

保良局錦泰小學
2023 至 2024 年度學校發展工作計畫關注事項

1. 學校發展——強化教師專業發展

上學年的回饋與跟進：

1. 配合學校的發展，持續加強老師的專業培訓，例如：小班教學、國家安全教育、正向教育等。
2. 學校持續推薦老師參與不同的課程、工作坊，以提升老師在課堂上照顧學生學習多樣性的技巧。
3. 科組配合課程的發展，持續安排老師參與不同的工作坊，以提升老師在課堂上照顧學生學習多樣性的技巧。

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
1	詳見 2023 至 2024 年度教師專業發展工作計畫							

2. 課程發展——持續提升學生運用兩文三語的能力

上學年的回饋與跟進：

1. 持續優化相關課程及活動，以提升學生運用兩文三語的能力。
2. 配合圖書主題，設計分層的閱讀資料供學生閱讀，提升學生中文、英文的閱讀能力。
3. 善用電子學習管理系統及電子學習工具，增加師生及學生的互動，提升學生學習語文的自學能力及興趣。
4. 持續發展並結合「促進學習的評估」及「作為學習的評估」，加強照顧學生學習的多樣性，提升學生運用兩文三語的能力。
5. 英文科及普通話科將提供更多多元化的學習活動，創設語境，增加學生運用英語及普通話的機會。

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
2	2.1 學生支援組 a. 英文科編製配合教學重點、內附中文解釋的「課文生字表」，並安排英語老師製作錄音及把錄音上載 Google Classroom 內，以協助學習能力稍遜學生溫習該課重點詞語，提升他們的學習積極性 b. 中文科持續發展運用寫作框架及「自我視欄」的寫作課程	1. 英文科能依計畫編製教材 2. 每班有 70% 或以上的學生曾運用教材學習並認為教材能提升他們掌握英語能力 3. 中文科完成兩個運用敘事框架及「自我檢視欄」的寫作課題 4. 60% 學生能寫作結構完整的文章，寫作能力有提升 5. 75% 老師認為有關教材及課程能提升學生中文及英文的寫作和閱讀能力	1. 統計次數 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見	4E/e 5E/e 6E/e 班 5E/e 及 6E/e 班	全學年	4E/e 5E/e 6E/e 英文科科任老師 5E/e 6E/e 中文科科任老師	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
2	2.2 圖書組 a. 製作或選取各科閱讀資料(中、英、數、常) b. 推展三年級繪本課	1. 成功製作及派發閱讀資料最少十次 2. 完成第四節繪本課教材 3. 80%老師認為閱讀資料及繪本課教材能提升學生運用兩文三語的能力	1. 檢視教材 2. 統計次數 3. 觀察學生的表現 4. 訪問老師的意見 5. 訪問學生的意見	一年級至六年級 三年級	全學年	圖書組 圖書組 科任老師	
	2.3 中文科 a. 完善二年級寫作課程 b. 發展寫作課程，利用鷹架策略設計教材，以助學生寫作	1. 完成二年級寫作課程 2. 完成至少一個寫作教材 3. 80%老師認為有關寫作教材能提升學生中文的寫作能力	1. 統計次數 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見	二年級 五年級至六年級	全學年	科主席 二年級科任老師 科主席 五年級至六年級科任老師	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
2	<p>2.4 英文科</p> <p>a. 於 Google Classroom 設立「英語頻道 (English Channel)」 - 外籍英語教師會定期上載相關主題的影片，並會在片末帶出有趣的思考題目讓學生回應</p> <p>b. 舉辦「與 NETs 趣談 (Small Fun Talk with NETs)」活動 - 兩位外籍英語教師會於增益課到每班進行英語對談活動</p>	<p>1. 70% 一年級至三年級學生喜歡收看「英語頻道」，並會參與說話學習活動</p> <p>2. 70% 一年級至六年級學生能自然地與兩位外籍英語老師及同學暢談</p> <p>3. 70% 老師認為有關活動能提升學生英語說話及聆聽能力</p>	<p>1. 統計次數</p> <p>2. 觀察學生的表現</p> <p>3. 訪問老師的意見</p> <p>4. 訪問學生的意見</p>	<p>一年級至三年級</p> <p>一年級至六年級</p>	<p>全學年</p>	<p>科主席 外籍英語老師 一年級至三年級科任老師</p> <p>科主席 外籍英語老師</p>	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
2	<p>2.5 普通話科</p> <p>a. 更新普通話遊戲及推行「普通話角」口語交流活動</p> <p>b. 以普通話進行早會</p> <p>c. 舉辦「普通話日」</p> <p>d. 推行進展性評估 - 三年級至六年級科任老師定期為學生進行進展性評估，鞏固語音知識 - 一年級至二年級科任老師指導學生完成進展性評估，鞏固語音知識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極參與 2. 進行三次普通話早會 3. 進行三次普通話日 4. 三年級至六年級進行四次同級同教材的進展性評估；一年級至二年級進行三次 5. 三年級及六年級完成兩個延伸教學課題；五年級完成一個 6. 三年級完成一個360 移動教學活動及一次以電子學習平台促進學習評估 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計次數 2. 觀察學生的表現 3. 檢視學生成績 4. 訪問老師的意見 5. 訪問學生的意見 	一年級至六年級	全學年	科小組成員 科主席 科任老師 科主席 科任老師 級聯絡 科任老師	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
2	e. 發展延伸教學課程 - 科任老師選取課題，進行延伸教學 - 三年級：於課堂運用 VR/AR 器材，結合《看動物》之課題進行學習及活動 - 四年級：於課堂運用 VR 器材，結合《學習的好地方》之課題進行學習及活動 - 三年級新增以電子平台促進學習評估	7. 四年級完成一個 360 移動教學活動 8. 70%學生喜歡延伸教學的課題 9. 80%老師認為有關課程、活動、遊戲及評估能提升學生普通話的聽說能力及鞏固普通話的語音知識		三年級至六年級		科主席 科小組成員 科任老師 TSS	

