



保良局錦泰小學

二零二二／二零二三年度校務報告



## 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，  
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

## 目錄

(一)	我們的學校	p. 1
(二)	我們的學生	p. 2
(三)	我們的教師	p. 3-4
(四)	我們的學與教	p. 5-25
(五)	我們對學生成長的支援	p. 26-34
(六)	學生表現	p. 35-46
(七)	我們的合作夥伴	p. 47-50
(八)	學校發展工作評估	p. 51-80
(九)	下學年學校發展關注項目	p. 81
(十)	財務報告	p. 82
(十一)	學校接受捐贈紀錄	p. 83-86
(十二)	學校活動花絮	p. 87-96

## (一) 我們的學校

### 1. 學校簡介

本校為保良局屬下的一所小學，創校於一九七一年，亦為保良局第一張永慶中學之聯繫小學。

本校原名保良局總理聯誼會第四小學上午校，一九九四年四月，因慈雲山屋邨重建關係而由教育局(前教育署)安排遷址新蒲崗，易名為保良局何壽南小學上午校。於二零零二年九月本校易名保良局錦泰小學，並遷往慈雲山蒲崗村道學校村全新「千禧校舍」轉為全日制辦學。

創校以來，一直秉承保良局辦學的宗旨及優良傳統，透過全校教職員的努力及家長的支持去達成目標，追求卓越。

### 2. 辦學宗旨

本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務；以「愛、敬、勤、誠」為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展。

保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。

本校鼓勵學生關注及參與本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感，亦鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

### 3. 學校使命

「以學生為本，發展全人教育」

本著「因材施教」的精神，讓學生在充滿愛心與關懷的環境中愉快地學習，從而建立積極與正確的人生觀，懂得愛己、愛人、愛家、愛校、愛國。

### 4. 學校管理

本校法團校董會的成員及人數如下：

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
22/23	8	1	2	2	0	1
23/24	8	1	2	2	1	1

## (二) 我們的學生

### 班級編制與學生人數

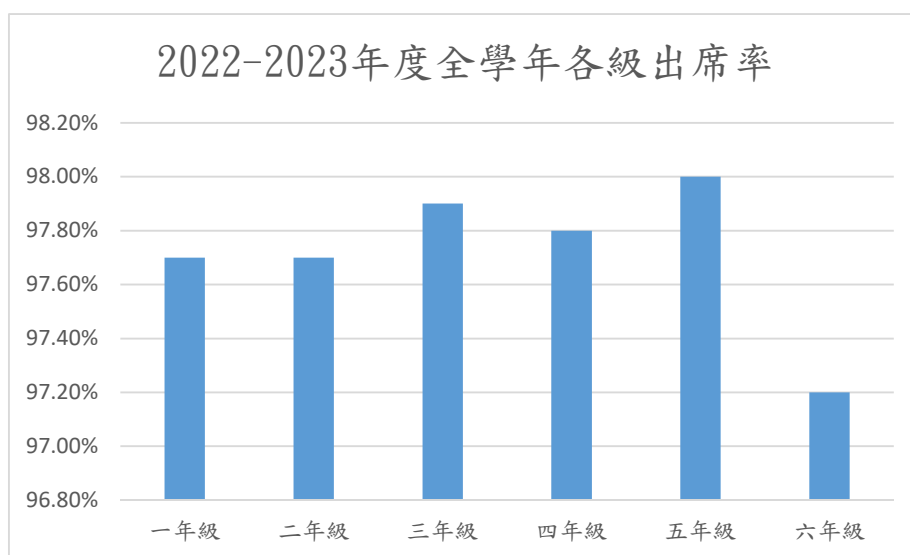
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	70	65	76	62	72	81	426
女生人數	60	63	66	68	74	67	398
學生總數	130	128	142	130	146	148	824

(1) 一年級至三年級隨機分班。

(2) 在四年級至六年級能力稍遜班設小班；中、英、數三科各由兩位老師進行小班教學。

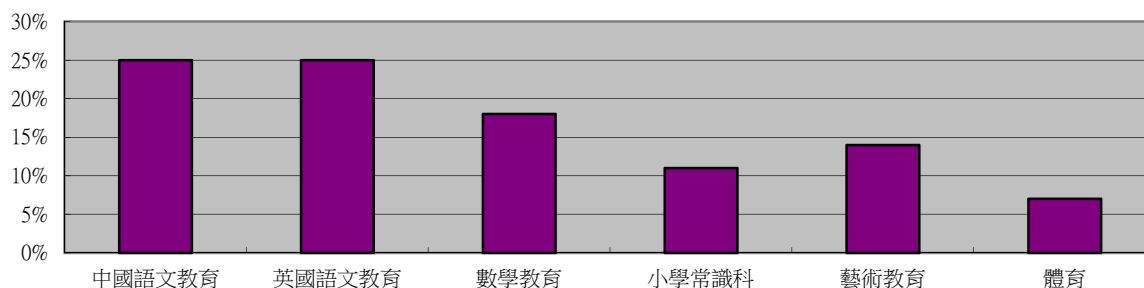
### 上課日數及出席率

2022-2023 年度上課日數共 190 天。學生出席率為 97.7%。



### 各主要學習領域的課時

各主要學習領域及常識科的課時分配



### (三) 我們的老師

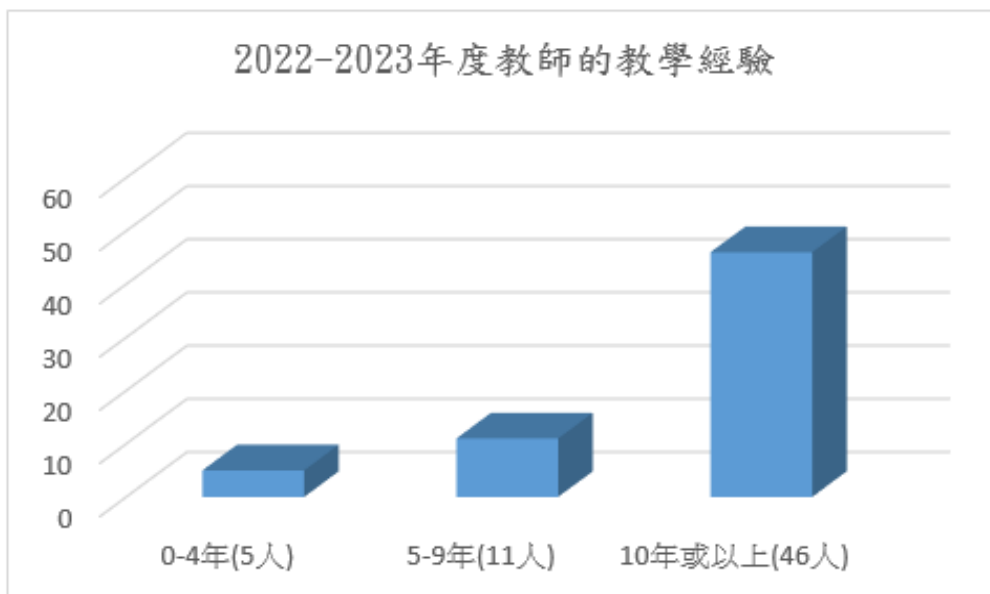
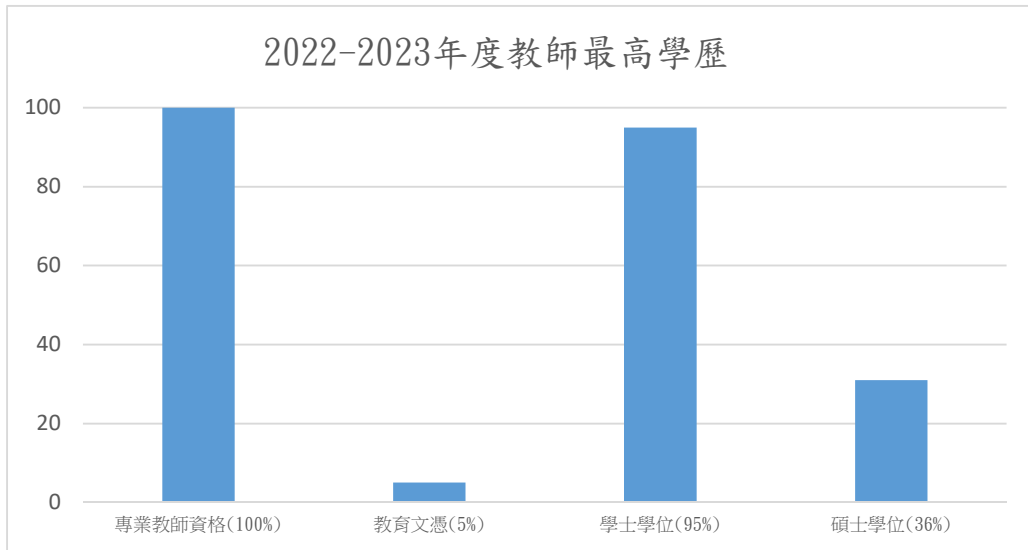
#### 1. 編制

本校編制內及編制外合共 62 位教師，包括校長、3 位副校長、9 位主任（包括 1 位課程統籌主任及 1 位特殊教育需要統籌主任）、1 位圖書館主任、2 位以英語為母語的英語教師及 2 位專任普通話教師。本校亦設有 1 位駐校社工、1 位言語治療師及 1 位教育心理學家。

#### 2. 校長及教師學歷

本校 100% 教師持有專業教師資格，95% 持有學士學位、36% 持有碩士學位。所有英文科及普通話教師已達到相關語文能力要求。

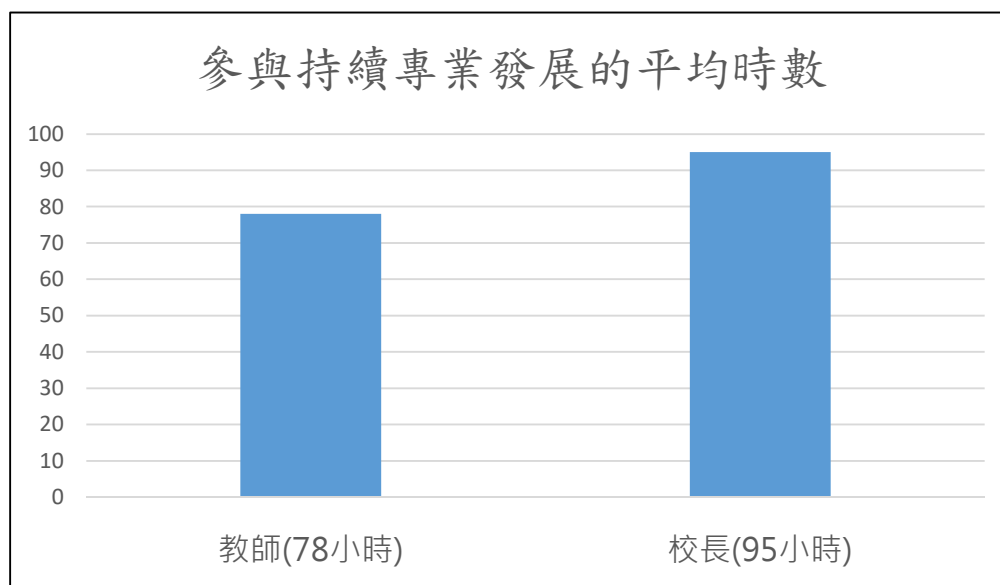
#### 3. 教師的教學經驗



#### 4. 教師專業發展

2022-2023 年度，本校配合校本發展及教師專業發展需要，舉辦了多元化的教師專業發展活動，部分活動安排全體教師參與，部分活動安排指定行政/科組的教師參與，包括：

1. 參與由保良局舉辦的教育研討會---「身・心」原動力	全體教師
2. 參與由保良局舉辦的「正向教育」---「正向健康」教師工作坊	全體教師
3. 參與由保良局舉辦的「正向教育」---「成長型思維」教師工作坊	全體教師
4. 參與由星之望心靈藝術中心舉辦的「和諧粉彩教師工作坊」	全體教師
5. 參與由復和綜合服務中心舉辦的「認識復和調解實務概念」教師工作坊	全體教師
6. 電子學習小組舉辦的「電子學習工具教師工作坊」	全體教師
7. 資訊科技組舉辦的「互動觸控屏幕使用工作坊」	全體教師
8. 電子學習小組舉辦的「中文 Kahoot!教師工作坊」	中文科教師
9. 電子學習小組舉辦的「英文 Kahoot!教師工作坊」	英文科教師
10. 電子學習小組舉辦的「數學 Kahoot!教師工作坊」	數學科教師
11. 參與由教育局舉辦的「學與教博覽 2022」	部分教師
12. 參與由保良局英文科教師專業學習社群主辦的「英文科學習社群工作坊」	部分英文科教師
13. 數學科舉辦的「數學科教師教學分享會」	數學科教師
14. 常識科舉辦由湯兆昇博士主講的「STEM 教師工作坊」	常識科教師
15. 視藝科舉辦的「心情繪畫教師工作坊」	視藝科教師
16. 資訊科技組舉辦的「電腦室監控系統工作坊」	部分教師



## (四) 我們的學與教

### 1. 課程發展

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
1	優質教育基金——「360 移動學習教室」計畫 All-round Maneuverable Classroom	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 改建學校教室，增購資訊科技設施和設備，為學生提供「可移動」、自由及靈活的學習環境</li><li>2. 參與計畫的老師進行備課，設計教學活動及計畫，進行各科及跨科的主題式教學</li><li>3. 與校內及校外老師進行觀課及研討</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 計畫於本學年正式完結。本學年主要是完成之前因受新冠病毒疫情影響而未能完成的項目。</li><li>2. 因本學年初仍受新冠病毒疫情影響，一年級至三年級「故事爸媽說故事」活動未能舉行，將於下學年推行。已完成三年級讀書會及一年級至六年級的以「動物」為主題的展覽及相關閱讀活動，學生反應踴躍積極。</li><li>3. 本學年五年級普通話教研及四年級英文科教研均於「360 移動學習教室」進行。普通話教研當日仍於新冠病毒疫情期間，由於課室會過於擠迫，故善用了實時直播功能，讓觀課老師們留於「360 移動學習教室」收看直播。惟直播時收音效果一般，影響授課老師教學，而觀課老師亦未能觀察學生的課堂表現及聆聽學生的回應，實時直播技術有待改善。經過此次寶貴經驗，英文科教研使用「360 移動學習教室」上課，讓學生、授課老師及觀課老師同時在此教室進行教研課。「360 移動學習教室」設備齊全，有電子黑板，有利電子教學；同時，該地地方寬敞，能容納較多的人，十分適宜作教學研討之用。</li><li>4. 各科相關教學資源已列入該科進度內，並由科主席和級聯絡跟進相關的老師持續使用及優化已開發的教材。</li></ol>
2	教育局——「全校參與分層支援有自閉症的學生」計畫 (AIM Project)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 跨專業到校支援 由教育局教育心理學家帶領的專業團隊到訪學校，為學校提供協助設計校本的三層個別學習計畫，按需要參與學生的個別學習計畫會議並給予專業意見。提供及協助學校發展相關訓練資源，協力優化在「三層支援模式」下照顧有自閉症的學生的各種策略及安排，促進他們有效學習，發展潛能</li><li>2. 學校與非政府機構協作 香港耀能協會為學校提供兩組「學生訓練活動」，支援及協助學校為自閉症學生安排額外社會適應技巧小組訓練，以提升其社交認知、人際溝通、情緒管理和學習等技巧，幫助他們在學習和社</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 全學年教育局心理學家共訪校五次，指導支援組老師為學生訂定支援目標及編寫個別學習計畫的技巧，並跟進推動校內第二層支援的方法及進度。此外，教育局心理學家亦會進行觀課、參加計畫的檢討會議，就教學內容、策略及技巧等各方面向老師及家長提供意見。教育局心理學家表示，本校能靈活運用學校資源及多元策略，有效支援有特殊教育需要的學生。</li><li>2. 全學年計畫的專責人員與特殊教育需要老師進行協作，為本校六名學生開設共八節的「情緒小戰士」小組，教導學生如何管控情緒，學生投入參與，能從遊戲中學習面對、處理困難及抒緩情緒的方法。</li><li>3. 參與計畫的支援組老師各參加了此計畫安排的分享會及支援技巧工作坊三至四次。支援組老師均認為分享內容對教導有自閉症學生具啟發性和指導性，十分有幫助。</li><li>4. 已為校內四位有自閉症的學生編寫個別學習計畫、安排和推展分層支援的學習及活動，進展大致順利，四位學生在學習習慣、社交及溝</li></ol>



