、田徑、游泳、網球、武術、足毬、欖球、現代舞等，積極發展學生體育的潛能；體育科持續推行「體適能計畫」，讓學生了解自己的體能發展。此外，音樂科持續組織不同的校隊，包括：合唱團、IPAD樂隊、粵劇校隊、小提琴興趣班、大提琴興趣班等，積極發展學生音樂的潛能。另外，視覺藝術科持續透過參與校外的比賽及展示學生的學習成果，提供不同的機會讓學生展現藝術的潛能。

根據「持分者問卷」顯示，62%家長及90%老師認為學生能實踐健康生活方式，包括：作息有序、適量運動及紓緩壓力，而62%學生認為自己能實踐健康生活方式，包括：作息有序、適量運動及紓緩壓力。根據KPM24顯示，五年級及六年級的女生在體重範圍上有進步的空間。

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

## 2.1.3 學校如何可以做得更好

### 國民身份認同

根據 KPM8 報告顯示，學校在「國民教育相關的學習經歷」大部分集中在高年級的學生，因此，本校會多為不同年級的學生舉辦與國民教育相關的活動，以豐富學生的學習經歷。根據 KPM17 報告顯示，本校學生在「情意發展」中的國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、國歌、國旗、成就)有持續加強及提升的空間，因此，本校會加強升旗禮的儀式感，例如：安排老師或學生領唱國歌及校歌、訓練學生站立姿勢、書包擺放位置、升旗時雙手放身體兩旁及專注地看升國旗的方向等；本校會持續舉辦內地交流團及加強與姊妹學校以不同形式進行交流；本校會持續在課堂內外舉辦與國民教育有關的活動；本校會持續優化「創藝·夢飛行」(皮影戲)及五、六年級推行的「小腳板·中國心」(武術、書法、粵劇、紮作)體驗課程，藉此加強學生對國家的認同感及自豪感。另外，本校會持續舉辦老師工作坊，提升老師對國家的認識及歸屬感。

### 正面價值觀和態度

根據 KPM13 報告顯示，「學生成長支援的觀感」中，學生在成長上有需要更進一步的支援；根據 KPM17 報告顯示，學生在「情意發展」中的情緒(正向)、滿足感(學校)兩方面有提升的空間。因此，本校會持續以全校參與模式推展及深化正向教育課程，提升學生的抗逆力(歸屬感、效能感及樂觀感)，營造正向的校園文化。根據「持分者問卷」顯示，學生的主動學習及對學習的自信心有待提升。因此，本校各行政組及科組會持續透過課程、活動及比賽，集中提升學生的學習興趣及效能，並加強價值觀教育，提升學生的自我形象及自信心。

### 學習領域的知識

根據 APASO，學生在中文課(無負面情緒)、英文課(無負面情緒)及數學課(無負面情緒)表現正面，但「喜歡挑戰」有提升的空間。學校持續優化以跨學科形式推展的專題研習，讓學生可以靈活運用不同學習領域的知識進行專題研習，勇於接受挑戰。

## 語文能力

根據學生評估及老師觀察顯示，學生語文的表達能力有提升的空間。因此，本校的語文科會有系統地發展說話課程及持續營造語境，並透過舉辦多元化的說話活動，提升學生語文的表達能力。根據學生評估及老師觀察顯示，須持續培養學生的閱讀興趣、習慣。因此，本校會持續加強跨課程的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣、習慣，提升他們的語文能力。另外，本校會持續優化一年級至六年級的專題研習，為學生提供更多的機會，訓練他們的說話能力。

## 共通能力

根據老師的觀察，本校學生的共通能力有提升的空間。學校會優化一年級至六年級的專題研習及持續推動 STEAM 教育的發展，培養學生的共通能力。

## 閱讀及資訊素養

根據「持分者問卷」顯示，52%家長及 67%老師認為學生喜愛閱讀，49%學生會在課餘閱讀課外讀物；本校學生在「閱讀(休閒閱讀時間)」有提升空間。因此，本校圖書組會持續優化閱讀獎勵計畫、閱讀獎勵活動、主題式閱讀活動及語文科持續教導學生閱讀技巧，持續培養學生的閱讀興趣及習慣。根據 KPM17 報告顯示，在「資訊科技(無成癮)」及「資訊科技(少用於消遣時間)」表現理想，本校會持續修訂電腦科及「德育公民、國民教育課」的課程，並舉辦多元化的活動，提升學生在處理個人資料及保障個人或別人私隱方面的意識，提升學生的「媒體和資訊素養」。