3. 課程發展——持續照顧學生的多樣性

上學年的回饋與跟進：

1. 持續優化相關課程，照顧學生多樣性。
2. 持續與外間機構合作，為有特殊學習需要的學生設計個別學習計畫或提供相關訓練，及早識別和支援不同學生的特殊學習需要。
3. 持續善用小班教學的原則及策略、電子學習管理系統及電子學習工具、適異性教學策略、多元化評估作為教研或集體備課的探討焦點，提升老師照顧學生學習多樣性的能力及教學效能。
4. 配合各科課程需要，增購非故事類圖書（如：自然科學），並進行跨課程閱讀，擴闊學生閱讀的領域及加強照顧學生在閱讀上的多樣性。
5. 各科善用不同層次的提問及具體的回饋，回應不同學習能力學生的需要，提升教學效能。
6. 持續推薦學生參加各科各類活動及比賽，讓學生潛能得以盡展。

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
3	3.1 學生支援組 a. 加強支援非華語學生的中文學與教，為不同起步點和能力的非華語學生訂定適切的學習目標和教學策略，幫助他們循序漸進學好中文	1. 入班支援 5E/e 班及 6e 班的寫作課 2. 每周安排一節個別中文輔導學習課 3. 提供課前朗讀或課間活動	1. 檢視觀課紀錄表 2. 檢視個案紀錄 3. 檢視學生個別學習計畫紀錄 4. 統計次數 5. 觀察學生的表現 6. 檢視學生成績 7. 訪問老師的意見 8. 訪問學生的意見	學校非華語學生	全學年	學生支援組成員 5E/e 及 6e 中文科科任老師 3C 班中文科科任老師 鄭蔚霖老師	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
3	<p>b. 透過課堂研習，探討照顧學生學習多樣性的課堂教學策略，優化支援小班的教學效能</p> <p>c. 配合數學科新課程設計階段性的學習評估</p>	<p>4. 支援小班發展不少於一個教學策略以照顧學生的學習多樣性</p> <p>5. 每位任教小班的中文、英文及數學科科任老師進行一次或以上的課堂研習</p> <p>6. 最少進行三次配合數學科新課程設計階段性的學習評估</p> <p>7. 60%的老師認為此策略能提升學生對數學學習的興趣及主動學習的態度</p> <p>8. 依計畫進行</p> <p>9. 及早識別受精神問題困擾的學生</p>		<p>4E/e 5E/e 6E/e</p> <p>6E/e 班</p>		<p>莊淑琪主任 陳君蘭主任 張翠珍老師 4E/e 5E/e 6E/e 中 文、 英文及數學 科科任老師</p> <p>6E/e 班數學 科科任老師</p>	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
3	<p>d. 「醫教社同心協作計畫」 聯合醫院精神科團隊到校為有精神健康需要的學生提供支援服務及在五年級進行問卷篩查，及早識別並協助受焦慮、抑鬱情緒困擾的兒童及青少年，為他們提供適切的支援服務</p> <p>e. 與校外機構合作為有特殊教育需要學生安排小組訓練</p> <p>f. 為五位自閉症學生進行 IEP 課程訓練</p> <p>g. 為家長及學生舉辦抗逆力小組</p>	<p>10. 有精神健康問題的學生得到適切的支援服務</p> <p>11. 為有特殊教育需要學生提供全學年三個或以上的小組訓練</p> <p>12. 70%或以上有特殊教育需要學生得到適切的支援服務</p> <p>13. 能發展校本的分層支援工作</p> <p>14. 能提升自閉症問題嚴重的學生在學習習慣、社交及溝通及情緒管理的能力，並融入學校生活</p>		<p>五年級及個別需跟進精神健康問題的學生</p> <p>全校有特殊教育需要學生</p> <p>五位個別學習計畫學生</p> <p>按學生表現和需要決定入組名單</p>	<p>全學年</p> <p>第二學段 第三學段</p>	<p>陳君蘭主任、林俊賢社工、盧希蕙姑娘</p> <p>學生支援組成員</p> <p>林俊賢社工</p>	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
3	<p>c. 配合數學科課程挑選相關圖書，並在圖書課與學生一同閱讀</p> <p>d. 電子閱讀平台獎勵計畫 定期統計及獎勵積極在電子閱讀平台上閱讀的學生</p> <p>e. 配合不同科組的需要，為各科訂購不同種類的圖書，並設立不同的書架作陳列或推介</p>	<p>5. 成功為數學科挑選相關圖書</p> <p>6. 圖書能吸引學生，引起學生興趣</p> <p>7. 電子閱讀平台的閱讀數量比上學年有所提升</p> <p>8. 成功為各科挑選及訂購不同種類的圖書</p> <p>9. 為不同科目的需要設立陳列書架</p> <p>10. 75%老師認為相關課程及活動能有效照顧學生閱讀上的多樣性</p>		<p>一年級至六年級</p> <p>一年級至六年級</p> <p>一年級至六年級</p>	<p>全學年</p>	<p>圖書組 班主任</p> <p>圖書組</p> <p>圖書組組長 各科科主席</p>	
	<p>3.3 中文科</p> <p>a. 發展一至六年級適異性教學模式</p> <p>b. 優化抽離式資優課程</p>	<p>1. 各級設計最少一個適異性教學模式的教材</p> <p>2. 安排不少於十節的資優課堂</p>	<p>1. 統計次數</p> <p>2. 觀察學生的表現</p> <p>3. 訪問老師的意見</p> <p>4. 訪問學生的意見</p>	<p>一年級至六年級</p> <p>五年級</p>	<p>全學年</p> <p>十月至十二月</p>	<p>科主席 一年級至六年級科任老師</p> <p>科主席 施教科任老師</p>	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
3	<p>c. 善用 AR/VR 器材，觀看虛擬實境或閱讀圖書，提升學生的學習興趣</p> <p>d. 推動學生參加校外比賽，發揮潛能</p>	<p>3. 學生作品能展現其創新及多元思考的能力</p> <p>4. 學生能書寫清通及多姿的文句</p> <p>5. 各級運用已設計的 AR/VR 教材</p> <p>6. 學生學習興趣提升</p> <p>7. 參加校外比賽不少於五次</p> <p>8. 80%老師認為有關課程、活動及比賽更能照顧學生學習中文的多樣性</p>		<p>三年級至六年級</p> <p>一年級至六年級</p>	全學年	<p>科主席 三年級至六年級科任老師</p> <p>科主席 一年級至六年級科任老師</p>	
	<p>3.4 英文科</p> <p>a. 推行小班教學，實踐小班教學六大原則，並應用電子學習工具作為學習評估及促進學習評估</p> <p>b. 於六年級發展適異性教學模式，從學習內容、學習過程及學習成果提供多元化的調適，以回應不同學生的學習需要</p>	<p>1. 70%學生能積極參與課堂活動</p> <p>2. 70%老師認為有關的教學策略及工具能照顧學生學習英文的多樣性</p>	<p>1. 觀察學生的表現</p> <p>2. 訪問老師的意見</p> <p>3. 訪問學生的意見</p>	<p>一年級至六年級</p> <p>六年級</p>	全學年	<p>科主席 一年級至六年級科任老師</p> <p>科主席 六年級科任老師</p>	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