項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
		<p>交適應上更順利地融入學校、家庭及社區的生活</p>	<p>通、情緒管理的能力均有所提升，他們大部分時間都能與同學和平相處，也能融入學校的學習生活。</p> <p>5. 與校外機構合作，已為自閉症學生共舉辦了兩個「學習、社交及情緒適應」小組，透過多元遊戲讓學生學習處理情緒，學習與人相處的社交技巧。</p> <p>6. 與校外機構合作，共開辦了兩個中文書寫訓練小組，為一年級至三年級相關學生提供十節課程，主要訓練學生掌握字形結構，並透過成語活動鞏固學習內容。</p>
3	<p>聯合醫院精神科——「醫教社同心協作計畫」</p>	<p>1. 醫院管理局的專責護士與精神科團隊將與學校合作，在學校進行年度問卷篩查及個案諮詢，及早識別並協助受焦慮、抑鬱情緒困擾的兒童及青少年，為有精神健康需要的學生提供支援服務</p>	<p>1. 於二零二二年十二月向三年級學生家長派發同意書及問卷，以助及早識別有焦慮、抑鬱情緒困擾的學生，並盡快提供適切的支援服務。</p> <p>2. 全學年「醫教社同心協作計畫」團隊護士已到校二十次，共為十二位三年級至六年級的學生進行評估，其中有六位為護士跟進個案。</p> <p>3. 全學年「醫教社同心協作計畫」臨床心理學家到校七次，共跟進五個三年級至六年級的學生個案。</p> <p>4. 全學年「醫教社同心協作計畫」團隊社工已為十位三年級及五年級學生進行進一步評估判斷，然後為有需要支援的學生舉辦兩個「焦慮情緒管理小組」，每個小組上課六節。</p> <p>5. 第四次「醫教社同心協作計畫平台會議」共檢視了二十一個學生個案。經討論後，七個個案仍需跟進，其他十四個個案的學生已有明顯進步，無需支援，可以退出計畫。</p> <p>6. 計畫原定於本學年完結，但於最後一次平台會議得悉，計畫仍有資源可於下學年繼續進行，以讓更多有需要的學生得到相關支援。</p>
4	<p>保良局「小學正向教育發展計畫」</p>	<p>1. 透過全校參與模式，在保良局教育心理學家及顧問團隊的支援下，有系統地推展正向教育課程，讓學生、家長及全體教職員認識正向心理理論，並配合校本正向教育元素「錦泰正能量」，在日常生活中應用及實踐，從而提升整個學校社群的幸福感和抗逆力</p> <p>2. 2022-2024 年度正式推展計畫</p>	<p>1. 繼上學年為計畫的預備年後，本學年計畫正式展開。本學年以「正向情緒」及「正向健康」為主題，分為培訓、實踐、教學及融入四部分推展。</p> <p>2. 培訓方面，以全校參與模式進行。於二零二二年十月十九日以「正向健康」為主題，舉辦教師工作坊；於二零二二年十二月二十一日及二零二三年四月三日，為非教職員舉辦以上兩個主題的工作坊；於二零二三年一月七日及二零二三年四月二十二日舉行家長工作坊；於二零二三年二月十一日及二月十八日舉行家長學堂網上講座。有老師表示工作坊內容豐富且實用，甚具啟發性。家長則認為工作坊及網上講座能有助他們以正向的心態處理親子關係。</p> <p>3. 教學方面，於全校六級推展正向課程。按學生的程度及課程內容，每級約有四至八次課堂，逢星期三第七節舉行。課堂上，學生表現投入積極，學生能認識不同的情緒及呼吸法，但部</p>

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
			<p>分學生仍需時間養成作「心情紀錄」的習慣。班主任定期參與由保良局教育心理學家主持的備課會，會內教育心理學家及本校老師熱烈交流，能按學生的特質、校本德育、國民及公民教育課及課時去討論教案內容，讓內容更能切合本校學生的需要。</p> <p>4. 實踐及融入方面，本校舉辦多元化的非常規性活動，如在教員室茶水間增設「享茶坊」；在校園不同角落張貼富鼓勵性的語句；於聖誕節中讓師生設計聖誕木牌及寫上祝福語掛在聖誕樹上；邀請師生作正能量圖書分享；於校園電視台向全校推廣正向計畫；於5A班選出部分學生擔任「正向大使」，於小息時段安排低年級學生進行攤位遊戲；於學校網頁增設「正向教育」專欄，並於專欄內推出「老師給你的正面心靈小語」等，能營造有利的學校文化與環境，積極培養全校各個持份者正向的態度。</p> <p>5. 下學年為計畫第三年，將繼續以全校參與模式，從培訓、實踐、教學及融入四部分推行計畫。下學年會新增「成長型思維」及「正向人際關係」兩個主題，現已於二零二三年五月十九日為教師進行「成長型思維」教師培訓。</p>
5	廉政公署「iJunior」小學德育計畫	1. 招募高小學生成為iJunior領袖，接受簡單的培訓，學習帶領活動技巧，協助老師於校內籌辦德育活動。本學年以「誠信」為主題，培育學生的正面價值觀	<p>1. 已挑選八位四年級學生成為小領袖，於二零二三年一月十七日進行培訓，學習帶領活動的技巧。</p> <p>2. 小領袖應用所學於第二十四周及二十五周在校內舉辦攤位遊戲，包括：「誠實記憶卡」配對遊戲及「誠實金字塔」疊杯遊戲，藉此向同學們推廣「誠信」的訊息。小領袖帶領活動及宣傳時態度認真、積極投入。</p> <p>3. 小領袖再於第三十八周及三十九周舉辦「搜尋誠實Go Go Go」活動。老師先在每級樓層張貼「誠實Go Go Go」的海報，然後讓學生於小息時尋找海報，並細讀海報內的標語，以完成工作紙。學生反應踴躍，低年級學生更為積極。參與學生均能從遊戲中明白誠實的重要。</p> <p>4. 德育活動資料及部分網上活動已上載於學校網頁，供全校學生參閱。</p>
6	保良局學生快樂成長基金(ii 幸福校園計畫)——「錦繡人生，康泰成長」學生訓練計畫	<p>1. 透過攝影、山藝及園藝治療活動，讓學生發揮才能及發展潛能，培養有益身心的興趣</p> <p>2. 在活動的過程中，透過課堂講解、校外實習、社區主題思考、社區交流及分享體驗，加強學生對社區的歸屬感和責任感</p> <p>3. 學生能彼此及與社區人士作交流，促進人際關係</p>	<p>1. 「『錦泰小子』社區攝影隊」共有十五名四年級至六年級能力稍遜及自信心較低的學生參加。活動於二零二三年二月至四月期間順利進行。學生透過課堂、戶外實習及訓練宿營，學習基本攝影知識及技巧，並就社區交流作訓練。過程中，學生表現投入，尤其在戶外實習及訓練營中，學生積極嘗試不同的攝影技巧，透過相片表達社區的特色。</p> <p>2. 於二零二三年四月二十二日家長日當日舉辦攝影展。學生用心為攝影作品加上文字描述，並擔當導賞員，親自向觀眾分享感受及想法，自</p>

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
		<p>4. 利用園藝治療交流活動，讓學生及家長表達情緒，抒緩壓力</p>	<p>信心得以提升。同日，小組導師於校內為家長及學生拍攝家庭照。當天有接近一百五十個家庭參與，場面溫馨。攝影隊學生於場內協助，學生能力感得以提升。</p> <p>3. 學生於二零二三年五月二十日參加「佻住體驗館」，參觀劏房展覽館及與曾是無家者或正於劏房居住的人士交流。學生於活動中認識到香港貧窮及住屋問題，亦對社會草根階層的生活有更多反思。</p> <p>4. 大部分參加學生表示活動能培養他們對攝影的興趣；讓自己的才能得以發揮；提升他們對社區的思考及關注；他們亦表示希望將來能參與或推薦其他同學參與同類型活動。</p> <p>5. 「『錦泰山藝組』山藝訓練小組」共有十五名四年級至六年級能力稍遜及自信心較低的學生參加。活動於二零二三年二月至五月期間順利進行。學生先透過課堂學習山藝知識及露營用品的使用方法，再於戶外遠足、夜行及露營活動中運用課堂所學。</p> <p>6. 學生認識了大埔滘其中一條的路線及當中的生態知識，之後更完成了小導遊生態導賞服務。出席生態導賞的學生及其家長均滿意活動安排及小導遊的表現。而擔任小導遊的學生表現投入，亦學到寶貴的經驗。他們認為活動不但能提升自信，更學到很多山藝知識；培養他們對山藝的興趣；加強他們對大自然的思考及關注。大部分參加的學生表示希望將來能參與或推薦其他同學參與同類型的山藝活動。</p> <p>7. 「『花開錦泰』園藝治療學生小組」共有十五名三年級至六年級能力稍遜及自信心較低的學生參加。活動於二零二三年五月進行。活動能培養學生對園藝之興趣，並透過園藝治療活動，表達情緒及抒緩壓力。</p>
7	成長的天空計畫	<p>1. 為學生提供發展和輔助的課程，協助他們掌握面對逆境的知識、技能和態度</p> <p>2. 激勵學生積極面對成長中可能遇到的挑戰</p>	<p>1. 本學年共有二十三位四年級學生參加此計畫。學生參加了迎新小組、啟動禮、親子活動、輔助小組、挑戰日營、愛心之旅（為全校老師送上賀年飾物）、於聖誕嘉年華主持兩個親子攤位遊戲、到長者中心表演、帶領毛巾操；製作祝福風車）、遠足訓練、親子分享會及結業禮。四年級學生表現理想，適應良好，能與組員合作，並能學習與人相處和溝通的技巧，學生的能力感及樂觀感均有所提升。</p> <p>2. 五年級參加此計畫的學生已完成一節強化小組、愛心之旅（為一年級學弟妹進行打氣活動）；於二零二二年十一月二十六日完成了由西貢至馬鞍山的戶外遠足訓練、親子分享會及結業禮。遠足活動加入分組合作及解難任務，能提升學生相關的技能。</p>

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
			3. 六年級參加此計畫的學生已完成一節強化小組；於二零二三年三月十八日完成了遠足及野外烹飪；親子分享會；愛心之旅（到一年級各班進行魔術表演）及結業禮，學生表現理想。 4. 部分五年級及六年級學生更以自願性質於「中華文化日」當日成為義工，協助主持攤位遊戲。 5. 透過多元化活動，學生們均能增強自信及勇於面對困難。
8	保良局「挑戰·攬·求計畫」	1. 進行攬球示範課，由香港攬球總會派出教練到校執教特定級別之體育課堂，每班三節 2. 組織攬球校隊，由香港攬球總會派出教練到校執教校隊，培訓有潛質的學生，帶領學生參與校外活動或比賽，讓學生發展潛能	1. 已於二零二三年五月八日至十二日期間為四年級至五年級進行每班三節的攬球示範課。課堂由香港攬球總會教練任教，教學認真，學生表現投入。 2. 已完成攬球校隊培訓，校隊成員共二十九人。訓練由香港攬球總會教練執教，除了教授攬球知識外，亦加入特定內容，讓學生學會群體合作的重要、了解體育精神的意義等。訓練見成效，學生投入訓練，教練表現良好。 3. 本學年，攬球校隊曾參加兩次攬球比賽。二零二三年二月二十五日安排了十九名學生參加「保良局小學非撞式攬球邀請賽」。另外，二零二三年五月六日安排了二十五名學生參加「地區達陣小學非撞式攬球比賽」。 4. 所有參與示範課及訓練的學生表現投入。
9	保良局「保良百·錦攬出友情計畫」	1. 與保良局陳麗玲(百周年)學校的學生一起進行共融攬球課訓練，由香港攬球總會派出教練執教 2. 進行攬球同樂日，讓主流學校學生加深了解特殊學生的需要，進一步提升團隊合作的能力 3. 進行共融攬球比賽，將兩校同學組成混合隊，互相對賽，展現團隊合作的體育精神	1. 「網上共融攬球課堂」已於5A及6C班的體育課堂內完成。5A班(共三十三人)於二零二二年十月二十一日及十一月二十五日與陳麗玲(百周年)學校十八名學生作視像交流。恢復全日制上課後，6C班(共二十七人)於二零二三年一月六日、二月十七日、三月十七日及四月二十一日與陳麗玲(百周年)學校學生作視像交流。兩校共上了六節課。 2. 已於二零二二年十月二十二日舉行「網上視像攬球同樂日」，5A(共十一人)和6C(共六人)，合共十七人參加。 3. 已於二零二三年六月三十日舉行「共融攬球FUN享會」，5A(共三十三人)和6C(共二十七人)，合共六十人參加。 4. 網上共融攬球課堂及同樂日活動順利完成，所有學生表現投入，能增加本校學生對特殊學校學生的了解，兩校學生交流成效良好。 5. 全體參與的學生於攬球示範課及網上視像攬球計畫中積極投入。
10	保良局足球發展基金——「一網打盡」計畫	1. 以實體訓練與網上足球課的全新混合訓練模式，提升足球理論與實戰技能 2. 推行 SPARQ Training System 配合 Futsal 五人足球訓練方法	1. 足球校隊每星期有六小時訓練，平均出席人數達二十人。 2. 足球校隊已定期製作影片，並上載於 YouTube Channel。於二零二三年七月五日至七月六日到訪保良局金卿幼稚園時，向幼稚園生推介相關影片。

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
		3. 將校隊成員訓練拍攝成足球教學短片，利用 YouTube 平台向本校學生及幼稚園生作推廣 4. 為本局一至兩所幼稚園安排「快樂足球課」 5. 為本校初小學生舉辦「足球嘉年華」 6. 舉辦「蒲崗村道學校村足球邀請賽」2022-2023 7. 舉辦「班際足球賽」	3. 二零二三年七月五日至七月六日曾到訪保良局金卿幼稚園，本校足球隊及教練為一百四十多名幼稚園生帶領「快樂足球課」。本校校隊成員表現積極，幼稚園生樂在其中。 4. 因保良局足球發展基金並沒有批出「足球嘉年華」、「蒲崗村道學校村足球邀請賽」及「班際足球賽」三項的撥款申請，故未能推行相關活動。
11	保良局郭羅桂珍美麗傳承乒乓球發展基金——「乒乓無界限」計畫	1. 利用 Zoom 課堂教授乒乓球知識和技巧(未能進行實體課時) 2. 以 Google Classroom 平台把比賽資訊、乒乓球賽短片等資訊推介給學生及家長，學生及家長在線上一起學習、分享及討論打乒乓球或觀賞乒乓球的樂趣 3. 表現優秀/經濟有需要之學生獲額外資助，鼓勵他們到球會/體育館與專業教練作進階訓練，給予更靈活的學習時間和地點及更多校外訓練機會 4. 鼓勵及提供校外培訓/比賽等報名資訊 5. 延續章別階梯生涯發展，進行恒生乒乓球學院公開章別試訓練課程及考試，低年級校隊目標考獲銅章，中/高年級校隊目標考獲銀/金章，一步一步向菁苗訓練，成為精英乒乓球員邁進 6. 延續以分層選拔和訓練，按技術及章別分隊 7. 加入師徒計畫傳承技巧	1. 因新冠病毒疫情有所緩和，乒乓球校隊以外聘教練實體課取代原定的 Zoom 網課。 2. 乒乓球校隊已於二零二二年九月開設 Google Classroom 平台，把獲獎資訊/比賽花絮、恒生乒乓學院章別獎勵計畫、乒乓球技術示範短片、青苗甄選、比賽資訊推介、比賽欣賞/短片等資訊分享給學生及家長，鼓勵學生在線上學習、分享、討論及報名參加不同類型的比賽。現時平台已內發佈約超過三十條主題。 3. 現約有十名校隊學生恒常參與校外進階訓練。已修訂資助額為每名五百至八百元，以實報實銷形式發放資助。 4. 現有十二名乒乓球校隊學生申請香港學界體育聯會「運動員先導計畫」。此計畫為全津、半津及綜援的校隊學生以實報實銷形式資助購買球板用品。按學生家庭經濟情況，每名學生可獲二百至五百元的資助。 5. 本學年有四名學生參與青苗乒乓球培訓選拔，最後有一位學生於選拔中表現優良，獲入選青苗乒乓球培訓。另外，本學年有三名學生入選保良局乒乓球菁英培訓，在香港體育乒乓球會進行校外拔尖培訓。 6. 學生已於二零二二年八月、十二月及二零二三年四月參加恒生乒乓球學院公開章別考試，二人考獲金章、四人考獲銀章、六人考獲銅章。 7. 已於二零二二年十月進行兩天乒乓球校隊選拔，有五十六名學生參加，最終選出二十六名具潛質學生入選為校隊。本學年於二零二二年十月和二零二三年三月進行兩次升組篩選，以年齡、技術、章別、體能及心理質素作分層選拔並分成 A/B/C 小隊作訓練。 8. 師徒傳承技巧將修訂於下學年的計畫內進行。
12	CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計畫	1. 在四至六年級電腦科推行編程教學，發展學生運算思維能力 2. 進行教師培訓、交流及分享，提升科任教授運算思維的能力和信心	1. 本學年計畫已推展至六年級，已為六年級訂定了校本的電腦科課程教材，學生每星期上一次雙連堂的電腦課，學習 App Inventor 進階課程；同時，老師繼續運用已開發的四年級 Scratch 及五年級 App Inventor 初階課程教材。四年級及五年級學生每星期有一節電腦課