## 健康的生活方式

根據「持分者問卷」顯示，62%家長及 90%老師認為學生能實踐健康生活方式，62%學生認為自己能實踐健康生活方式；根據 KPM24 顯示，五年級及六年級的女生在體重範圍上有進步的空間。因此，本校的視藝科、音樂科、體育科會持續舉辦多元化的課外活動及訓輔組會持續舉辦紓緩學生情緒的活動，推動學生積極參與，讓學生實踐健康的生活方式。



## 2.2 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項及目標

2.2.1 照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能

- a. 培養學生的閱讀興趣及習慣
- b. 提升學生中文及英文的說話能力
- c. 持續推動 STEAM 教育的發展

2.2.2 加強價值觀教育，營造正向校園文化

- a. 提升學生的國民身分認同
- b. 培養學生的同理心、堅毅及責任感
- c. 增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感

## 2.3 學校發展計畫(2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能	1.1 培養學生的閱讀興趣及習慣	✓	✓	✓	1. 中文組、英文組及圖書組持續訓練學生掌握閱讀技巧及策略。 2. 圖書組透過多元化的課程、閱讀活動、計畫或比賽，提升學生的閱讀興趣及習慣，並推動學生閱讀不同類型的圖書，如：早讀、老師圖書推介、主題閱讀、跨課程閱讀…… 3. 持續添購適合小學生閱讀的圖書。 4. 推動電子書閱讀。 5. 中文組、英文組、圖書組持續透過活動或計畫，提升學生的閱讀興趣及習慣。	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正確價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。 \*刪去不適用者

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	1.2 提升學生中文及英文的說話能力	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通話組、英文組營造合適的語境，提供學生更多的說話機會，提升他們的自信心。</li> <li>2. 中文組、英文組及普通話組發展說話課程，提升學生的說話技巧及能力(個人、小組、匯報)。</li> <li>3. 在課堂內運用多元化的說話活動，如：小組討論、話劇等，增加學生運用三語的機會，提升他們的表達力。</li> <li>4. 在課堂外進行多元化的說話活動，如：演講、論壇，增加學生運用三語的機會。</li> <li>5. 透過參與不同類型的校外比賽，提升學生說話機會及能力。</li> <li>6. 透過專題研習，提升學生的匯報能力。</li> <li>7. 透過運用電子學習工具/電子學習平台進行說話教學及評估。</li> <li>8. 透過參與或舉辦教師專業發展</li> </ol>	

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。 \*刪去不適用者

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年		
					活動，提升老師的教學效能，如：校外支援計畫、小班教學的教學策略、適異性教學。	
	1.3 持續推動 STEAM 教育的發展	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常識組(人文/科學)、數學組、電腦組、視藝組配合課程/主題推展 STEAM 教育。</li> <li>2. 以主題形式，進行 STEAM 跨學科學習。</li> <li>3. 透過周五活動課，推動 STEAM 的普及化。</li> <li>4. 透過拔尖的培訓，發掘及培養 STEAM 的人才。</li> <li>5. 透過校內外的 STEAM 活動及比賽，提升學生的共通能力及創新思維能力。</li> <li>6. 透過參與或舉辦教師專業發展活動，提升老師的教學效能，如：STEAM 教育、運用電子學習工具/電子學習平台進行教學。</li> </ol>	

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。 \*刪去不適用者

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年		
2. 加強價值觀教育，營造正向校園文化	2.1 提升學生的國民身分認同	✓	✓	✓	1. 透過每周及大型活動的升旗禮及國旗下的講話，提升學生對國民身分的認同。 2. 增強升掛國旗時的儀式感，培養學生對國家的認同感。 3. 各行政及科組透過課堂內外的活動，增加學生對國家的認識。 4. 持續優化校本「小腳板·中國心」及中華傳統文化藝術課程。 5. 舉辦「中華文化日」，讓學生認識中華傳統的文化。 6. 加強與姊妹學校以不同形式作交流，讓兩地學生可以互相觀摩、學習。 7. 舉辦內地遊學團，讓學生進一步了解國家的發展。 8. 透過舉辦教師專業發展活動，提升老師對國家的認識及認同感。	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正確價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。 \*刪去不適用者

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	2.2 培養學生的同理心、堅毅及責任感	✓	✓	✓	1. 各行政及科組透過課程、活動或比賽，持續培養學生的同理心、堅毅及責任感。 2. 各行政及科組透過課程、活動或比賽，持續培養學生的資訊素養。	

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。 \*刪去不適用者

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	2.3 增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感	✓	✓	✓	1. 持續推展正向教育課程及活動，培養學生、教職員及家長的正向態度。 2. 各行政及科組透過多元化的校內活動，培養及提升學生的歸屬感、效能感及樂觀感。 3. 各行政及科組鼓勵及推動學生積極參與校外活動及比賽，提升學生的歸屬感、效能感及樂觀感。	

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。 \*刪去不適用者