3	c. 於閱讀課中推展「指導性閱讀 (Guided Reading)」，讓學生按閱讀能力分組，老師給予適切的伴讀指導			一年級至六年級	全學年	科主任 一年級至六年級科任老師	閱讀教材
	3.5 數學科						
	a. 一年級至三年級資優小組加入電子學習工具進行活動	1. 各級最少進行兩次加入電子學習工具進行活動的資優培訓	1. 老師匯報分享 2. 統計次數 3. 觀察學生的表現 4. 訪問老師的意見	一年級至三年級部分學生	一月至六月	林佩芝主任 朱楚楹老師 陳美恩老師 羅凱穎老師	
	b. 優化四年級至六年級階段性的學習評估的設計	2. 60%學生認為有關的小組培訓能提升學生的思維及共通能力		四年級至六年級E/e班	全學年	陳美恩老師 林佩芝主任 廖俊承老師	
	c. 結合小班教學的原則及策略進行集體備課	3. 按計畫優化四年級至六年級階段性的學習評估的設計 4. 最少進行一次以小班教學為原則的教學，並編寫一個教案		一年級至二年級		一年級至二年級科任老師	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
3	<p>d. 舉辦數學興趣班</p> <p>e. 優化速算課程</p> <p>f. 於集體課中設計以電子學習工具進行的教學</p>	<p>5. 最少開辦一組數學興趣班</p> <p>6. 各級最少進行一次速算課程，並編寫在進度內，且最少編寫一份筆記及海報</p> <p>7. 最少進行一次以電子學習工具進行的教學，並最少編寫一個簡單教學流程</p> <p>8. 60%老師認為有關課程、策略及活動能提升學生對學習數學的興趣及主動學習的態度，並能照顧學生學習數學的多樣性</p>		<p>三年級</p> <p>一年級至六年級</p> <p>五年級至六年級</p>	<p>二月至五月</p> <p>全學年</p>	<p>羅凱穎老師</p> <p>全體科任老師</p> <p>五年級至六年級科任老師</p>	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
3	<p>-校隊成員將訓練所學，以師徒制二人一組形式拍攝足球教學影片，利用 YouTube 平台向本校學生及幼稚園生作推廣</p> <p>-舉辦「足球嘉年華」活動，讓本校初小學生更早接觸足球</p> <p>c. 推展保良局郭羅桂珍美麗傳承乒乓球發展基金「師徒乒乓計劃」計畫</p> <p>-於二年級至三年級進行「快樂乒苗」乒乓球課，及早教授正確的技巧及挑選精英</p> <p>-以多層方式選拔幼苗精英，按年齡/技術/章別分組培訓。把校隊分組成高、中、低年級校隊，每年進行篩選，發掘及培育菁英</p>	<p>7. 最少有一百位學生參與本校舉行的「足球嘉年華」</p> <p>8. 完成實體乒乓球訓練課程</p> <p>9. 開設 Google Classroom 平台，提供乒乓球資訊</p> <p>10. 最少資助一次經濟有需要之學生參與乒乓球活動</p> <p>11. 最少提供兩次學生報考校外拔尖培訓資訊</p> <p>12. 參加及完成恆生乒乓球學院公開章別試考試</p> <p>13. 進行最少一次乒乓球分層選拔</p> <p>14. 不少於二十人參加乒乓球師徒計畫</p>		二年級至六年級		乒乓球校隊負責老師 乒乓球隊教練	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
3	<p>-持續以 Google Classroom 平台把比賽報名資訊、乒乓球比賽直播/短片、章別試考試內容等資訊推介給學生及家長</p> <p>-於校隊培訓課程發展「同儕師徒制」的教學策略，照顧乒苗及傳承技巧</p> <p>-提高同學對乒乓球運動的接觸</p> <p>d. 推展保良局「保良百·錦纜出友情計畫」</p> <p>-與保良局陳麗玲(百周年)學校的學生一起進行共融纜球課訓練，由香港纜球總會派出教練執教</p> <p>-進行纜球同樂日，讓主流學校學生加深了解特殊學生的需要，進一步提升團隊合作的能力</p> <p>e. 推展賽馬會「一纜雄心計畫」</p> <p>-進行纜球示範課，由香港纜球總會派出教練到校執教特定級別的體育課堂</p> <p>-組織纜球校隊，由香港纜球總會派出教練到校執教校隊，培訓有潛質的學生，帶領學生參與校外活動或比賽，讓學生發展潛能</p> <p>f. 組織各項校隊，培訓有潛質的學生，並帶領學生參與校外活動或比賽，讓學生發展潛能</p>	<p>15. 不少於二十位學生參與纜球同樂日</p> <p>16. 50%學生投入參與纜球示範課、共融纜球校隊訓練及纜球同樂日</p> <p>17. 不少於二百位學生參與「一纜雄心計畫」</p> <p>18. 不少於二十位曾參與活動的學生加入纜球校隊</p> <p>19. 組織不少於八項校隊訓練</p> <p>20. 不少於一百五十位學生參與各項校隊訓練</p> <p>21. 80%老師認為有關的課程及培訓活動能進一步照顧學生學習體育運動的多樣性</p>		<p>六年級部分學生</p> <p>三年級至六年級</p> <p>一年級至六年級</p>		<p>科主席 科小組成員</p> <p>科主席 科小組成員</p> <p>全體科任老師</p>	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
3	<p>3.7 普通話科</p> <p>a. 進行情境教學，以提高學生運用普通話交際能力。並在原有的科任老師上課下，額外加入一至兩名同級科任老師作協作教學，加強照顧學生的多樣性</p> <p>b. 加強普通話精英培訓，包括介紹校園、接待嘉賓、主持活動及撰寫講稿的訓練</p> <p>c. 安排普通話大使、普通話精英主持早會、午間廣播或錄製視聽節目，為精英班學生創造展示才能的機會</p> <p>d. 繼續參與 GAPSK 語文推廣計畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級、五年級各完成兩次情境教學 2. 最少進行十五次精英培訓 3. 學生積極參與 4. 成功主持早會或視聽節目兩次 5. 學生投入活動 6. 組織學生參與普通話領袖生計畫、公開性評估與比賽 7. 80%老師認為有關課程、培訓、活動及教學策略能進一步照顧學生學習普通話的多樣性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計次數 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見 	<p>四年級至五年級</p> <p>四年級至六年級</p> <p>三年級至六年級</p> <p>一年級至六年級</p>	全學年	<p>科主席 四年級至五年級科任老師</p> <p>科主席 科小組成員</p>	