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
			<p>學習以上課題。四年級至六年級學生已於學期末進行一次專題匯報。五年級及六年級電腦科任老師需每月進行一次集體備課，四年級電腦科任則按需要召開備課會議。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 已於二零二三年四月二十四日舉行電腦教研，題為「演算法」。施教老師先向學生提問其對演算法的熟悉程度，之後再以生活應用題，讓學生思考及應用 App Inventor 編程，把演算法轉換成手機應用程式。課堂中，學生積極投入，思巧敏銳；老師課後研討均認為課題能發展學生運算思維的能力。</li> <li>3. 本學年曾有三隊學生組隊參加「賽馬會運算思維教育——全港小學運算思維比賽 2023」，其中兩隊能擠身總決賽。</li> <li>4. 透過此計畫，電腦科與英文科合作，配合英文科教研課題，製作 Scratch 遊戲，供學生於課堂學習。作品同時參加了「賽馬會運算思維教育——結合運算思維的教學單元設計比賽」，並成功入選。</li> <li>5. CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計畫已推行至第三年，並為計畫最後一年，計畫順利完成。從觀察學生學年末的專題習作得悉，大部分學生有興趣創建自己習作，部分學生的內容更比基本要求高。整體而言，科任老師均表示學生能掌握運算思維概念和實踐，本計畫亦能夠提升學生對運算思維的興趣，建議可把運算思維的思維技巧及其他共通能力運用於其他學習經歷上。</li> <li>6. 仍有少部分科任老師對運算思維教學信心不足，故建議相關老師於下學年進修相關的課程，以提升其教學技巧及信心。</li> </ol>
13	政府資訊科技總監辦公室——「奇趣 IT 識多啲」計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校本編程無人機課程讓學生了解無人機的應用範疇，掌握基本操控技巧及編程飛行的應用；學習編程飛行及群體無人機表演程式，增強邏輯思維及分析能力</li> <li>2. 透過人工智能編程課程讓學習移動程式編程，編寫能搭配使用配備人工智能的智慧型小車的程式，啟發學生創意思維、多方向邏輯思維、分析能力及提升學生解難能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本計畫期兩年，本學年為計畫第一年。本學年全級四年級學生於第一期周五活動課/創·藝夢飛行課程中參加了「無人機體驗課」，之後有十九位四年級學生於第二期周五活動課/創·藝夢飛行課程中參加「積木無人機編程入門工作坊」及「積木編程無人機群飛表演設計」，學習編程飛行及透過多機操作及群飛表演設計，增強邏輯思維及分析能力，提升學生溝通技巧及協作能力。</li> <li>2. 五年級已於二零二二年十一月二十五日以專題研習形式進行「A. I. 人工智能體驗課」。學生透過體驗活動，認識人工智能及其發展，並思考人工智能與日常生活的關係。</li> <li>3. 透過「A. I. 人工智能體驗課」，老師們挑選了共二十位五年級學生於二零二三年二月至四月參加「人工智能編程課程」。學生透過使用人工智能智慧型小車的配件，編寫能搭配人工智能模型的程式。活動能啟發學生多方向邏輯思維，提升分析能力及解難能力。</li> </ol>

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
			4. 下學年，計畫將於四年級及五年級繼續推行。四年級課程仍於周五活動課/創·藝夢飛行課程中推行；五年級的課程則改於電腦課隨堂進行。
14	優質教育基金——「我的行動承諾」加強版	1. 透過講座、製作校本教材套、本地參觀及各式體驗活動，向學生推廣媒體和資訊素養教育。	1. 計畫由二零二三年一月至二零二四年六月進行。本學年由香港青年協會全健空間為本校提供共八項媒體和資訊素養學習活動，包括：家長講座、教師講座、學生工作坊、學生參觀、校園小記者培訓、學生講座、明辨大使培訓及資訊素養周。除家長工作坊外，其他七個項目均會安排於下學年舉行。 2. 家長講座已於二零二三年八月五日舉行，講題為「教導子女辨識資訊真偽及網絡安全」。透過講座，家長學習到「內容農場」及網上辨識資訊真偽的工具，如「以圖搜圖」。同時，也認識了網絡上的「社交工程」、各式網絡騙案、網絡交友評估及安全守則。當日共有十三位家長出席，全體家長認為講座內容豐富及實用，更明白到要與子女保持良好溝通，建立開放互信的親子關係，才能有效協助子女面對網上交友的危機。 3. 透過此專題講座，可見家長教育及家校合作的重要，故建議日後可恒常於家長日/閱卷日舉行專題講座，讓更多家長受惠。 4. 為讓學生有更多元化的體驗，計畫下仍有兩項學生體驗活動及購買攝錄器材將於下學年進行報價。
15	保良局李兆忠優質教育基金——「『錦』創感樂」計畫	1. 透過優化音樂科課程及改建一樓多用途室一帶為「創意音樂專區」，以營造校內創意文化、提升學生主動性、創意及自信心 2. 改建一樓簿冊儲物室，供科組存放大型弦樂樂器及敲擊樂器	1. 工程方面，已於二零二三年七月至八月期間完成一樓多用途室改建工程，並已為該室增設隔音板及電腦設備。同時，已於二零二三年一月至三月期間改建一樓簿冊儲存室為大型弦樂器存放室，並於四月正式使用。新改建的空間能供學生上音樂課及舉行各類型音樂活動，為學生創造更多、更完善的表演及活動場地。 2. 課程方面，已於四年級及五年級完成課堂設計，並於五年級完成教研，學生運用音樂軟件去創作。下學年將於二零二四年一月前完成其他年級的課堂設計。
16	GAPSK 語文推廣計畫	1. 計畫為期兩年，本年為第一年。會於本校推行「普通話領袖生獎勵計畫」；並為三至五年級普通話水平較好的學生提供免費的專場線上普通話水平測試；另外，會於本校「中華文化日」支援普通話新年攤位遊戲；並於計畫期間為本校老師提供免費學術講座和工作坊及為學生舉行各類普通話比賽和校內	1. GAPSK 語文推廣計畫共有四個部份，包括推行普通話領袖生獎勵計畫、提供免費普通話水平測試名額、提供普通話比賽的免費參賽名額及提供免費普通話應用軟件。 2. 普通話領袖生獎勵計畫於二零二二年九月至二零二三年四月舉行。學生參加校內外普通話活動或比賽，就可以累積積分兌換獎勵。本學年共五十人參加，一人於此計畫獲得銀獎、三人獲銅獎、八人獲優異獎及三十八人獲積極參與證書。

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
		活動	<p>3. GAPS K 考試委員會於本學年提供了三十個免費普通話水平測試名額供同學報考。普通話水平測試於二零二三年一月十一日於網上舉行。應考學生表現優異，一人獲卓越一級、十六人獲卓越二級、五人獲優良一級、五人獲優良二級、一人獲熟練一級及二人獲熟練二級。</p> <p>4. 本校組織了十位學生參加第五屆全港兒歌唐詩精英大賽，學生表現出色，三人獲取冠軍、一人獲取亞軍及五人獲取卓越表現。另外，也組織了十位學生參加了第五十屆 GAPS K 全港普通話朗誦比賽，共二人獲得亞軍、二人獲卓越、四人獲優異及一人獲良好的驕人成績。</p> <p>5. 因 GAPS K 提供的免費普通話應用軟件與教科書出版社提供的類似，且需於計畫兩年後收取費用，故本校決定不採用此軟件。</p> <p>6. 本校邀請 GAPS K 支援本校「中華文化日」普通話科新年攤位遊戲——「普通話新年繞口令擂台」。學生反應熱烈，能在輕鬆歡愉的環境下學習及應用普通話。</p> <p>7. 此計畫能為學生提供不少真實應用普通話的語境及展現普通話實力的機會，下學年將會繼續參加。</p>



## 2. 全方位體驗學習

項目	課程活動	內容	評估及反思
1	全方位體驗學習日	<p>「全方位體驗學習日」已於二零二三年三月二十一至三月二十二日進行。以「321 學習體驗多多 FUN」為主題，為一年級至三年級學生舉辦體驗式學習活動及科學與科技日（STEM Fun Day），提供多元化的學習體驗。</p> <p>一年級：遊公園</p> <p>二年級：動物剪紙</p> <p>三年級：英文科——「World Trip 環遊世界」</p> <p>一年級至二年級：互動故事劇場《獨角獸男孩》、生活自理小貼士</p> <p>二年級至三年級：數學遊戲——「數學鬥一番」</p> <p>一年級至三年級：繪本導讀及漂書活動、科學與科技日（STEM Fun Day）</p>	<p>1. 受新冠病毒疫情影響及配合四年級及五年級改為兩日一夜的教育營，本學年的全方位體驗學習日由原定的三天改為兩天進行，活動詳情如下：</p> <p>遊公園：學生透過活動能認識學校附近的社區。學生能學習公園內不同設施和植物，同時又能學習遵守公園規則及培養尊重他人的品德。</p> <p>動物剪紙：此為閱讀活動的延伸，學生能剪出可愛的貓剪影，對活動感與趣。</p> <p>英文科——「World Trip 環遊世界」：活動能讓學生在愉快的語境下，體驗不同國家的文化。老師們準備充足和用心。活動除了能照顧學生的多樣性，還讓學生建立尊重多元文化的價值觀。其後，教育局讚賞學校是次活動的設計，並邀請學校為刊物撰稿，介紹是次活動。</p> <p>互動故事劇場《獨角獸男孩》：劇情內容很有意思，惟劇團提供的工作紙指示不清，部分學生未能掌握。</p> <p>生活自理小貼士：大部分學生表現良好，均能學會摺衣服或綁鞋帶。部分成功的學生更能充當小老師去教導其他同學。</p> <p>數學遊戲——「數學鬥一番」：以班際競技的形式讓學生應用數學運算能力進行遊戲。活動能讓學生寓學習於活動，並能鞏固之前所學。</p> <p>繪本導讀及漂書活動：書本能配合主題，提升學生閱讀興趣。部分老師建議此項活動時間可縮短為四十五分鐘。</p> <p>科學與科技日（STEM Fun Day）：已於二零二三年三月二十二日與機構合作為一年級至三年級學生舉辦 STEM Fun Day。當日有攤位遊戲、講座和工作坊。一年級工作坊內容為「搖擺機械人」；二年級工作坊內容為「創意風向儀」；三年級工作坊內容為「光碟動力車」。學生對攤位遊戲和工作坊特別感興趣。部分老師表示工作坊內的科技探究時間不足，建議增加時間，讓學生學習背後的科學原理。老師表示科學與科技日能讓 STEM 在校內得以普及，並讓學生有更多機會接觸科學與科技知識，提升學生對科學與科技的興趣。</p>

項目	課程活動	內 容	評估及反思
			<p>整體而言，「全方位體驗學習日」能豐富學生的學習經歷，學生既能在科學探究上增長知識，也能在各生活常識上增廣見聞。</p>
2	教育營	<p>四年級生活教育營於二零二三年三月二十一至三月二十二日於保良局北潭涌渡假營舉行</p> <p>五年級生活教育營於二零二三年三月二十一至三月二十二日，於香港基督教女青年會梁紹榮度假村舉行</p> <p>六年級畢業教育營於二零二三年三月二十至三月二十二日，於長洲明暉營舉行</p> <p>教育營能透過團體活動及各式體驗活動，培養學生的領導才能、團隊精神及增進師生間之感情。六年級的畢業營更能讓學生反思六年的小學生活，並計畫未來</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受新冠病毒疫情影響及鑑於本學年為四年級和五年級學生疫情後首次參加教育營，故校方將原定的三日兩夜教育營改為兩日一夜，好讓學生逐步適應。</li> <li>2. 四年級學生的自理能力較弱；學生守規、守時及自律有待改善。學生在參與創意思維活動時，表現投入，但需多訓練學生聆聽指示的能力。</li> <li>3. 五年級學生的自理能力較高，但體能較弱。營內導師較嚴格及着重訓練學生體能，個別學生因未能適應，需要老師輔導。</li> <li>4. 六年級教育營活動豐富，學生享受其中。有老師表示，宜於探索張保仔洞活動時，於洞外加多一位導師駐守，以策安全。</li> <li>5. 教育營活動能提升學生自理能力、領導才能、共通能力及自主學習能力。同時，學生們又能學習紀律，培養團隊合作精神。</li> <li>6. 下學年因應生涯規畫及校本正向課程，教育營會加入此兩項元素。</li> </ol>
3	遊學團	/	受新冠病毒疫情影響，本學年的遊學團取消。
4	特色課程	「小腳板·中國心」及「創·藝夢飛行」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「小腳板·中國心」及「創·藝夢飛行」兩期課程順利舉行。</li> <li>2. 「小腳板·中國心」書法組學生於學校操場展板舉辦作品展；紮作組學生為六年級畢業典禮製作「班本畢業小豬錢罌」；武術組和粵劇組學生則於本學年最後一次周會上表演。每組學生均用心製作或排練，可見活動能培養學生堅毅的精神，同時又能提升學生對中國傳統文化的認識及興趣。</li> <li>3. 因疫情緩和，本學年「創·藝夢飛行成果匯演」終能復辦，學生演出積極投入，觀看表演的三年級學生也甚感興趣。他們對下學年能參加此特色課程格外興奮和期待。出席成果匯演的家長均反應熱烈，享受其中。</li> <li>4. 本校的特色課程能讓學生親身體驗中國傳統藝術和文化；提升學生的共通能力；擴闊學生的視野，有效提升學生的學習效能。</li> </ol>
5	專題研習	<p>一年級至三年級分科專題研習，讓學生運用本科知識，培養他們的研習能力及共通能力。各級研習課題如下：</p> <p>一年級—— 數學科「最強的柱體」</p> <p>二年級——</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一年級數學科「最強的柱體」為新設計課題，於第三學段考試後進行。老師先著學生觀察日常建築物以不同立體作支撐，引發學生思考「哪一種的柱體能承托最多練習簿？」之後，學生為此題目進行訪問，並在課堂內分享所得的結果。學生再與組員合作，學習摺出三角柱、四角柱、六角柱及圓柱，並於組內進行估計、測試及記錄。接著，再以全班分組形式進行實際測試及記錄。得出結果後，老師著學生觀察</li> </ol>

項目	課程活動	內 容	評估及反思
		<p>英文科「節日」</p> <p>三年級——</p> <p>中文科「香港遊蹤」</p> <p>四年級至六年級進行跨科小組專題研習，除了讓學生學習知識外，同時也綜合運用各種共通及研習能力。各級研習課題如下：</p> <p>四年級——</p> <p>數學科、常識科「紙蜻蜓」</p> <p>五年級及六年級——</p> <p>電腦科、常識科「AI 人工智能」</p>	<p>每個測試用的柱體的損耗情況，引導學生分析測試結果，從而得出「圓柱的承托力最好」的結論。老師更利用影片補充說明其原因。研習過程中，學生積極投入，對課題甚感興趣，更有學生主動提出能影響結果的其他可能因素，可見活動可誘發學生的好奇心及多角度思考。</p> <p>2. 二年級英文科「節日」於試後進行。以其中一課已有知識「節日」作為研習基礎，為兩個新學的節日設計一款食品或飲品來慶祝。學生先在學校指定網頁、互聯網或圖書館搜集相關節日的資料。學生分析及整理資料後，在班內進行簡單匯報。之後，學生按自己喜好選定一個節日去創作一款食品或飲品作慶祝。學生最後於班內匯報，介紹自己所設計的作品。學生的設計有趣，富創意。活動能讓學生綜合應用該學年所學的英語句式。最後，更設有多元化的評估，讓學生既能自我反思自己的學習歷程，也能得到老師和家長的回饋。</p> <p>3. 三年級中文科「香港遊蹤」於十二月至二月期間進行。學生二人一組形式進行研習。學生先選取三個想向旅客推介的香港景點，並訪問鄰班同學認為哪個景點最適合外國遊客遊覽。訪問後，學生會製作統計圖及撰寫結果。學生於假期時，按統計結果與組員一同到訪該地，並搜集相關資料，進行分析及為該景點提出改善建議等。同時，學生又會設計海報，最後進行反思及小組匯報。過程中，學生能學習處理一手及二手資料，並進行分析。同時，海報製作能讓學生發揮創意，又能加深對海報體裁的認識。惟學生匯報技巧，如聲量、眼神等均有待改進。</p> <p>4. 四年級以「紙蜻蜓」為題，於二零二三年六月三十日舉行專題研習日。主持老師利用 Zoom 向全級學生講解，並再由課室內的班主任和常識科老師指導學生製作紙蜻蜓、測試及預備匯報。最後，再由主持老師作總結。學生投入參與，對班內進行測試及全級到禮堂試放紙蜻蜓份外雀躍。大部分學生能理解公平測試的意義，但對操作測試仍有待訓練。學生參考老師提供的範本進行簡報製作及口頭匯報。在學生匯報中，能見學生能掌握背後的科學原理，惟簡報展示技巧及匯報技巧均有待改進。</p> <p>5. 五年級以「A. I. 人工智能」為題，於二零二二年十一月二十五日舉行專題研習體驗課。內容較多較深，未能合乎學生程度。機構的活動安排及導師教學技巧有待改善。學生於二零二二年十二月五日進行匯報。能力較高的學生大致掌握 A. I. 原理，並能為自設的對象設計出運用 A. I. 改善生活難題的方案。能力稍遜的學生在匯報內容及匯報技巧方面有待改進。</p>