4. 課程發展——持續發展校本科學及科技課程

上學年的回饋與跟進：

1. 「STEM 課程發展小組」將改名為「STEAM 課程發展小組」，在設計及推行課程時，將加入 A (Art) 元素。同時，小組將持續檢視及優化常識科和數學科於校本科學與科技課程中的現有內容，並向學生指出所學的屬何種 STEAM 元素，加強學生對所學與 STEAM 各種元素的聯想。為助學生能靈活運用各 STEAM 元素及加強訓練學生的共通能力，小組將持續優化高年級專題研習，除了讓學生掌握運算思維概念及實踐外，將考慮跨學科研習的可行性。且在研習過程中，向學生強調需設計意念及科學原理俱備，讓學生能有綜合運用科探概念及技能的機會。最後，小組將繼續安排有系統的 STEAM 訓練，加強學生對科探的認識及應用。
2. 為令科學與科技在本校得以普及和提升學習元素，科組舉辦各種科探活動，如：科樂園；與外間機構合作，如：籌辦科學與科技日 (STEAM Day)；周五活動課推行的 STEAM 課程)……宜多引發學生探索背後科學原理的動機，並宜配合學校現有課程，向學生講解其科學原理，以助鞏固學生所學。
3. 持續優化 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計畫及參考教育局最新推出的「高小增潤編程教育課程單元」，檢視及修訂電腦科高年級運算思維課程。
4. 依據「香港國家安全教育課程框架」範疇七「國家安全的重點領域」，配合「資訊素養學習架構」及國家安全教育學習元素，持續檢視及優化校本的資訊素養課程，並善用優質教育基金「我的行動承諾加強版」所購得的服務，增強培育學生的資訊素養。
5. 善用新時間表增設的雙節連堂，多與學生進行科探/STEAM 活動。

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
4	4.1 課程組 a. 持續優化「STEAM 課程發展小組」，制定長遠校本科學及科技課程的發展藍圖 -加入 A (Art) 藝術元素	1. 制定校本科學及科技課程發展框架 2. 於四年級專題研習中加入 A (Art) 藝術元素	1. 檢視課程 2. 統計次數 3. 觀察學生的表現 4. 檢視專題習作 5. 訪問老師的意見	四年級	全學年	STEAM 課程發展小組	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
4	<p>-加強科學及科技資優生培訓</p> <p>-優化科樂園，進行Gigo活動和科學實驗，讓學生體驗科學的樂趣</p> <p>-籌辦全方位學習活動，於低年級舉辦STEAM Fun Day；並於高年級專題研習中，以科學及科技為題，讓學生進行研習</p>	<p>3. 成功招募 STEAM Team 成員，並每月最少進行一次培訓</p> <p>4. 於小息為每班舉行最少五次科樂園活動</p> <p>5. 最少一百人次參加科樂園體驗活動</p> <p>6. 舉辦一次 STEAM Fun Day</p> <p>7. 於五年級、六年級以以科學及科技為題，進行專題</p> <p>8. 70%學生有興趣參加有關科學及科技的課程及活動</p> <p>9. 75%老師認為有關課程及活動有效提升學生對科學與科技的興趣、知識和技能</p>	6. 訪問學生的意見	<p>四年級至六年級部分學生</p> <p>一年級至三年級</p> <p>一年級至六年級</p>			GigoToys

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
4	<p>4.2 資訊科技組及電腦科</p> <p>a. 持續優化電腦科課程，剪裁及修訂各級教學內容</p> <p>b. 透過集體備課，優化運算思維教學內容，提升學生運算思維能力</p> <p>c. 持續優化資訊素養課程 -推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」計畫，舉辦媒體和資訊素養學習活動 -配合德育、公民及國民教育組，優化各級資訊素養課程，培養學生的資訊素養 -優化電腦科資訊素養課程，加入媒體和資訊素養</p> <p>d. 透過推行政府資訊科技總監辦公室撥款「奇趣 IT 識多啲」計畫，增加學生參與資訊科技應用活動的機會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠因應教學環境、科技趨勢，適時檢討電腦科課程 2. 大部分學生能掌握運算思維概念及實踐 3. 完成計畫及課程 4. 大部分學生能有效及符合道德地運用資訊科技 5. 75%老師認為相關課程及活動能提升學生資訊素養和運用資訊科技的技能及對 STEAM 的興趣 6. 70%學生對關於資訊科技的 STEAM 活動感興趣 7. 75%老師認為有關課程及活動有效提升學生對科學與科技的興趣、知識和技能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視課程 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見 	<p>一年級至六年級</p> <p>四年級至六年級</p> <p>一年級至六年級</p> <p>四年級至五年級</p>	<p>全學年</p>	<p>科主席</p> <p>科任老師</p> <p>課程發展主任 科主席 德育、公民及國民教育組</p> <p>科主席 劉智樑副校長</p>	<p>無人機</p>

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
4	<p>4.3 常識科</p> <p>a. 優化現有的科學探究課程，讓學生掌握科探概念及技能</p> <p>b. 配合常識課程，推展 STEAM 教學活動</p> <p>c. 於四年級課程內加入 Gigo 活動及專題式探究課堂活動，讓學生綜合運用科探概念及技能</p>	<p>1. 各班最少完成一次科探活動</p> <p>2. 各班最少完成一次 STEAM 活動</p> <p>3. 於課堂內最少安排兩次 Gigo 探究活動</p> <p>4. 75%老師認為有關課程及活動有效提升學生對科學與科技的興趣、知識和技能</p>	<p>1. 檢視課程</p> <p>2. 觀察學生的表現</p> <p>3. 訪問老師的意見</p> <p>4. 訪問學生的意見</p>	<p>一年級至六年級</p> <p>四年級</p>	<p>全學年</p>	<p>科任老師</p> <p>STEAM 課程發展小組 四年級科任老師</p>	<p>教具</p> <p>材料包</p> <p>GigoToys</p>

5. 學生發展——持續提升學生的抗逆力

上學年的回饋與跟進：

1. 訓輔組持續推展正向教育課程，讓學生的身、心、靈能繼續健康成長。
2. 訓輔組持續與各科組合作及互相配合，以「錦泰正能量」及正向思維為主題，透過早會及舉辦多元化的比賽、活動，以提升學生的抗逆力。
3. 持續營造正向的校園氣氛。