項目	課程活動	內 容	評估及反思
			<p>6. 六年級以「A. I. 人工智能」為題於二零二三年四月二十一日舉行專題研習體驗課。學生參與多個有趣吸引的體驗遊戲，認識了A. I. 監督式學習，如：整理資料、演算法、機械學習的概念。每個活動後的講解環節都能加深學生對該課題的認識。在導師細心及適時的指導下，大部分學生能與組員合作，製作A. I. 垃圾分類器。學生於二零二三年五月十五日進行匯報。學生能為自設的對象設計出運用A. I. 改善生活難題的方案，意念不俗，富創意，可在實際設計上多思考細節，增強可行性及更能運用A. I. 概念。能力稍遜學生的匯報技巧有待改善。</p>
6	中華文化日	<p>「中華文化日」已於二零二三年一月十九日舉行，讓學生從遊戲及體驗中學習中華文化：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班本活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 「毛巾兔」手工製作</li> <li>b. 你知「兔」嗎？</li> <li>c. 大掃除</li> <li>d. 賀年服飾選舉</li> </ol> </li> <li>2. 主題式全級大課： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 中國傳統撕紙藝術表演及體驗活動</li> <li>b. 互動遊戲</li> <li>c. 跳唱賀年歌</li> </ol> </li> <li>3. 操場活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 親子新春攤位遊戲</li> <li>b. 醒獅</li> <li>c. 寫揮春</li> <li>d. 新歲健康活動</li> </ol> </li> </ol>	<p>因新冠病毒疫情停辦三年的「中華文化日」，於本學年終能以實體形式復辦。不論老師、家長及學生們都份外雀躍。</p> <p>當天活動共分為三節進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班本活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 「毛巾兔」手工製作：學生利用毛巾摺兔子擺設。低年級學生需用較長時間完成，但都能掌握製作技巧。高年級學生特別喜愛此作品。</li> <li>b. 你知「兔」嗎？：老師播放三條有關兔子知識的影片及問答環節，再有勵志繪本故事《愛擔心的大兔子和勇敢的小兔子》分享。老師表示內容有趣，學生對課題大感興趣。</li> <li>c. 大掃除：學生積極主動，為自己的座位和課室清潔。活動能培養學生勤勞的美德。</li> <li>d. 賀年服飾選舉：大部分學生花心思裝扮，穿着賀年服，為整日活動增添了賀年氣氛。</li> </ol> </li> <li>2. 主題式全級大課 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 中國傳統撕紙藝術表演及體驗活動：當日邀請到中國傳統撕紙藝術大師敏叔即席表演。學生對敏叔的手技嘖嘖稱奇，也樂於體驗一番。大部分高年級學生能撕出「大吉」的作品帶回家送贈親友。</li> <li>b. 互動遊戲：學生投入參與，興奮無比。</li> <li>c. 跳唱賀年歌：學生踴躍上台唱歌跳舞，氣氛熱鬧。</li> </ol> </li> <li>3. 操場活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 親子新春攤位遊戲：為了讓家長與孩子一同感受春節溫馨氣氛，本學年首次邀請家長出席新春攤位遊戲環節。家長反應熱烈，有接近九成出席的家長表示欣賞及享受是次攤位活動。同時，有家長表示攤位設計質素高，能讓學生寓學於樂，十分值得讚賞。</li> <li>b. 醒獅：當日邀請了佛教何南金中學醒獅隊到</li> </ol> </li> </ol>

項目	課程活動	內 容	評估及反思
			<p>校演出。不論高低年級學生對醒獅的演出都份外興奮。醒獅隊演出後，更走近學生，讓學生摸摸獅頭，取個好彩頭，並跟每班學生合照留念，師生們都份外雀躍的。</p> <p>c. 寫揮春：學生、家長和老師們到寫揮春區即席揮毫，寫下祝福，許下新春願望，大家樂也融融。</p> <p>d. 新歲健康活動：同場更設有木板球、跳箱等小型親子歷奇活動，讓家長與孩子一起共渡難得的親子時光。</p> <p>整體而言，師生和家長均能於「中華文化日」感受農曆新年愉快的氣氛，同時也能認識中國傳統文化。</p>

### 3. 資訊科技教育

- i. 為提升學生運算思維能力，本學年校方積極推動為期三年的「賽馬會運算思維教育計畫」(CoolThink@JC)。該計畫旨在培養學生編程技能，透過分階段的 Level 1、Level 2 和 Level 3 三個階段的課程，以 Scratch 和 App Inventor 為工具，引導四年級至六年級的學生在多元主題中學習編程。經過專題習作的實踐，計畫成果斐然，大多數學生已掌握運算思維概念和編程技巧；更有些學生充分運用所學，展現出數碼創意，參與全港小學生運算思維比賽，並獲得優異成績，其中一支學生隊伍更榮獲「最佳編程獎」。此外，本學年、三位老師繼續在「賽馬會運算思維教育——結合運算思維的學科教學單元設計比賽 2023」比賽中取得好成績，獲發五萬元作為資助老師參與國際運算思維教育會議之用。
- ii. 為了配合學校科學與科技課程的發展，校方繼續推動「奇趣 IT 識多啲」計畫，包括：無人機和人工智能編程課程。透過這些課程，啟發學生創意思維和多方向邏輯思考，同時提升學生的分析、解難和協作能力。
- iii. 為了配合教育局推動的維護國家安全及國家安全教育，校方積極參與優質教育基金推動的「我的行動承諾」加強版，着重於媒體和資訊素養教育，以培育學生正面的價值觀和人生態度。
- iv. 校方在各科積極推動電子學習，各科組均已規畫了相關的電子學習課程，在課堂上善用平板電腦，配合電子學習資源，為學生提供豐富且互動的學習體驗。此外，所有老師已接受相關的電子教學工具使用的培訓，有助提升老師使用電子學習工具的信心和能力，促進電子教學的效能。

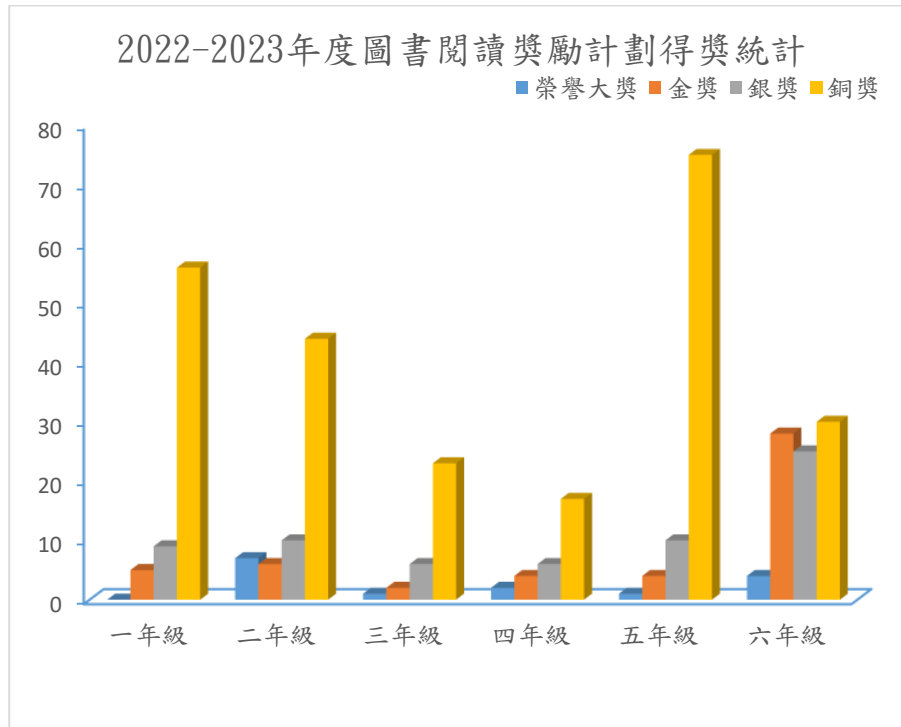
#### 總結及反思

隨着新時代的來臨，培養學生的運算思維能力有助提升他們的自主學習能力，同時透過「賽馬會運算思維教育計畫」，老師更能深入理解教學理念和技巧，有助學校更完善地規畫縱向及橫向的校本運算思維課程。而隨着混合教學模式的推行，師生將充分善用電子學習工具及網上學習資源，使學與教更為高效。

## 4. 圖書課程及閱讀習慣

### A. 圖書閱讀獎勵計畫

2022-2023 年度全校獲特別榮譽大獎學生共 15 人；獲金獎學生共 49 人；獲銀獎學生共 66 人及獲銅獎學生共 245 人。得獎人數共 375 人，佔全校總學生人數 46%。全學年各級學生借閱圖書館圖書的統計如下：



### B. 圖書活動

2022-2023 學年配合年度圖書主題「動物」舉辦了多元化活動，亦與各科組協辦活動，詳情如下：

	日期	活動	內容
圖書活動	全學年	圖書推介	老師於早會推介圖書，並上載有關內容於學校網頁中。
	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	早讀	每天上午 7 時 15 分至上午 7 時 35 分播放音樂，讓學生試行早讀。一年級至二年級學生閱讀自己帶備的圖書，三年級至六年級學生則可以借閱課室圖書。學生開始培養早讀的習慣，亦喜歡早讀。
	2022 年 11 月至 2023 年 6 月	創校 50 周年創意閱讀報告	於三年級至五年級圖書課教授學生如何做創意閱讀報告，再鼓勵學生以任何創意形式遞交創意閱讀報告參加比賽。
	2023 年 2 月	動物剪紙工作坊	學生借閱圖書可得剪紙活動入場券一張，於午膳時間到圖書館參與剪紙活動。
	2023 年 4 月	家長日書展	於家長日舉辦書展，家長及學生積極選購圖書。
	2023 年 5 月	「我的鄰居是動物」講座	由非牟利獸醫服務協會提供，主要講述了一些被遺棄動物的故事。義工帶兩狗隻到校探望學生，並讓學生近距離接觸狗隻，學生們當天學會「領養不棄養」的大原則，也明白做個負責主人的重要性。
	2023 年 4 月	「海豚保育」講座	由香港海豚保育學會義工主講，內容講述海豚的品種和牠們在香港生活的現況，圖片及短片能吸引學生。
	2023 年 4 月	愛護及認識兔子閱讀工作坊	由香港救兔之家義工為學生舉辦閱讀工作坊，先安排學生閱讀一本與兔子有關的圖書，再透過活動增加學生對兔子的認識，希望學生學會愛護動物及尊重生命。
	2023 年 4 月	「3S 理財法兒童故事」講座	由安徒生會講者透過講述故事介紹 3S 理財法，把理財的道理講得簡單易明。
	2023 年 4 月	童話理財工作坊	由安徒生會講者先講述故事，並引導學生試用 3S 理財法，再教學生製作小錢包。



	日期	活動	內容
圖書活動	2023年5月	「幸福點子」長幼共讀	一班長者義工為一年級學生講述故事，學習長幼共融。
	2023年5月	「鳩鴿的分別及香港現況」講座	由香港救援鳩鴿及雀鳥義工主講，學生在講座中除了學習分辨鳩與鴿和牠們的生活習性外，還了解到香港的為何有野生的鴿子及應該如何對待牠們。
	2023年6月	立體動物紙雕	學生借閱圖書可得剪紙活動入場券一張，利用動物模型紙板製作有趣的立體動物紙雕。
	2023年7月	參觀頻危物種資源中心	參觀中心內展出約200種瀕危物種的展品，以提高學生對保護瀕危物種的意識。
	2023年7月	參觀香港動植物公園	透過參觀動物園，讓學生學習不同種類的動物。
	2023年7月	參觀香港海洋公園(邂逅海洋生物)	參觀「海洋奇觀」，並與海岸生物近距離接觸，欣賞牠們的特別構造;透過遊戲解構海洋生物食物鏈密不可分的關係。
	2023年7月	參觀香港海洋公園(動物生存秘笈)	參觀「北極之旅」及「熱帶雨林天地」，以瞭解動物在兩種截然不同的氣候下的生存秘訣，並探索氣候變化對動物的影響，從而反思個人行為，學習保護大自然。
跨科協作活動	2022年9月至12月	寫出我喜愛	與中文科協辦「寫出我喜愛活動」，學生自行就題目「我最喜歡的動物」寫作，佳作已張貼於圖書館內。
	2022年9月至2023年6月	紙盒回收計畫	與常識科合作，鼓勵學生把處理好的紙包飲品盒帶回學校回收，加深學生對紙包飲品盒回收的認識及培養學生正確回收態度。
	2022年10月至2023年3月	繪本故事與生命教學	與訓輔組合作，為一年級至三年級選取繪本故事，供學生觀看或閱讀，亦請班主任於班主任節與學生分享。
	2022年10月至2023年3月	普圖閱讀課	與普通話科合作，配合普通話課題選取圖書，並製作簡報，再由普通話老師錄製聲檔，讓班主任於圖書課上與學生一同閱讀。
	2022年10月至2023年6月	常圖閱讀課	與常識科合作，配合常識課題選取圖書，並製作簡報，班主任於圖書課上與學生一同閱讀。
	2022年11月至2023年1月	1分鐘激答	與常識科合辦「1分鐘激答」，以「動物」為題目內容，讓學生進行問答比賽。
	2022年11月至2023年1月	「閱讀好滋味」閱讀報告比賽	與中文科合作參加香港公共圖書館「4•23世界閱讀日」創作比賽，高小組(小四至小六)以「惜食與生活」為主題，透過閱讀報告形式，就所選書籍，分享個人的見解和感受。
	2022年11月至2023年1月	「閱讀好滋味」創作比賽	與視藝科合作，參加香港公共圖書館「4•23世界閱讀日」創作比賽。初小組(小一至小三)以「食物的故事」為主題，通過蠟筆畫以有趣的方式介紹學生最喜愛的食物或與親友一起用餐的愉快經歷。
	2022年11月至2023年6月	「Fun To Read」	與英文科合作，派發「Fun To Read」資料給學生閱讀。
	2023年3月至2023年5月	傳記閱讀報告比賽	與中文科合作參加香港教育大學：「STEAM偉人傳記·博學中文」計畫—傳記閱讀報告比賽，參賽學生自選一本偉人傳記，閱後撰寫一篇中文閱讀報告。
	2023年4月	英文閱讀活動(動物)	與友校合作，以「動物」為主題，友校老師以英語講解動物與現有生存環境，並教授學生製作浮游瓶。
	2023年4月至2023年5月	最妙筆生花獎繪畫比賽	與視藝科合作，參加香港都會大學田家炳中華文化中心舉辦的「最妙筆生花獎繪畫比賽」。
2023年5月	「香港生物多樣性」講座	由香港生態旅遊專業培訓中心提供講座，配合六年級常識科的課題，講座中介紹了多種香港的物種。	



C. 其他事項

i. 獲刊登投稿

本校有兩位學生投稿，並分別獲出版社《香港小學生文藝月》及《樂峰報》刊登他們的作品。

ii. 圖書館家長義工概況

本學年，圖書館家長義人數為 32 人，安排在上午時段到校服務。

iii. 網頁推介

2022 年 9 月至 2023 年 7 月期間，圖書組於學校網頁上載老師推介圖書資料共四次，每月主題圖書推介影片共五次，每段影片內共推介了十本圖書。

iv. 賽馬會數碼「悅」讀計畫

本年度賽馬會推出數碼「悅」讀計畫，本校獲批\$99,560。資源用於更新圖書館借還書系統及添置 eClass 和 Standford 公司提供的電子書。

v. 圖書車

圖書車存放不同類型的圖書，定期推進不同的課室，讓學生借閱。

## 5. 校內評估

學校全學年設三次考試。透過評估，學生可了解自己在學習上的長處和短處，訂定下一步要達成的目標，以及怎樣能做得更好。學生也可根據教師的回饋，持續提升學習效能。此外，評估讓教師檢視及修訂有關的學習目標、課程設計及內容、教學策略及活動，使其更能配合學生的需要和能力，從而促進學生的學習，提高學與教的成效。家長亦可更具體了解子女的學習表現，以便跟進其學習進度。

學生在中文科、英文科、數學科及常識科四科中的整體表現如下：

### 中文科

學生在聽說讀寫各個範疇都表現理想，學習態度良好。教師運用不同的教學策略，以提升學生的語文能力。除了在課堂上增進學生的語文知識外，在課後也提供不少活動和比賽，如：徵文比賽、辯論比賽等，讓學生發揮潛能，培養學生主動的學習態度。

在閱讀範疇方面，低年級學生能掌握閱讀策略，亦能理解閱讀的篇章大意，字詞理解能力按年級遞增，惟對理解文章的深層意義有待提升。大部分高年級學生也能掌握閱讀策略，能理解文章的深層意思，惟部分學生閱讀量較少，歸納段意及主旨的能力有待改善。

在寫作範疇方面，一年級大部分學生能寫作四素句和六種基本行為句，二年級能寫作複句，三年級學生懂得分段寫作，而部分三年級學生的寫作內容豐富，而且善用所學的寫作技巧，惟部分學生文句不太流暢。四年級至六年級學生寫作記敘文時，大部分都能掌握文章結構，分段表現大致良好，部分學生行文流暢，能運用優美詞句或修辭，但部分學生審題能力稍遜，感想較少變化。整體而言，大部分學生能寫作一篇結構完整的文章，只是在運用寫作技巧和修辭方面有待提升。