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
5	<p>5.1 訓輔及學生成長組</p> <p>a. 持續推行保良局「小學正向教育發展計畫」 -發展及推行校本的學生正向教育課程（成長型思維、正向人際關係） -按照每一個主題，為教師進行兩節培訓、非教職員進行一節培訓及家長進行兩節培訓</p> <p>b. 配合「小學正向教育發展計畫」及「錦泰正能量」，推行跨學科及多元化活動，善用課堂、星期五「快樂小息」等課餘時段，培養學生的正向態度及發揮「錦泰正能量」——「Niceness 友善」、「Dream 夢想」、「Motivation 激勵」</p> <p>c. 營造校園的正向文化環境及氛圍，在校園佈置勵志的「心靈語句」及圖片（名人、教職員及非教職員）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實推行學生的正向教育課程 2. 為各持份者提供適量的培訓次數 3. 與科組舉辦最少一個多元化活動 4. 收集全體教職員的「心靈小語」 5. 完成更換課室門外及校園四周的正向語句及圖片 6. 75%學生能理解語句內容 7. 全學年舉辦各類活動最少一次 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視正向教育課程 2. 檢視有關設施 3. 檢視「健康校園政策」 4. 檢視校本生涯規畫課程 5. 統計活動及培訓的次數 6. 統計與科組合作的次數 7. 統計「學生大使」的人數 8. 統計「茶藝文化」人數 9. 觀察學生的表現 10. 訪問老師的意見 	一年級至六年級	全學年	訓輔組 活動組 學生支援組 課程組 圖書組 中文科組 英文科組 視藝科組 電腦科組	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
5	<p>d. 配合正向課程的主題，營造校園朋輩間的正向互動氣氛。在校園設置「正向園地」，讓學生表達正向的感受；在部分課室試行設置「正向角」，培養學生適切地表達感受及對別人的感恩和祝福</p> <p>e. 參與教育局主辦的「學生大使——積極人生」計畫，訓練高小學生成為正向學生大使，建立積極人生觀及強化學生的解難能力。校方安排學生在校內帶領活動，促進朋輩之間的正向互動，讓學生在校內發揮正能量</p> <p>f. 推行「茶藝文化小組」計畫，透過小組培訓，加強學生對中國茶藝文化的認識，並提升學生的自信心及正向價值觀，在校內發揮正能量及服務他人</p> <p>g. 舉辦成長專題活動及講座，提升學生的抗逆力</p> <p>h. 利用早會時間分享「正能量」人物故事或社會事例</p> <p>i. 重整「健康校園政策」，更清晰地指引各持份者如何共同推動「健康校園」的工作</p>	<p>8. 培訓最少十位高小學生成為「學生大使」</p> <p>9. 進行最少兩次校內活動，向同學推廣正面訊息</p> <p>10. 培訓最少十位高小學生成為「茶藝文化」大使</p> <p>11. 完成及推行「健康校園政策」</p> <p>12. 落實校本生涯規畫課程</p> <p>13. 為各持份者提供最少一次生涯規畫的培訓次數</p> <p>14. 學生參與活動態度認真、積極投入</p> <p>15. 老師認為有關政策、計畫、課程、活動、早會、培訓、講座及佈置能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力</p>	11. 訪問學生的意見			普通話科組	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
5	<p>j. 發展及推行校本的「生涯規畫」課程</p> <ul style="list-style-type: none"> -與校外機構合作推展班級活動，發展學生「自我認識」、「升學與職業探索」及「升學規畫」三大範疇，協助學生訂立人生及事業目標、培養正面價值觀和良好態度 -為老師、社工及家長進行培訓 						
	<p>5.2 學生支援組</p> <p>a. 訓練學生在「嘉許禮」上擔當不同的職務，藉此教導學生如何面對挑戰，建立自信</p> <p>b. 配合正向教育，製作「讚賞你及感謝你系列」的心意卡，指導學生於考試後或特別活動後書寫，學習對曾幫助及鼓勵他們認真學習的父母、兄姊、同學、老師、補習老師等表達感謝；對同學的優良表現表達欣賞</p> <p>c. 配合訓輔及學生成長組，製作「對不起及祝福你系列」的心意卡，讓他們為自己的違規行為進行反思，透過道歉卡向「受影響」的同學道歉</p> <p>d. 「mission:possible」培訓計畫 安排學生體驗不同的服務崗位，通過反思檢討，認識自己；發揮潛能，改善弱點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成「嘉許禮」 2. 60%或以上學生能投入工作 3. 每位同學全學年完成不少於一次對別人表達讚賞及感謝的心意卡 4. 80%的學生認真挑選贈送的對象及製作心意卡 5. 班內互相欣賞的文化有所提升 6. 每位同學於全學年內製作不少於一次對別人表達歉意 7. 學生能透過道歉卡反思自己的錯誤行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生反思表 2. 檢視計畫 3. 統計人數、次數 4. 觀察學生的表現 5. 訪問老師的意見 6. 訪問學生的意見 	<p>4E/e 5E/e 6E/e</p>	全學年	<p>學生支援組成員</p> <p>4E/e 班主任</p> <p>5E/e 班主任</p> <p>6E/e 班主任</p>	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
5		8. 學生能透過祝福卡，為畢業同學表達祝願 9. 每位學生曾擔任不少於兩個崗位的服務 10. 學生能認真服務 11. 學生能完成反思表 12. 80%老師認為有關的嘉許禮、計畫及活動能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力					
	5.3 視藝科 a. 舉辦朋輩藝術小導師創作活動—正能量浮雕作品，以宣揚錦泰正能量 b. 善用快樂小息舉行“Joyful Artjamming”，讓學生享受創作的樂趣，有效提升校園的藝術分圍	1. 完成舉辦朋輩藝術小導師創作活動 2. 80%高少菁學生認為創作活動有助提升其創意、共通能力及領導能力 3. 80%三年級學生喜歡創作活動 4. 完成製作三組六件浮雕(第一部份)	1. 檢視問卷調查 2. 檢視學生作品 3. 統計人數、次數 4. 觀察學生的表現 5. 訪問老師的意見 6. 訪問學生的意見	高年級視藝少菁校隊 一年級至六年級	十月至十二月 十二月	科主席 全體科任老師	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
5	c. 於校園四周展示錦泰正能量吉祥物之人型展板，再配合早會、周會及校園電視台節目來介紹其中三位錦泰正能量吉祥物(N、D、M)的人物性格及特徵，讓學生更容易明白 N、D、M 三個錦泰正能量的意思	5. 大部分學生認為這系列的正能量浮雕作品能有效宣揚正面訊息 6. 於快樂小息時段舉辦兩次“Joyful Artjamming”活動 7. 每次活動時段有 50 位或以上的學生參與“Joyful Artjamming”活動 8. 80%參與學生喜歡“Joyful Artjamming” 9. 完成製作三組六件浮雕(第二部份) 10. 80%參與學生認同活動有效提升校園的藝術氛 11. 完成九位錦泰正能量吉祥物之人型展板的製作，並於校園內展示 12. 善用早會、周會及校園電視台節目介紹相關資訊	7. 訪問家長的意見	一年級至六年級	二月		

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
5		13. 大部分學生喜歡於校園內展示“Grandmont Positive Buddies”的人型板，並認同相關宣傳品及跨組活動能有效宣揚校本的錦泰正能量，並有效提升其創意 14. 80%老師認為有關的活動及展示能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力					
	5.4 音樂科 a. 透過教授正向思想的流行曲，以提升學生的自信心，積極面對挑戰，並舉行「錦泰好聲音」歌唱比賽 b. 持續籌組不同的音樂團隊，參加不同的比賽，在過程中增加學生對學校及音樂團隊的歸屬感	1. 每級最少教授一首正向思想的流行曲 2. 舉行「錦泰好聲音」歌唱比賽 3. 80%學生明白正向思想流行曲的意思 4. 籌組 iPad 樂隊、弦樂隊、粵劇組、合唱團 5. 80%學生喜愛參與樂隊	1. 統計人數、次數 2. 收集學生歌曲片段 3. 觀察學生的表現 4. 訪問老師的意見 5. 訪問學生的意見	一年級至六年級	全學年	科主席及科小組成員	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
5		6. 80%學生樂於練習 7. 80%老師認為有關的活動及比賽能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力					
	5.5 體育科 a. 提供培訓，加強各校隊隊長領導才能的訓練 -於訓練或比賽期間，帶領隊員進行熱身練習，呼叫口號，以提升訓練質素及團隊精神，加強歸屬感 -協助老師處理一般隊務工作，例如：點名、點算裝備等 b. 從不同校隊中，選出表現出色的學生成為「體育小導師」，協助老師推行相關項目的發展或協助培訓初入隊的同學 c. 在新興運動教師工作坊後，安排老師在體育課中教授新興運動——躲避盤，學生於試後活動進行班際比賽	1. 隊長能協助老師推行相關活動 2. 參與訓練時，能帶領隊員提升訓練成效 3. 隊長在比賽中能提升整體隊員士氣 4. 老師滿意小導師在協助推行相關活動的表現 5. 小導師能協助培訓初入隊隊員的訓練 6. 參與班際比賽的學生不少於二百人 7. 80%老師認為有關的訓練、培訓及比賽能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力	1. 觀察學生的表現 2. 訪問老師的意見 3. 訪問學生的意見	一年級至六年級	全學年	科主席 全體科任老師	

6. 學生發展——持續培養學生主動學習的態度

上學年的回饋與跟進：

1. 持續運用不同的形式，鼓勵學生參與不同的活動、比賽、表演……提供機會讓他們展示學習成果，培養他們主動學習態度。
2. 持續善用不同電子學習平台、電子學習工具，激發學生的學習動機，引發他們持續主動學習。