在說話範疇方面，各級學生都喜歡分享個人生活經驗，表達個人意見，惟部分學生朗讀的流暢度稍遜，聲線亦有待改善。而聆聽範疇方面，學生能專心聆聽別人說話，也能理解話語內容，平日課堂表現理想。

### 英文科

為持續提升學生的英文能力及學習動機，英文教師團隊在課堂教學及校園語境悉心規畫及安排多元化、生活化及具趣味性的學習活動。教師在課堂上積極鼓勵學生以英語作回應或提出意見，根據觀察，大部分學生對英語學習有興趣，亦有良好的學習動機，樂於學習。本學年，英文科進一步優化校本課程在「全方位體驗學習日」舉行大型的英語活動——環遊世界，由外籍英語教師及本地英語教師帶領活動，讓學生透過不同活動活學活用英語之餘，亦加深他們對不同國家文化的認識。

評估方面，學生認真對待評估，家長亦十分關心子女，會提早協助他們準備評估。學生表現良好，可見即使經歷數年疫情及網上學習，學生亦能在恢復穩定的面授課堂後保持良好學習態度，掌握基本學習內容。綜觀三次評估的重點，學生在字詞(Vocabulary)、介詞(Prepositions)及問題字(Question Words)方面表現較佳，可見他們用心溫習課本所學以準備評估筆試。在閱讀理解(Reading Comprehension)部分，學生能掌握直接在文中找到答案的問題類型，可是，他們面對一些思考性的題目時表現稍遜，部分學生亦未能按問題要求來轉換文中答案，以致失分。

至於三年級至六年級的寫作方面，學生大致能掌握故事的結構，能寫出一個完整的故事。可是，受數年疫情影響，部分學生的寫作能力較弱，以致寫作的故事內容較單薄，未能提供豐富的描述，詞彙及文法亦較弱。幸好，一如以往，六年級學生在寫作方面的進步尤其明顯，他們在畢業前的評估中，大部分學生均能寫出完整的文章，配以生動的對話及豐富的情節描述，可見英文科一直推行的寫作教學有良好成效。

## 數學科

整體來說，學生在本科的評估表現良好。學生積極投入課堂，樂於參與討論，且對於運用電子學習工具在課堂上學習感興趣。因網課時間長，減少了學生運用數學語言解答問題的機會，學生普遍未能有系統運用數學語言，流暢地解說解題方法或匯報分組活動的結果。

學生在「數」範疇的表現理想。他們能掌握基本運算的法則及技巧，但在四則運算的法則及演算的步驟方面仍需加強。此外，除四年級學生的運算速度較慢外，其餘年級學生的運算速度滿意，可見心算課程有助學生加快計算速度。另外，學生在應用題的表現普通，部分學生因粗心大意、不小心審題、沒有留意隱藏或多餘資料或語文理解能力弱，以致列式錯誤。

在「圖形與空間」範疇，學生的基本能力表現達標。大部分學生能辨認或述說各圖形的特性，準確確定方位。運用電子學習工具有利學生從不同角度觀察各種平面及立體圖形的特性，而且學生對平面圖形的從屬關係開始建立，但部分學生對這概念尚未穩固。

學生在「度量」範疇的表現理想，大部分學生能解答情境熟悉的題型，且學生利用直式有助學習計算時段或單位化聚問題，但對於涉及較多資料、單位轉換或情境較複雜的應用題，部分學生需要較長時間理解。下學年需加強學生在長度、周界、面積、體積的概念認識及硬幣的兌換、24小時制的表達方式的學習。

五年級學生在「代數」範疇的表現不錯，只是少部分學生演算步驟欠穩固或格式欠純熟。六年級學生則表現令人滿意，少部分學生對帶有括號或百分數的較複雜的方程解題感到困難。

學生在「數據處理」範疇的表現良好。他們能閱讀和解釋統計圖中的數據或資料，並利用這些數據或資料解答簡單的問題，但個別學生沒有留意一格或一個圖代表的數量及繪畫統計圖時較馬虎，還有少部分學生解答開放式問題的能力有待提升。

綜觀整體學生表現，大部分學生能解答熟悉的題型，但對於非常規性的題目，仍有部分學生未能從題目中正確選取合適的數據解答問題，所以仍需加強解題訓練，並繼續推展多元化的學習評估及操作、探究活動，幫助學生有效建構概念。

## 常識科：

由於本學年的上課時間復常，各級的課堂實驗活動亦相繼開展。本校的學生喜歡做實驗，例如：一年級的物料活動、二年級的麩包活動、四年級的污水過濾實驗等，學生都投入參與，只是經歷了幾年的疫情，學生在動手做實驗、記錄活動資料和匯報實驗結果等各方面的表現有待改善。教師將繼續在各級進行分組或實驗活動，以訓練學生的觀察、綜合和匯報能力。

在電子學習方面，學生利用不同的電子工具學習常識科不同的課題。學生熱愛觀察植物，喜歡利用平板電腦在學校內的「植物資訊長廊」自行搜尋植物的資料。此外，電子學習工具亦有效提高了學生

的學習興趣，例如：四年級使用 AR 輔助學生學習地球的結構、五年級利用 Kahoot 重溫課文內容和六年級利用 Padlet 分享解難方法等，都有助培養學生的科技探究精神及運用資訊科技進行學習的能力。教師亦會利用常識科的教學資源平台儲存教學連結，以豐富教學內容和鞏固學生的已有知識之用。

在課業方面，學生表現良好，態度認真，只有部分學生的錯別字問題較嚴重。除了實體功課外，教師亦會善用 Google Classroom 發放教學影片或教育電視作課前預習或課後鞏固之用，又或是著學生拍攝與課題有關的影片上載 Google Classroom，讓學生對課題有更深入的认识。而《基本法》等網上問答比賽，則要教師多推動和鼓勵學生參加。另外，時事工作紙的開放性問題能引發學生思考，激發學生的創意。綜合三次評估和日常課業的表現，學生的錯別字問題仍見嚴重，所以會繼續以常識詞語工作紙幫助學生學習常識字詞。

在認識社會及國民身份認同方面，學生透過時事工作紙、基本法網上問答比賽、常識擂台、午間新聞播放、國家安全教育活動等，得以認識社會和國家，並提高學生的時事觸角。另外，教師認為使用校園電視台或以中央廣播形式分享不同的課題是較易令學生投入的方法，並建議下學年在周會舉行常識擂台，題目是有關中國歷史。而本校的十二位「基本法大使」在本學年亦進行了不少與《憲法》及《基本法》相關的活動，包括：參加「國安小教師」活動、「國旗下的講話」培訓班，或是在校內宣傳及推動與《基本法》相關的活動和比賽等，他們都表現積極和盡責。

在科務活動方面，本學年的「一人一花」種植活動順利進行，蜆肉海棠容易種植，有很多學生也能種出漂亮的花，成功感大。從種植工作紙家長意見部分中，可看出大部分家長給予子女的意見皆非常正面，尤見於種植時的態度。此外，學生踴躍參與節水活動，但在工作紙內難以實際評估學生是否能在日常生活中實踐節約用水。「環保大使」則盡力履行任務，努力推行環保工作。

## 6. 校外評估

英文科	32 位學生參加了聖三一英文口試，其中 18 人取得優異(Distinction)成績。
普通話科	30 位學生參加了 GAPSK 中小學普通話水平測試，包括高級及中級口語網上測試，其中 1 人打破 GAPSK 的紀錄取得卓越一級，16 人取得卓越二級，10 人取得優良，3 取得熟練，成績優秀。

## (五) 我們對學生成長的支援

### 1. 訓輔及學生成長

本校實行訓輔合一，配合校本及學生成長需要，為學生提供發展性、預防性和補救性的全方位訓育及輔導服務，培育學生正面的價值觀與積極樂觀態度、抗逆能力及服務精神，幫助學生養成堅毅、尊重他人、國民身份認同、責任感、承擔精神、關愛、誠信、守法、勤勞及同理心的價值觀及態度。

校方建構一個健全完善的學生成長發展系統，有策略地引導及支援學生，讓他們在學校健康成長。校方透過正面鼓勵、訓輔主題活動、支援系統，並配合德育、公民及國民教育課程，促進學生全人發展，讓學生在六年小學生活中培養良好的品德和習慣。

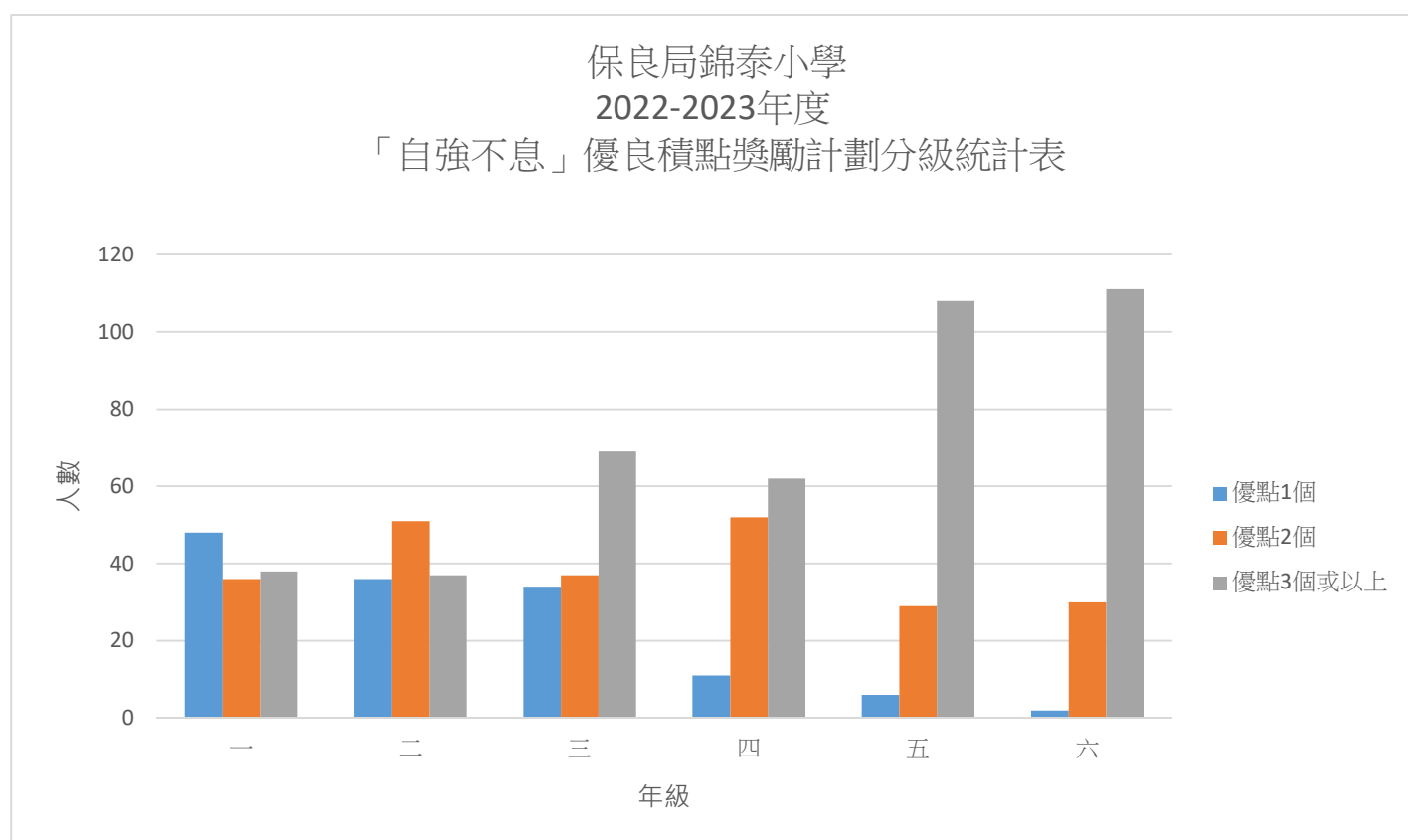
本學年，校方參與保良局「小學正向教育發展計畫」，並積極培育學生「錦泰正能量」、推動關愛互動及正向的校園文化，讓學生能在愉快的環境下學習自律、自愛、自治，積極面對逆境和挑戰，發揮「錦泰學生勵志金句」的精神，成為良好的公民。訓輔組與不同科組合作，在校園內推動正向教育的發展。校方努力地營造校園正向氣氛，包括：有序地於學校網頁推出「老師的心靈小語」，讓每位老師都能與學生分享一些實踐正向生活的心得。

部分五年級學生試行成為「正向大使」，於小息時段與低年級學生進行正向攤位遊戲。另外，校方運用資源設立「教師休憩處」與「享茶坊」，讓老師在忙碌的工作中，有輕鬆與休息的空間。

本學年，校方參與廉正公署主辦的「i Junior 小學德育計畫」，訓練八位高小學生成為 i Junior 領袖帶領活動，並向校內不同年級的學生推廣正面價值觀。

#### A. 「自強不息」優良積點獎勵計畫

校方推行「自強不息」優良積點獎勵計畫，以激發學生不斷求進增值，培養他們勤奮積極進取的學習態度。本學年，獲得優點的學生共 817 人，佔全校總人數約 95.7%。



## B. 推展正向教育，提升學生的抗逆力

「學生發展：持續提升學生抗逆力」為本校三年發展計畫的關注項目之一，為配合此關注項目，校方成功申請參與保良局「小學正向教育發展計畫」。校方已於 2022-2023 年度及 2023-2024 年度分階段推展相關計畫。

本學年，校方在教育心理學家及顧問團隊的支援下，已有系統地為全校學生推展正向教育課程，第一階段課程的主題為「正向健康」及「正向情緒」，並於 2022-2023 年度為全體老師及職員進行正向教育培訓，讓全體教職員能認識正向心理學理論，從而提升整個學校社群的幸福感和抗逆力。家長的支持是發展正向教育重要的基石，顧問團隊亦為家長安排了工作坊及講座，共同為學生的正向發展努力。

為了進一步建立學生正面的價值觀與態度，本校已於不同時段推動多元化的正向教育活動，例如：小息安排正向攤位遊戲；聖誕節舉行親子吊飾設計活動；舉行正向暑假來 Bingo 活動；暑假期間參與校外機構舉辦的正能量小領袖培訓活動(童創節)……讓老師、學生及家長分享自己的歡樂，共同營造校園正向氣氛，讓學生從學習到實踐和應用，發揮正能量的精神。

此外，本校持續配合「錦泰正能量」分階段舉行多元化活動，本年度就給予(Giving)、尊重(Respect)、感激(Appreciation)主題舉行了不同的跨科活動，例如：「我有 Say」活動，讓學生配合九個錦泰正能量設計吉祥物，並計畫把學生的優秀作品刊印成小冊子，讓學生在生活中汲取和養成正能量態度，活出精彩人生，積極面對逆境和挑戰。

本校為營造正能量校園環境，讓學生在一個充滿開心、健康的校園環境下學習和成長，本校視藝科配合「錦泰正能量」舉辦藝術家到校活動，順利推展「繽紛彩梯 Happiness on Steps」校園梯畫活動，宣揚「錦泰正能量」；此外，本校邀請了全校教職員，包括：校長、老師、校務處職員、校工等與學生分享正面「心靈小語」，把「心靈小語」製作成膠板，展示在校園各個角落，增添校園正向的氣息，鼓勵學生積極面對生活的態度。

本校期望透過多元化校本活動、繽紛的環境佈置，讓學生實踐正能量的技巧，培養學生正向思維及態度，在愉快及健康的環境中學習和成長，勇於面對生活中的挑戰，提升他們的幸福感和抗逆力。

C. 全學年訓輔及學生成長活動

i) 本學年已舉辦的活動如下：

<b>品德教育</b>	
我的行動承諾日——感恩珍惜 積極樂觀	正向教育計畫活動—攤位遊戲、聖誕吊飾設計
i Junior 領袖生及培訓工作坊	正向教育計畫課程—正向情緒、正向健康
名人雋語及傑出運動員語錄	「繽紛彩梯 Happiness on Steps」校園梯畫活動、「錦泰正能量我有 Say」吉祥物設計、正向暑假來 Bingo 活動
秩序比賽	四年級領袖圖書課
班徽、班呼設計活動	「領袖系列」圖書推介
班級經營—班會組織活動	好學生選舉——正能量之星
自由「講」場(1)—「行小事、大意義」、「互相尊重」、「感激遇見您」	「師、生、家長 Milkshake」點唱活動
自由「講」場(2)—「互相尊重」	風紀、車長、清潔糾察培訓工作坊
自由「講」場(3)—「感激遇見您」	
「家長也敬師」	早會分享「錦泰正能量」及「正能量」人物奮鬥故事或經驗
小一錦泰勵志金句學習活動	「正向大使」參加校外機構培訓活動(元創方)
與常識科合辦「感恩珍惜 積極樂觀」的剪報活動	
<b>健康教育</b>	
清潔比賽	舉辦成長專題講座
生命教育活動	開心果月活動
早會分享「五指呼吸法」	
<b>國民教育</b>	
定期舉行校內升旗禮	在 2023 年 6 月 30 日舉行了香港特別行政區成立 25 周年主題早會，向師生講解有關意義，並透過學校網頁向師生和家長分享「香港特區成立 25 周年專題網站」，鼓勵學生在 7 月 1 日假期和家長一起瀏覽。
全民國家安全教育日	

ii) 本學年的德育、公民及國民教育課程內容根據五大範疇——個人成長及品德、家庭關係、社群關係及尊重、國家及世界—編訂不同學習重點和主題，並加入守法、同理心、勤勞等價值觀及態度，培養學生正確的價值觀，擁有良好公民的素質。因受新冠病毒疫情影響，部分課程及講座活動未能如期完成或改以視像形式舉行。

iii) 除正規課程外，為配合校方學生成長發展系統的全人發展策略，繼續與社區機構合辦一系列專題活動，培養學生健康生活的習慣、正確的品德行為及價值觀，提升他們生活適應的能力，主題活動包括：