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
6	6.1 學生支援組 a. 大哥哥大姐姐說故事」 安排四年級至六年級 E/e 班學生與低年級學生分享故事（如繪本故事、成語故事、新聞等），表現形式可選擇錄影或學生親身到課室表演	1. 每級進行一次或以上活動 2. 學生能自行設計活動內容及安排活動流程 3. 80%老師認為有關的活動能培養學生主動學習的態度	1. 檢視學生反思表 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見	4E/e 5E/e 6E/e	全學年	4E/e 班、 5E/e 班及 6E/e 班的 班主任及中 文科科任老師	
	6.2 圖書組 a. 參與校外閱讀活動或比賽，如： -教育局閱讀日活動 -講座 b. 訂立主題，進行跨課程閱讀及活動，並推介不同類型的圖書，提升學生主動學習能力 主題：放眼世界	1. 參與或推行最少兩項校外閱讀活動或比賽 2. 70%學生曾參與校外閱讀活動或比賽 3. 推行最少五個配合主題的跨課程閱讀及活動 4. 學生積極參與各項活動及比賽	1. 統計人數、次數 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見	一年級至 六年級	全學年	圖書組 各科科任老師	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
6	c. 開展專題閱讀報告教學 d. 錦泰小作家活動 -鼓勵及協助學生校外投稿	5. 學生學會如何製作具創意的閱讀報告 6. 學生校外投稿最少八次 7. 80%老師認為有關的活動及比賽能培養學生主動學習的態度		三年級至六年級			
	6.3 活動組 a. 調整周五活動課各範疇的小組結構 b. 選拔及訓練學生參與校外的學生選舉活動 c. 與訓輔組合作，於四年級至六年級教育營加入生涯規畫(進階式)的元素 d. 於典禮、集會、校訊、學校網頁上發佈校隊活動訊息及獲獎消息 e. 獎盃櫃展示學生成果	1. 成功調整周五活動課各範疇的小組結構及數目 2. 成功進行同五活動課 3. 最少推薦六名學生參與校外的學生選舉活動 4. 70%參與學生認同生涯規畫的重要性 5. 75%參與老師認為活動有成效 6. 全學年學校網頁點擊率不少於五百五十次 7. 在獎盃櫃展示學生成果	1. 檢視周五活動課的課程規畫 2. 檢視學生營刊 3. 檢視學生的反思自評表 4. 檢視有關展示 5. 統計人數、次數、點擊率 6. 觀察學生的表現 7. 訪問老師的意見 8. 訪問學生的意見	一年級至六年級	全學年	活動組 訓輔組 負責老師	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
6		8. 學生積極參與及投入 9. 80%老師認為有關的課程、活動及展示能培養學生主動學習的態度					
	6.4 中文科 a. 利用網上學習平台，鼓勵學生廣泛閱讀圖書，並以多元化模式分享閱讀心得 b. 鼓勵學生按主題以多元化的寫作形式表達所思所想	1. 各班最少有四分之一的學生曾分享閱讀心得 2. 各班最少有四分之一的學生曾展示自己的寫作資料 3. 進行不少於三個主題 4. 80%老師認為有關的學習平台及活動能培養學生主動學習中文的態度	1. 統計人數、次數 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見	三年級至六年級 一年級至六年級	全學年	科主席 全體科任老師	
	6.5 英文科 a. 鼓勵學生以視頻形式，透過學習平台分享他們感興趣的話題	1. 學生能以視頻形式在平台分享他們感興趣的話題 2. 70%老師認為有關的活動能培養學生主動學習英語的態度	1. 觀察學生的表現 2. 訪問老師的意見 3. 訪問學生的意見	一年級至六年級	全學年	科主席 全體科任老師	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
6	<p>6.6 數學科</p> <p>a. 舉辦多元化活動及比賽 - 推展數學智能遊戲 - 「數獨」挑戰站 - 數學急口令比賽 - 全方位活動(長度的量度) - 班內速算比賽</p> <p>b. 科本 STEAM 課程</p> <p>c. 「自主學習系統」</p> <p>d. 表揚學生成就</p> <p>e. 圖書閱讀 - 數學繪本 - 閱讀以「放眼世界」為主題的數學資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班最少有 50% 學生參與數學智能遊戲 2. 最少進行五次「數獨」挑戰站 3. 各級最少有二十人參與魔力橋工作坊 4. 各班最少有 50% 學生參與急口令比賽 5. 最少進行一次全方位活動 6. 最少進行一次班內速算比賽 7. 各級最少有二十人參與班內速算比賽 8. 最少進行一次科本 STEAM 課程 9. 最少進行一次「自主學習系統」 10. 最少進行兩次表揚學生成就 11. 最少進行兩次圖書閱讀活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計人數、次數 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見 	<p>一年級至六年級</p> <p>一年級、三年級</p> <p>一年級至六年級</p>	全學年	<p>科主席</p> <p>小組成員</p> <p>全體科任老師</p>	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
6		12. 60%的老師認為有關的課程、活動、比賽及學習平台能提升學生對數學學習的信心、興趣及主動學習數學的態度					
	6.7 常識科 a. 透過平板電腦，利用 AR/VR 學習工具來提升學生的學習興趣及自學能力	1. 完成相關的教學活動 2. 80%老師認為有關的教學活動能培養學生主動學習常識的態度	1. 檢視教學活動 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見	四年級至五年級	全學年	科主席 全體科任老師	
	6.8 音樂科 a. 在三至四年級推展小型音樂劇體驗活動，以提升學生對音樂情境的認識 b. 持續在各個音樂團隊設立「隊長」一職，負責聯繫音樂團隊隊員及協助老師安排校隊工作 c. 為學生提供表演機會，在校內舉行不同類型的音樂表演和交流會，並鼓勵學生參與各類型音樂比賽或表演	1. 各班最少一次於班內進行小型音樂劇體驗活動，如角色扮演、講故事等 2. 60%的表演學生能分享他們表演時的感受 3. 在每隊音樂團隊中(iPad 樂隊、弦樂隊、粵劇校隊)選出隊長一名	1. 統計人數、次數 2. 完成選拔 3. 觀察學生的表現 4. 訪問老師的意見 5. 訪問學生的意見	三年級至四年級 一年級至六年級	全學年	科主席 小組成員	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
6		4. 最少一次於班內或於「香港學校音樂節比賽」賽前進行預演 5. 80%老師認為有關的培訓、活動及表演能培養學生主動學習音樂的態度					
	6.9 體育科 a. 鼓勵學生在課間或課餘進行自我訓練 - 利用周五快樂小息的「體育擂台」方式，鼓勵學生在小息時互相交流體育運動技能，並鼓勵學生在課餘進行自我練習 - 參與「運動技術挑戰」短片拍攝，上傳到 Google Classroom b. 舉行班內「小小運動會」，活動於體育課堂中進行，項目以跑、跳、擲為主，表現最好的同學，可獲頒發小禮物一份	1. 參與課間或課餘活動人數不少於二百人 2. 有 25%學生上傳「運動技術挑戰」短片到 Google Classroom 3. 參與「小小運動會」活動人數不少於八百多人 4. 80%老師滿意學生的表現 5. 80%老師認為相關的活動能培養學生主動學習體育的態度	1. 統計人數 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見	一年級至六年級	全學年	科主席 全體科任老師	

項目及目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責老師	所需資源
6	<p>6.10 普通話科</p> <p>a. 更新自學資料</p> <ul style="list-style-type: none"> -於普通話手冊內加入自學普通話的網站(二維碼)，讓低小學生進行自學 -於學校網頁更新自學普通話的網址，讓學生進行自學 -於學校普通話科網頁上，發佈以口訣背誦聲母、韻母和標調口訣的影片，讓學生進行自學 -科任老師鼓勵學生利用出版社電子平台、網上資源、多媒體軟件自學普通話，並填寫自學紀錄表 -善用教育局推出的最新電子學習資源《誤讀與誤會》，鼓勵學生自學 <p>b. 普通話才藝比賽</p> <p>舉辦普通話才藝比賽，形式可包括：朗誦、唱歌、講故事、笑話等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極學習 2. 學生積極參與活動 3. 科任老師曾向學生推介普通話學習平台、網站 4. 高小學生最少進行五次自學，並填妥自學紀錄表 5. 80%老師認為有關的自學資料、活動及比賽能培養學生主動學習普通話的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計人數、次數 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見 	一年級至六年級	全學年	科主席 小組成員	