範疇	年級	主題
性教育	六	女生生理周期健康網上講座
		傳媒性意識講座

範疇	年級	主題
小一適應	一	自我管理、學習、社交
朋輩相處	二	朋輩的影響講座
理財概念	五	理財講座
自律行為	五至六	店舖盜竊講座
毒品	六	朋輩影響與毒品講座
毒品	六	「禁毒工程學堂」
小六升中	六	升中面試技巧
小六升中	六	「升中適應」講座

#### D. 學生成長小組

因應學生成長需要，組織治療性及預防性小組。獲邀學生由老師或社工推薦參加。學生能在小組中發掘不同的潛能，提昇溝通能力、服務別人的精神、自學能力、自我管理和專注力。

組別/對象	年級	人數	內容
「S Power——特別學習需要學童及照顧者同行網絡」——「玩出好情緒」扭汽球學生小組	三至六	10	透過扭氣球、遊戲等的方式，建立學生的興趣和自信心。
「S Power——特別學習需要學童及照顧者同行網絡」——「玩出好情緒」Zentangle 禪繞畫小組	三至六	10	透過體驗 Zentangle 禪繞畫及創作，建立學生的興趣和自信心。
抽象派 和諧粉彩小組	二至三	6	透過體驗各種表達藝術，讓學生意識自己的感覺，發現自己，學習以不同渠道舒緩壓力及表達自己。
6E 班試後身心訓練活動	六	30	透過新興運動，建立學生正面態度、加強自信心及溝通能力。
「腦力學習」A 組及 B 組	二至三	13	透過不同的訓練遊戲及活動，在輕鬆的環境下引發學生的學習動機，從而提升他們的執行功能。
「蛻變」兒童遊戲治療小組	一至六	4	透過遊戲治療活動，讓學生認識情緒及正確的表達方法、提升情緒管理能力及自信心，並建立正面思維處理生活及學習的壓力。
「思想馴獸師」情緒小組	三至四	7	讓學生認識情緒，提升對情緒的覺察及情緒管理。
「Chill 級情報員」小組	一至三	5	讓學生認識情緒，成員在小組中學習 ABC 行為分析法，以多角度思考協助情緒調適，並學習及練習放鬆方法。
「Chill 級情報員」小組	四至五	4	讓學生提升抗逆力及認識壓力，成員能建立個人的能力感，並能利用個人特色和資源，合作採取多樣化的行動，以完成任務，解決困難。
「動物森『友』會」社交小組	一	8	讓學生參與不同的活動和遊戲，並根據不同的指示完成任務，從中學習溝通技巧，同時提升表達及理解別人想法的能力，促進和豐富他們的社交技能。
「奪寶奇兵」	一至二	7	提升及訓練執行功能，以協助成員有效處理個人日常事務。
樂在「棋」中 執行功能訓練小組	二	5	透過棋藝活動，提升及訓練學生執行功能，以協助應用於日常生活和社交溝通。



#### E. 成長的天空計畫

本計畫由教育局資助，於四、五、六年級推行成長的天空計畫。學校與「香港基督教女青年會龍翔綜合社會服務處」合辦有關服務。活動內容豐富，詳細如下：

學生活動：輔助小組、挑戰日營、宿營、愛心之旅活動、黃金面談、啟動禮及結業嘉許禮
---

親子活動：親子活動分享會、親子日營、啟動禮、結業禮
---------------------------

部分活動受新冠病毒疫情影響未能實體舉行，改為視像形式進行有關活動。參與的學生和家長都能認真和積極投入在各項活動中，他們的回饋均認為活動對提昇學生抗逆力和建立正面親子關係有所幫助。

## 2. 學生支援

### I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

### II. 資源

- 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：
  - 學習支援津貼共\$1,261,143，用以增聘一名全職教師、一名半職教師和兩名教學助理及外購訓練小組以照顧 86 名有特殊教育需要的學生；
  - 加強言語治療津貼；
  - 加強支援非華語學生的中文學與教撥款；
  - 校本教育心理服務。
- 為支援清貧學生，本校獲教育局及其他機構增撥的額外資源包括：
  - 書簿津貼；
  - 在校免費午膳計畫；
  - 學生活動支援津貼；
  - 優質教育基金電子學習撥款計畫・流動電腦裝置及上網支援；
  - 校本課後學習及支援計畫；
  - 勵學獎助學金。

### III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

內容	對象及參與人數
<p>A. 成立學生支援小組</p> <p>由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括：副校長、特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、訓導主任、特殊教育需要支援老師、兩位老師、駐校社工及支援教學助理，以全校參與模式與其他科組（訓輔及學生成長與支援組、教務及課程組、活動組）協作，共同支援有特殊教育需要的學生。</p>	/
<p>B. 校本調適課程</p> <p>為幫助成績稍遜學生鞏固學科上的基礎知識、建立正確的學習態度和技巧、增強學習的自信心：</p> <p>i. 「課後輔導班」</p> <p>逢星期二或星期四的第九節進行。</p>	<p>「小一及早識別計畫」顯著學習困難學生、讀寫障礙學生及學業成績稍遜學生，共 11 組</p> <p>(一年級 22 人、二年級 22 人、三年級 27 人)</p>
<p>ii. 「4E/e、5E/e 及 6E/e 班」小班教學</p> <p>4E、5E 及 6E 班學生在中文、英文、數學課堂分為大小兩班上課，因應學生學習程度及需要，給予更適切的照顧。</p>	<p>4E 班 (16 人) 4e (6 人)</p> <p>5E 班 (18 人) 5e (9 人)</p> <p>6E 班 (19 人) 6e (7 人)</p>
<p>iii. 「加強支援非華語學生的中文學與教」</p> <p>由本校資深中文科老師及教學助理以正規及抽離式課堂授課，加強對學生的個別教導及支援，幫助他們循序漸進學好中文，並透過「中華文化日」活動，加強非華語學生對中國文化的認識，進一步幫助學生融入學校生活。</p>	<p>二年級學生 (1 人)</p> <p>四年級學生 (共 2 人)</p>

內容	對象及參與人數
C. 支援服務	
i. 經濟支援	
① 書簿津貼(全津 141 人;半津 113 人;退學 3 人)	一年級至六年級學生 (共 251 人)
② 在校免費午膳計畫	一年級至六年級學生 (共 141 人)
③ 學生活動支援津貼(全津 141 人;綜援 30 人;退學 2 人)	一年級至六年級學生 (共 169 人)
④ 優質教育基金電子學習撥款計畫・流動電腦裝置及上網支援;	一年級至六年級學生 (共 69 人)
⑤ 校本課後學習支援計畫	一年級至六年級學生 (共 67 人)
⑥ 勵學獎助學金	一年級至六年級學生 (共 21 人)
ii. 言語治療	一年級至六年級學生 曾接受治療的學生共 82 人: 輕度個案 73 人、中度個案 9 人、 大致正常 4 人。
① 言語治療師到校為有需要學生進行言語評估及適切的治療服務。	
② 言語治療師為六年級學生舉辦「升中面試說話技巧」講座,提升六年級學生應對面試的技巧,認識面試的過程。	六年級全級學生
③ 言語治療師設計配合「中華文化日」,製作語音知識攤位活動,讓學生在「中華文化日」進行學習活動,以提升全校學生的語言能力。	全校學生
iii. 醫教社同心協作計畫 醫院管理局的專責護士與精神科團隊到學校為有精神健康需要的學生提供支援服務。團隊會在學校進行年度問卷篩查,及早識別並協助受焦慮、抑鬱情緒困擾的兒童及青少年,為他們提供適切的支援服務,包括:教育講座、小組活動、評估工作及個案諮詢等,以促進學生的個人成長及心靈健康。	一年級至六年級 曾接受服務的學生共 15 人
iv. 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計畫	
① 跨專業到校支援 教育局教育心理學家與專責教育主任到校為學校提供專業意見及支援;協助學校人員設計學生的個別學習計畫及訓練課節內容,協力優化在「三層支援模式」下照顧有自閉症的學生的各種策略及安排,促進學生有效學習。	二年級至六年級 接受支援的學生共 4 人
② 學校與非政府機構協作 教育局安排香港耀能協會為學校提供兩組「學生訓練活動」,協助提升自閉症學生的社交適應技巧,提升學生的社交溝通能力,融入校園生活。	四年級至六年級 接受支援的學生共 12 人
v. 為提供支援給有需要的學生,學生支援組為各級舉辦有關小組:	
① 「星耀」社交小組	一年級至五年級學生 (共 12 人)
② 中文書寫訓練小組	一年級至二年級學生 (共 12 人)
vi. 為提供支援給有需要的學生,學生支援組為各級舉辦有關小組:	
① 兒童遊戲治療個案輔導服務	二年級至五年級學生 (共 3 人)
② 「蛻變」兒童遊戲治療小組	二年級至三年級學生 (共 4 人)
③ 「S Power——特別學習需要學童及照顧者同行網絡」——「玩出好情緒」學生魔術小組	三年級至六年級學生(共 10 人)

內容		對象及參與人數
「S Power——特別學習需要學童及照顧者同行網絡」——「玩出好情緒」學生和諧粉彩小組		三年級至六年級學生(共 10 人)
④班本訓練小組——提升團隊精神及情緒管理能力		5E 及 6E 班全班學生 (共 53 人)
vii. 考試調適		一年級至六年級學生 (共 78 人)
viii. 功課調適		一年級至六年級學生 (共 58 人)
D. 家長教育		
i. 小班支援教學家長會 每學年 9 月舉辦，讓家長了解小班支援教學的上課模式及教學調適安排。		4E 班家長共 18 人
ii. 「小一新個案家長工作坊—言語治療在家中」家長講座 為一年級有語障學生的家長舉辦，增加家長對提升學生溝通能力及技巧的認識。		一年級家長共 9 人
iii. 「S Power 學童及照顧者同行網絡計畫」—家長互助小組及家長關懷大使活動		一年級至六年級家長兩組，共 20 人
E. 提高學生思維能力及發展潛能 配合各科課程發展重點，舉辦不同小組及隊伍，發掘學生不同的能力：		
i. 中文科	辯論隊	五年級至六年級學生 (13 人)
ii. 數學科	數學校隊	四年級至六年級學生(49 人)
iii. 視覺藝術科	錦泰視覺藝術少菁校隊 (低年級)及 (高年級)	一年級至三年級學生(12 人) 四年級至六年級學生(16 人)
iv. 體育科	足球校隊 女子隊	一年級至五年級學生 (14 人)
	男子隊	一年級至六年級學生 (28 人)
	田徑隊 男跑	二年級至六年級學生(24 人)
	女跑	二年級至六年級學生(42 人)
	乒乓球校隊	一年級至六年級學生(43 人)
	羽毛球校隊	二年級至六年級學生(15 人)
	排球校隊	三年級至六年級學生(36 人)
	欖球校隊	四年級至六年級學生(29 人)
	泳隊	一年級至六年級學生(21 人)
v. 音樂科	iPad 校隊	四年級至六年級學生(19 人)
	弦樂校隊	二年級至六年級學生(28 人)
	粵劇校隊	二年級至六年級學生(10 人)
	敲擊樂校隊	一年級至六年級學生(17 人)
vi. 電腦科	IT校隊-人工智能編程	四年級至六年級學生(20 人)
	運算思維校隊	四年級至六年級學生(9 人)
	校園電視台	四年級至六年級學生(20 人)
vii. 普通話	普通話精英班	四年級至五年級學生(19 人)
viii. 香港資優教育學苑	語文及人文學科	六年級學生(5 人)
	數學及科學	六年級學生(11 人)

#### 總結及反思：

學校在疫情後盡力復常，為學生提供適切的課程及多元的小組訓練，以支援學生的學習及發展。整體而言，上述的課程、活動及訓練能幫助學生提升學習的效能、培養學生的正面思維，豐富學生的學習經驗，對此家長及學生都表示歡迎及支持。展望未來，校方會累積經驗、不斷探索有效的措施，繼續尋求更多的資源以照顧學生的學習和全人發展，並會舉辦不同的活動或講座，加強家長對學生學習多樣性的認識，與家長一起關顧學生的成長，建立關愛共融的校園文化。

## (六) 學生表現

### 堅定不移，邁步向前

本校一向以發展學生全人教育為目標，因此，校方投放大量資源發展課外活動，務求培養學生良好的嗜好，發揮其潛能，使其終身受益。此外，校方設有活動資助計畫，支援學生參與課外活動。

本學年，本校在課外活動和校外比賽成績的表現非常卓越。儘管受疫情影響了上課的時間，但自從本校恢復全日制上課及課外活動後，學生們表現出堅定不移、積極參與的學習態度，並且在校際比賽中取得了令人矚目的成績。短短半年期間，已獲得總共二百多個獎項，其中部分獎項甚至是在國際比賽中獲得的。

至於校友方面，在各個領域也持續發展壯大，在國際比賽中獲得了重要的國際大獎。這證明本校在培育學生各方面的能力得到了國際認可和肯定。

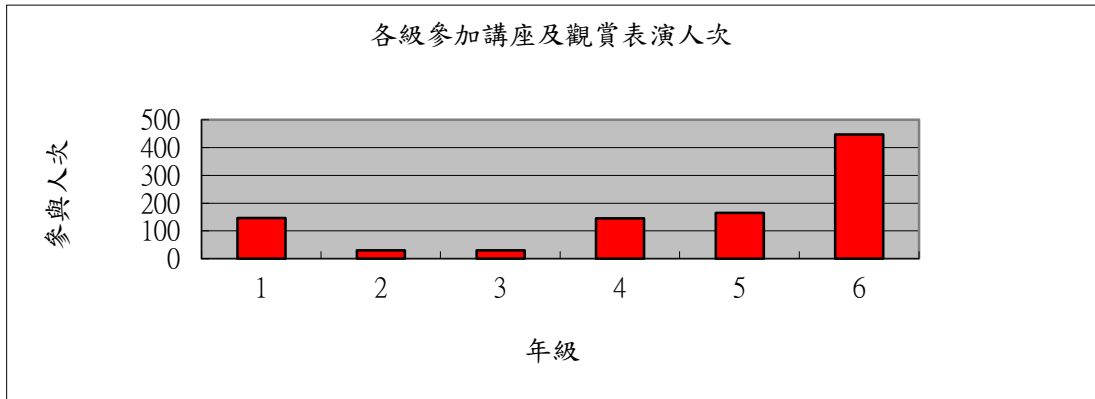
能取得這些成績，充分展示了本校的教育成果、學生的努力和家長的支持。本校不僅為學生提供了優質的課堂教學，還為他們提供了豐富多彩的課外活動和參賽機會。這些活動和比賽不僅培養學生的興趣和發掘他們的專長，還提高他們的團隊合作能力和解難能力；同時，亦證明本校的教育理念和培育方法的有效性，展現學生們的努力和才華。本校將繼續提供豐富多樣的課外活動和比賽機會，繼續激發學生的潛能，培養更多的優秀人才。

#### 1. 2022-2023 年度校隊/課外活動小組參加人數統計

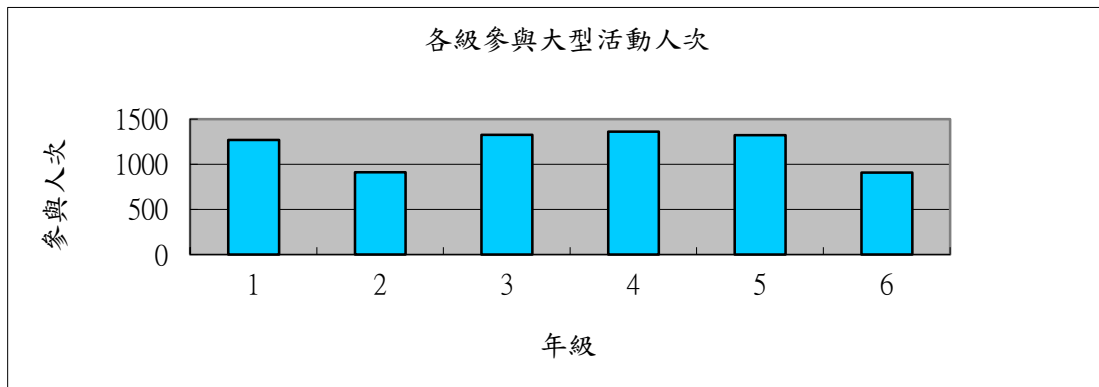
範疇	組別名稱	參加人次	範疇	組別名稱	參加人次
語文	朗誦	111	體育	男子籃球隊	43
	辯論隊	13		足球校隊	42
	普通話大使班	17		欖球校隊	29
	普通話精英班	19		女子籃球隊	42
	校園電視台小記者培訓	20		排球	36
數理科學	數學校隊	98		羽毛球	15
	STEM TEAM	19		泳隊	21
	人工智能編程	20		乒乓球	43
	Cool Think 全港小學生運算 思維比賽校隊	9		田徑	56
德育	校園基本法大使	12		小型網球	16
	升旗隊	24	藝術	高年級視藝少菁校隊	16
	保良局 One 23 舞團	6		低年級視藝少菁校隊	12
			音樂	弦樂隊	28
				粵劇	10
				iPad 樂隊	19
				敲擊樂	17
<b>總參加人次</b>					<b>813</b>

## 2. 校內活動及校外機構參觀

圖一：各級參加講座及觀賞表演人次



圖二：各級參與大型活動人次



### 3. 2022 -2023 年度校外活動獲獎紀錄

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績	
中文	朗誦及音樂推廣協會	第十六屆全港學生公開朗誦比賽	季軍	
	青年兒童文藝交流協會	3rd Teenagers & Kids Chinese Penmanship Contest 2023	亞軍	
	香港教育大學國學中心	國學盃《論語》毛筆書法比賽	優異獎	
	亞洲體育及藝術文化協會	亞洲體藝學界徵文比賽	亞軍	
	青少年及兒童比賽協會	青少年及兒童書法比賽	冠軍	
	保良局	第十三屆全港小學校際辯論賽	最佳辯論員	
數學	華夏盃組委會主辦， 中國數學教育研究會、 香港數學奧林匹克協會及 香港學術競賽協會合辦	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 (華南賽區) 晉級賽	四年級	二等獎 三等獎
			五年級	二等獎 三等獎
			六年級	二等獎
	中國數學教育研究會、亞洲 國際數學奧林匹克聯合會 及香港數學奧林匹克協會 合辦	2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銅獎	
	中國數學教育研究會、亞洲 國際數學奧林匹克聯合會 及香港數學奧林匹克協會 合辦	2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 四、五年級	銅獎	
	華夏盃組委會主辦，中國數 學教育研究會、香港數學奧 林匹克協會及香港學術競 賽協會合辦	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023(華 南賽區) 晉級賽	二年級	二等獎 三等獎
	香港數學奧林匹克學校 主辦	第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽	一年級 四年級 六年級	銅獎 銀獎 銀獎
	香港華羅庚	2023 年香港華羅庚金杯少年數學邀請賽 (決賽)		季軍 銅牌獎



科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
數學	保良局主辦及贊助 民政事務處贊助	第四十八屆全港青年學藝比賽 「2023 香港小學數學精英選拔賽」	數學競賽 一等獎 二等獎
			計算競賽 一等獎 三等獎 優異獎
			總成績 一等獎 三等獎
	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦	第九屆全港小學數學挑戰賽決賽	小五組個人賽 銅獎 優異獎
			小六組個人賽 金獎 銀獎 銅獎 優異獎
教育局	2022/23 香港數學創意解難比賽(小學)初賽	銅獎	
香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦	第九屆全港小學數學挑戰賽決賽	五年級 銅獎 優異獎	
		六年級 金獎 銀獎 銅獎 優異獎	
	香港神託會培敦中學 主辦	黃大仙區小學數學挑戰賽	隊際冠軍
常識	世界科技工程數理協會	世界 STEM 暨常識公開賽初賽團體	P. 6 季軍
		世界 STEM 暨常識公開賽初賽	P. 6 金獎 銀獎
		世界 STEM 暨常識公開賽複賽	P. 6 銀獎 銅獎

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
常識	世界科技工程數理協會	世界 STEM 暨常識公開賽初賽 P. 5	銀獎 銅獎
		世界 STEM 暨常識公開賽複賽 P. 5	銅獎
	世界科技工程數理協會	第四屆世界 STEM 暨常識公開賽 初賽 小學五年級組別	銀獎 銅獎
	皇仁書院	第七屆「小小發明家」資優創意計劃 P. 5 P. 6	優異獎 優異獎
STEM	聖文德天主教小學	2022-2023 科技奧運會《馬到功成》步行下坡設計比賽	優異獎 最佳造型設計獎
	中華基督教會扶輪中學	全港中小學環保風力發電機 STEM 創作大賽 2022 (香港及九龍賽區) 最佳環保設計獎	季軍
視藝	世界兒童藝術文化協會	第十二屆世界兒童繪畫大獎賽 2023 中童組	銀獎
	國際資優教育及藝術協會	英國倫敦繪畫參展賽 高小組	銅獎
	亞太區全優兒童創藝協會	海洋生物繪畫比賽 2022 P. 3-P. 4	亞軍
	視覺空間智能教育協會	視覺空間智能之第五屆香港紫荊盃國際繪畫大賽 初小組	金獎
	合同會社	2022 年度春夏季日本繪畫比賽 小學組	努力賞
	香港藝術交流協會	第三屆亞洲青少年兒童繪畫大賽 2022 9-10 歲組別	銅獎
	世界兒童藝術文化協會	第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2022 小童組 西畫	銅獎
	Picasso Art Contest .Com	Sparkling Imagination 2022 6 to 19 years	Diamond Artist
	香港青年兒童藝術協會	香港兒童填色及繪畫大獎賽 2023- 愛在我家 高小組	銀獎
	亞太優才發展協會	奇妙聖誕填色及繪畫比賽 2022 中童組	銀獎

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
視藝	香港拔萃兒童文化藝術協會	2022 Hong Kong Outstanding Children Christmas Painting Contest P. 3-P. 4	亞軍
	亞美斯藝術交流	樂在畫中兒童及青少年繪畫大賽 2023 兒童初級組	銀獎
	香港當代藝術學院	第十三屆當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽 兒童 B 組(油畫/ 塑膠彩)	季軍
	Global Arts, Sports and Culture Association	2023 Easter Drawing Competition Group F Junior	Champion
	香港美術教育協會	第九屆創意學生獎勵計畫 2022/23 高小組 高小組  初小組 初小組 初小組	5 金章 2 銅章  2 金章 2 銀章 1 銅章
	青少年及兒童比賽協會	2022 Teenagers and Children Christmas Painting Contest P. 3-P. 4	金獎
	Asia Kids Talent	2023 Lunar New Year Handcrafting Contest P. 3-P. 4	亞軍
	香港拔萃兒童文化藝術協會	2023 香港海洋生物繪畫比賽 P. 3-P. 4	亞軍
	Children Arts Platform International	Christmas Drawing Competition Age 9-11	Gold Award
	青年兒童文藝交流協會	Teenagers And Kids Christmas Painting Contest 2022 P. 3-P. 4	Gold Award
	International Elite Children Talent Association	2022 International Elite Children Underwater World Painting Contest P. 3-P. 4	Champion
	International Elite Children Talent Association	2022 International Elite Children Christmas Painting Contest P. 3-P. 4	2nd Runner Up
	MYBK 文化藝術教育發展協會	兒童幻想世界繪畫大賽 2022 兒童 A 組	金獎

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績	
視藝	亞太優才發展協會	科幻世界填色及繪畫比賽 2022		
		中童組	金獎	
		中童組	季軍	
		中童組	亞軍	
		小童 C 組	銀獎	
		小童 C 組	金獎	
		小童 C 組	季軍	
	青年脈搏	中國心. 香港情. 青年夢-慶回歸 25 周年青 少年學習計劃—小學生繪畫比賽	高小組	優異獎
	Global Arts, Sports and Culture Association	2022 秋天的世界繪畫比賽 中童 F 組	Most Popular Award, Gold Outstanding Award	
	GNET STAR	錶面設計比賽 2022 中童組	金獎	
	香港兒童文化藝術發展協 會	2022 夏季兒童繪畫及填色比賽 初小組	金獎	
	小紅熊藝術交流中心	節日童歡樂全港兒童繪畫創作比賽 少年組	傑出創意獎	
梁棠藝術學會	第三屆梁棠杯全港中小學寫生比賽 高小組	優異獎		
香港美術教育協會	創意學生獎勵計劃 小學組	最受公眾歡迎 獎 鑽石章		
香港救助兒童會	SAM 之童畫填色比賽	小學高級組	卓越大獎	
		小學高級組	最佳創意獎	
little Light Art Project	海洋生物車設計	小學高級組	最佳創意獎	
		小學低級組	卓越大獎	
GNET STAR	第四屆 515 國際家庭日全港青少兒童繪畫比 賽 2022	小學高級組	季軍	
		小學組	網上公眾投票 金獎	
GNET STAR	第四屆 515 國際家庭日全港青少兒童繪畫比 賽 2022	小學組	網上公眾投票 銅獎	
		中童組	金獎	

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
視藝	保良局	保良局《安身之所》照片展美術比賽 高級組 高級組 高級組	入圍獎 三等獎 一等獎
	家庭與學校合作事宜委員會	家校同心抗「疫」境. 正向溝通見真情系列 四格漫畫設計比賽 高小組	優異
	香港文藝協會	全港十八區觀塘區聖誕節繪畫比賽 2022 小學 P. 3-P. 4 組	亞軍
	香港文藝協會	全港十八區九龍城區聖誕節繪畫比賽 2022 小學 P. 3-P. 4 組	季軍
	香港文藝協會	全港十八區九龍城區萬勝節繪畫比賽 2022 小學 P. 3-P. 4 組	亞軍
	香港文藝協會	全港十八區黃大仙區萬勝節繪畫比賽 2022 小學 P. 3-P. 4 組	亞軍
	香港文藝協會	全港十八區黃大仙區聖誕節繪畫比賽 2022 小學 P. 3-P. 4 組	亞軍
	星星兒童才藝社	萬聖節繪畫比賽 P. 3-P. 4 組	亞軍
音樂	Hong Kong European Music and Arts Association	European Star International Music Festival 2023 John Thompson Book 2 Class John Thompson Book 2 Class	冠軍 亞軍
	Royal Music Academy	International Arts & Cultural Music Concert	Certificate of Appreciation
	香港拔萃兒童文化藝術協會	2nd Hong Kong Outstanding Children Music Contest - Piano 2023 P. 5-P. 6	亞軍
	青年兒童文藝交流協會	3rd Teenagers & Kids Singing Contest 2023 P. 3-P. 4	亞軍
	青年兒童文藝交流協會	3rd Teenagers & Kids Music Contest - Piano 2023 P. 3-P. 4	亞軍
	香港學校音樂及朗誦協會	香港學校音樂節 鋼琴獨奏四級 琵琶獨奏(初級組) 鋼琴獨奏一級 鋼琴獨奏二級 鋼琴二級	亞軍 亞軍 亞軍 季軍 冠軍

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
音樂	香港青少年表演藝術交流發展協會	第 27 屆日本 PIARA 鋼琴大賽香港區選拔賽 鋼琴一級組	一等賞
	PLEYEL	法國 PLEYEL 普雷耶鋼琴比賽(香港)2023 英國皇家音樂學院鋼琴考試三級組	銀獎
	香港學校音樂及朗誦協會	香港學校音樂節 鋼琴二級	冠軍
	國際學藝協會	全港聖誕新年親子鋼琴公開賽 2022 P. 1 小學組	金獎
	香港青年兒童文藝協會	亞洲青年兒童弦樂及敲擊錦標賽 2022 小提琴-校際及考級組一級	銀獎
	香港金紫荊音樂基金會	2022 第十一屆香港金紫荊國際青少年鋼琴大賽總決賽 P118-junior-Chinese Composition	季軍
	青少年及兒童比賽協會	2022 2nd Teenagers & Children Music Contest Strings Division Primary P. 1-P. 2	季軍
	香港優才活動協會	全港兒童鋼琴比賽 2022 小學 P. 1-P. 3 組	銅獎
體育	保良局	保良局屬下小學聯合水運會	
		女子甲組團體	季軍
		男子乙組團體	殿軍
		女子甲組 50 米蛙泳	第五名
		女子甲組 100 米自由泳	第七名
		女子甲組 50 米背泳	季軍
		女子甲組 50 米蝶泳	殿軍
		女子甲組 100 米蛙泳	季軍
		女子乙組 50 米自由泳	季軍
		女子乙組 50 米蛙泳	亞軍
		男子甲組 50 米自由泳	亞軍
		男子甲組 100 米自由泳	亞軍
		男子乙組 50 米蛙泳	亞軍
		男子乙組 50 米自由泳	亞軍
		男子乙組 50 米蝶泳	季軍
		男子乙組 100 米自由泳	冠軍
		男子丙組 50 米背泳	第七名
		男子丙組 50 米蝶泳	第五名
男子丙組 50 米蛙泳	亞軍		
男子丙組 50 米自由泳	季軍		

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
體育	保良局	保良局屬下小學聯合運動會 女子甲組跳遠 男子甲組跳高 男子甲組 200m 跑 男子乙組 100m 跑 女子乙組 100m 跑 男子甲組團體 團體總成績	殿軍 季軍 亞軍 亞軍 冠軍 殿軍 優異獎
	展藝體育	展藝體育乒乓球邀請賽 2022 小學組團體	亞軍
	屈臣氏集團	2022-2023 屈臣氏香港學生運動員獎	屈臣氏香港學生運動員獎
	漢華中學(小學部)	漢華盃小學籃球邀請賽 男子組	冠軍
	中國香港棋藝大賽	第 12 屆「小棋聖盃」全港學界棋藝大賽 圍棋初小 A 組	冠軍
	保良局兩川小學	保良局足球發展基金五人足球邀請賽 小學組	季軍
	凱景足球協會	凱景五人足球邀請賽 小學組 U11	殿軍
	知行善心慈善基金及香港乒乓球網	知善乒乓賀歲盃 2023 小學 P. 2 組別	季軍
普通話	教育局	2022 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽 散文詩集誦	銀獎
	中華語言藝術研究中心	第十四屆中華挑戰杯全港人才藝術朗誦大賽 初小組普通話兒歌組 高小組普通話繞口令組 高小組普通話新詩組 高小組普通話古詩組	亞軍 亞軍 優異 優異
	亞洲體育及藝術文化協會	2022 亞洲朗誦盃 小學高級組 普通話獨誦	銀獎
	Asia Kids Talent	Asia Kids Talent 9th Mandarin Speech Contest (2022) P. 1-2	冠軍
	香港教育圖書有限公司	2022 同聲杯朗誦大賽 高小組	銅獎
	香港兒童表演藝術交流協會	全港兒童朗誦大師賽	冠軍 季軍
	HKYPA 香港青少年表演藝術交流發展協會	第十屆 HKYPA 香港國際青少年朗誦及故事演講大賽 P. 1-2 普通話散文獨誦	冠軍

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
普通話	GAPSK	GAPSK 全港普通話朗誦比賽 1-2 年級組 3-4 年級組 5-6 年級組	優異 亞軍 優異 良好 卓越
	GAPSK	GAPSK 中小學普通話水平測試 中級口語網上測試 高級口語網上測試	卓越二級 卓越二級 熟練一級 熟練二級 優良一級 優良二級 卓越一級 卓越二級 優良一級 優良二級
	GAPSK	第五屆全港兒歌唐詩精英大賽 P. 1-2 P. 3-4 P. 5-6	冠軍 亞軍 卓越 冠軍 冠軍 卓越 卓越
電腦	香港教育發展協會	亞洲國際 STEM 大賽 2022 無人機比賽	優異獎
	香港電腦教育學會	「學習與生活」短片製作比賽(第二屆) 小學 小學	優秀演繹獎 一等獎
	保良局	保良局 145 周年屬下小學電子挑戰賽 小學組 設計獎 小學組	季軍 三等獎



#### 4. 升中派位結果

2022-2023 年度中學學位分配成績優異。學生升讀「英語作為主要教學語言」的中學概況如下：

本區中學	他區中學
保良局第一張永慶中學 保良局何蔭棠中學 中華基督教會協和書院 德愛中學 聖母書院	皇仁書院 華仁書院(九龍) 英華書院 瑪利諾修院學校(中學部) 協恩中學 聖保羅男女中學 基督教崇真中學 沙田崇真中學 觀塘瑪利諾書院 保良局顏寶鈴書院 滙基書院(東九龍)

## (七) 我們的合作夥伴

### 1. 家校合作與家長教育

#### A. 家長教師會全學年活動

本學年，家長教師會繼續積極推展會務，並配合學校發展，協助及舉辦多元化的活動。

舉行日期		活動名稱
2022 年	8 月	◆ 舉辦暑假樂繽紛網絡貼文招募比賽 ◆ 教導小一新生使用洗手間 ◆ 保良局賣旗日
	9 月	◆ 家長義工招募及迎新日 ◆ 出版會訊
	10 月	◆ 統籌家長義工參加家長教師會幹事培訓課程(22/23) ◆ 21-22 年度學生活動參與獎勵計畫 ◆ 新春吊飾親子設計比賽
	11 月	◆ 錦泰巨星 2022 才藝比賽
	12 月	◆ 2022 年會員大會 ◆ 聖誕嘉年華及攤位遊戲
2023 年	1 月	◆ 協助流感疫苗注射 ◆ 「中華文化日」教導學生掃除技巧及攤位遊戲
	2 月	◆ 新春派利是
	3 月	◆ 出版會訊 ◆ 協助小一防疫注射 ◆ 完成訂製小一迎新禮物
	4 月	◆ 派發復活蛋 ◆ 錦泰運動會
	5 月	◆ 親子旅行
	6 月	◆ 錦泰盃
	7 月	◆ 「家長也敬師」致送敬師小禮物 ◆ 畢業典禮場地佈置及致送榮休紀念品 ◆ 小一新生家長會 ◆ 冬季校服募集顯關懷活動 ◆ 出版會訊
	8 月	◆ 小一迎新日，教導小一新生使用洗手間 ◆ 保良局賣旗日

#### B. 家長教育

為配合學生成長發展系統的家長教育，本校繼續舉辦家長講座及親子活動，讓家長從不同途徑獲得管教資訊，提升管教能力，加強親子溝通，促進家庭和諧。親子小組讓家長與子女有更理想的親子關係及相處技巧。

### i. 家長會及家長日

小一生家長會
一年級新生適應家長會
家長義工迎新及培訓
六年級升中家長會(自行分配學位)
六年級升中家長會(統一派位)
4E/e 及 5E 班小班支援教學家長會
五年級家長會
第一次家長日
第二次家長日

### ii. 家長講座/工作坊

年級	主題
網上公開報名	「在家。好精神」主題式「守門人」家長網上工作坊(一)
網上公開報名	「在家。好精神」主題式「守門人」家長網上工作坊(二)
網上公開報名	「在家。好精神」主題式「守門人」家長網上工作坊(三)
網上公開報名	「在家。好精神」主題式「守門人」家長網上工作坊(四)
網上公開報名	「壓力處理我有計」家長網上工作坊
網上公開報名	「如何平衡電子學習環境下的管束與自由」網上講座
網上公開報名	「孩子的心理健康由家庭開始」網上講座
網上公開報名	「靈活應變可做到」家長網上工作坊
網上公開報名	「及早識別找辦法」家長網上工作坊
網上公開報名	「如何支援專注力不足/過度活躍症子女適應中學生活?」家長工作坊
網上公開報名	「如何支援自閉症子女適應中學生活」家長工作坊
網上公開報名	「認識及幫助有注意力不足/過度活躍症的孩子」家長工作坊
網上公開報名	小童群益會升中選校及面試網上家長講座
網上公開報名	「想孩子自動自覺?林浣心校長教你如何提升孩子的創意及學習動機!」 家長講座
網上公開報名	「伴逆同行之打機背後...」家長講座
網上公開報名	「e 世代。網樂行」家長講座：網絡危機及應對錦囊
網上公開報名	「童理好心情」計畫(免費家長及親子小組—讀寫障礙)
網上公開報名	「保良局小學正向教育發展計畫---《培育幸福的孩子》家長學堂系列簡介會」
網上公開報名	「保良局小學正向教育發展計畫---《培育幸福的孩子》家長學堂系列家長講座」
校內報名	「保良局小學正向教育發展計畫」—「身心健康」家長講座
網上公開報名	「國情教育與青年人的未來」家長講座

## ii. 家長講座/工作坊

校內報名	「保良局小學正向教育發展計畫」 「正向情緒」家長講座
校內報名	有「濾」無憂計畫「網絡安全及過濾軟件使用」網上座談會
校內報名	「讀寫有法」一至二年級家長講座
校內報名	「S Power—特別學習需要學童及照顧者同行網絡」家長互助小組
校內報名	「S Power—特別學習需要學童及照顧者同行網絡」關懷大使小組

## iii. 親子活動

「身心守護隊計劃-兔年任務」
「身心守護隊計劃-復活節任務」
「錦泰山藝隊」小導遊生態導賞活動
「流體畫表達藝術」親子工作坊
「DIY 迷你積木生態缸」親子工作坊
親子旅行
四年級成長的天空親子活動分享會
五年級成長的天空親子活動分享會
六年級成長的天空親子活動分享會

## iv. 輔導通訊

月份	主題
2023年7月	情緒管理師

## v. 其他支援

月份	主題
2022年9月	「開學錦囊」
2022年9月至11月	「Google Classroom: 家長資源庫---小一學習適應(中、英、數)」
全學年	「錦泰留言信箱」

## 2. 校友會

本校校友會由二零零八年成立至今已十五年。校友會每年由主席召開兩次理事會議，商討會務及籌備活動。另外，舉行兩項大型活動，分別為周年大會暨晚會及校友會三人籃球賽。本會只在新型冠狀病毒影響下，取消了兩次實體周年大會，以視像形式舉行會議。不過，會員仍踴躍支持，十分令人鼓舞。此外，理事會也如常運作，並善用資訊科技，繼續商討會務，迎接新一年的會務。

校友會在邢儀倩主席兼校友校董及眾理事努力下，團結校友，加強校友之間的聯繫及歸屬感。另外，本會服務質素不斷提高，為校友提供良好聯誼活動及比賽。本學年，理事們提出以下發展方向：組織義工服務，以吸引更多校友參加本會的活動及擴大本會的服務範圍。下學年將持續舉行校友校董選舉，希望校友支持投入參與活動，支持母校校友會的發展。

校友在大型比賽場或國際舞台上亦大放異彩。

二零零三年畢業校友蔡德勵登上福布斯 30 Under 30 教育界別的精英榜(獎項於 2022 年頒發)。福布斯一貫以前瞻性的目光，尋找那些年齡在 30 歲以下，在業內嶄露頭角，或者展現出成為未來行業及社會翹楚的潛在力量。這項評選被稱為 30 Under 30，本精英榜的入圍者均為優秀的創業者、公司關鍵崗位的創變推動者、創業者、青年科學家、現職運動員和投身公益的年輕人。

二零零八年畢業校友黃尹雋再創佳績，二零二三年七月三日在澳洲黃金海岸馬拉松十公里賽中再次打破男子十公里香港紀錄，以 29 分 27 秒完成，成為該比賽亞軍，同時成為首位在三十分鐘內完成十公里跑的香港運動員。

二零一一年畢業校友鄧志安在二零二三年八月二十日在泰國曼谷吞武里大學舉行的第一屆綜合格鬥亞洲錦標賽決賽中，在十七個國家及二百位多選手中，歷史性為香港隊在男子 77 公斤級別取得一面銀牌。

以上三位校友可謂為港人及母校之光，足見持續努力不懈是成功的不二法門。

## (八) 學校發展工作的評估

### 1. 學校發展

	關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
1	強化教師專業發展	<p><b>成就：</b></p> <p><u>提升教師的專業發展方面</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學校安排了四位中層老師參加了「運用調解技巧解決衝突工作坊」、「預防及妥善處理學校投訴工作坊」、「調解技巧工作坊」及「回覆投訴/查詢的撰寫技巧工作坊」及安排了一位老師參加了「壓力及情緒管理工作坊——處理學校投訴及刁難投訴人」，校外培訓能提升中層老師的專業成長。</li><li>2. 學校安排了二十位老師參加了「《憲法》和《基本法》小學教師網上知識增益課程」、安排了二十八位老師參加了「及早識別及處理懷疑兒童個案網上課程」及安排了五位中層老師參加了五星期的培訓課程，包括：「STEM教育的課程設計、教學法及評估」、「學校的中層領導」、「全方位學習的管理與組織」、「提高中國語文教學效益專業進修課程證書」、「體育學與教新發展範例」。校外及網上培訓能協助老師在學校領導、專科範疇及專業知識上的專業發展。</li><li>3. 本學年，學校舉辦了三次教師專業發展日，分別於二零二二年十月十九日進行主題為「正向教育——正向健康」工作坊；二零二二年十一月三十日進行了主題為「認識復和調解實務概念」及「和諧粉彩工作坊/舒筋活絡伸展運動」；二零二三年五月十八日進行了主題為「正向教育——成長型思維」工作坊。工作坊能協助老師配合學校的發展及讓老師舒緩情緒及壓力。</li><li>4. 每位老師最少進修了一次，參與了不同的專業發展範疇，能提升教師的專業成長。</li><li>5. 學校已將老師互評機制電子化，能提升互評機制的透明度及效率。</li><li>6. 100%中層老師認為有關的校外培訓能提升老師專業成長及發展。</li><li>7. 85%老師認為能有方向地發展自己的專業階梯。</li><li>8. 85%老師認為有關的工作坊及互評機制有助提升老師專業成長及發展。</li></ol> <p><u>提升教師在課堂上照顧學習多樣性的技巧方面</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學校安排了六位老師參與特殊教育的「基礎課程」、四位老師參與「專題課程」及兩位老師參與「高級課程」，讓老師更有信心及能力照顧有特殊需要的學生。</li><li>2. 學校安排了四位老師參與「小班教學工作坊」（中文、英文、數學、常識），提升老師照顧學生學習多樣性的能力。</li><li>3. 中文科：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 一年級已完成一個加入適異性元素的教材，課題為《小老鼠的魔法書》，學生學習句式「……可以，……也可以……」。學生</li></ol></li></ol>

關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
	<p>可以自由選擇情景，另設挑戰題，讓能力較高的學生完成。學生對造句感興趣，挑戰題能提升能力較高的學生的寫作能力。</p> <p>b. 二年級已完成一個加入適異性元素的教材，課題是《小勇的房間》，利用看圖造句的形式讓學生以「如果……，……就……」造句。利用分層工作紙，以分組形式完成。配合方位詞及提供的課外詞語，學生可按能力選用字句寫完整句子。學生能在課堂內完成分層工作紙。能力較高的學生能提出較有創意的點子，方位詞及字詞運用亦相對準確。整體學生積極參與。</p> <p>c. 三年級已完成一個加入適異性元素的教材，課題是《對牛彈琴》，學生要寫作兩種祈使句，能力較高者可完成四種祈使句。另外，科任老師提供了有圖畫的情景或任由學生自行創設情景，供不同能力的學生選用。學生能掌握及運用四種祈使句。</p> <p>d. 四年級學生寫作新詩，利用分層工作紙，幫助能力稍遜的學生寫作，同時能力較高的學生可選擇具挑戰性的工作紙，而寫作題目也可因應學生的喜好選擇。學生初次寫作新詩感興趣，也很投入。科任老師以鷹架策略教授新詩，大部分學生能掌握新詩結構，作品具詩意。</p> <p>e. 五年級以議論文為教學課題，設計不同教材照顧學習差異。A-D班使用一套進階程度的教材，E/e班使用一套基礎程度的教材。另外，A、B班會在第三教節學習過渡句。學生可根據需要和能力決定是否在段落中加入過渡句。從課業可見，學生表現滿意，能掌握議論文的框架，寫作能力較高的學生更能運用過渡句。</p> <p>f. 六年級進行新詩創作，老師先按各班能力，選出兩首歌曲給學生，再由學生按個人的興趣選取其中一首歌曲進行分析，然後根據個人的喜好，選出歌詞中一個重點，與組員共同創作一節詩歌。另外，科任老師按各班學生能力，要求他們創作不同節數和修辭數量的詩歌。由於學生可按個人的興趣完成任務，因此他們的學習動機較大，表現感興趣。此外，不同能力的學生都能按其能力完成個人創作，對於能力較佳的學生亦具有挑戰性。</p> <p>4. 數學科已於二零二二年十月三日進行了「三及五年級新課程分享會」：常識科已在二零二二年十二月十五日邀請了湯博士到校分享了不少有趣及有用的學具，讓科任老師能運用這些學具講解一些抽象的科學概念；視藝科已在二零二二年十一月份完成舉辦心情藝術教育—乾粉彩心情繪畫的校本老師專業培訓。科組能按科本的需要，安排不同的教師工作坊，提升老師在課堂上照顧學生學習多樣性的技巧。</p>

關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
	<p>5. 學校已在二零二二年十月舉行「校本電子學習工具老師工作坊」及在二零二三年四月至五月舉行了「校本 Kahoot! 工作坊」(中文、英文、數學)，以提升老師運用資訊科技進行教學的能力。</p> <p>6. 老師積極參與校外機構舉辦有關電子學習及科學與科技教育的工作坊及講座，包括：賽馬會「混合式學習」計劃：AI in Edu：人工智能課堂應用研習日、媒體和資訊素養系列：媒體和資訊素養學與教資源套分享、資訊科技教育與學科有關係列：運用電子學習工具促進小學數學科的自主學習(基礎程度)、透過自攜電子裝置 BYOD 提升小學中國語文科學與教效能、圖形與空間的教學(Webinar)等，提升老師在課堂上照顧學生學習多樣性的技巧。</p> <p>7. 100%老師曾參加有關照顧學生學習多樣性的培訓或工作坊。</p> <p>8. 85%老師認為有關的課程、培訓、講座或工作坊能照顧學生學習多樣性。</p>
	<p><b>反思：</b></p> <p>1. 學校已按校本的需要、學校的發展、教育局的要求，有意識及有系統地安排不同的老師參與不同的課程、工作坊等，持續推動老師的專業發展及成長。</p> <p>2. 部分課程為網上自學課程，讓老師在時間安排上更具彈性地進修，亦不會影響教學進度。</p> <p>3. 透過學校的安排、科組的安排、集體備課及老師自行報讀，能提升老師運用不同的學習策略及電子工具在課堂上照顧學生學習多樣性的技巧。</p>
	<p><b>回饋與跟進：</b></p> <p>1. 配合學校的發展，持續加強老師的專業培訓，例如：小班教學、國家安全教育、正向教育等。</p> <p>2. 學校持續推薦老師參與不同的課程、工作坊，以提升老師在課堂上照顧學生學習多樣性的技巧。</p> <p>3. 科組配合課程的發展，持續安排老師參與不同的工作坊，以提升老師在課堂上照顧學生學習多樣性的技巧。</p>



## 2. 課程發展

項目	成就與反思；回饋與跟進
2	<p>持續提升學生運用兩文三語的能力</p> <p><b>成就：</b></p> <p><u>學生支援組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文科已完成製作四年級至六年級小班「課文生字表」的錄音。任教 E/e 班的科任老師已經把相關錄音上載至 Google Classroom，讓學生可在課後時間自行重溫。</li> <li>2. 4e 班英文科科任老師曾把默書內容錄了音，並上載到 Google Classroom，讓學生溫習，效果理想。</li> <li>3. 約 50%學生會在做功課或溫習時運用「課文生字表」來了解課文內容，能提升學生的閱讀理解能力，但部分學生自學精神需進一步提升。</li> <li>4. 5E 班中文科科任老師已就每一個寫作課題編寫筆記，內容包括引導學生審題、文章結構、佳句參考、字詞錦囊、寫作大綱等。當中的小步子教學有助激發學生構思寫作內容，完成作品。全學年已完成編寫相關筆記。</li> <li>5. 已優化「自我檢視欄」，加入讓學生加✓的欄目，以增加視覺提示。</li> <li>6. 90%學生能運用寫作框架進行不同文體的寫作。</li> <li>7. 80%老師認為有關教材及課程能提升學生中文、英文的寫作和閱讀能力。</li> </ol> <p><u>圖書組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已製作及派發閱讀資料十二份，包括：中文科、英文科、數學科及常識科。閱讀資料分高低程度，能配合不同年級的學生，部分學生能善用早讀時間閱讀有關資料。</li> <li>2. 已製作三年級一至三教節繪本課教材及四年級一至四教節繪本課教材，並於本學年試行，成效理想。學生喜歡上繪本課，亦能明白繪本中的寓意。</li> <li>3. 85%老師認為閱讀資料及繪本教材能擴闊學生的視野，並能提升學生中文及英文的閱讀能力。</li> </ol> <p><u>中文科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已修訂二年級全學年的寫作教材，騰文方式也作調整。新的寫作課程設有寫作框架，學生按步驟寫作，而且每篇都有家長回饋，能有助學生提升寫作能力。</li> <li>2. 已試行二年級新修訂的寫作教材。學生能初步掌握分段技巧，而且他們的寫作興趣有所提高。學生願意使用提示以外的語句寫作，字量增加。學生的考試成績有明顯進步。</li> <li>3. 已完成五年級、六年級兩個以讀帶寫的寫作教材。</li> <li>4. 五年級以「小學生使用智能電話是否有益」(議論文)為教學課題，利用鷹架策略設計教材。學生能根據寫作框架(「漢堡包」和「三文治」)組織文章及段落，表現理想。即使是能力稍遜的學生，也</li> </ol>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>能利用框架有條理地鋪排文章。</p> <p>5. 六年級設計了一套詩歌創作的教材。學生大致能運用教材學習撰寫一首新詩，內容豐富，感情真摯，亦能符合新詩的特色，但部分學生未能做到借物抒情，誤以為把書寫對象比喻成一件物件就是運用了借物抒情，亦有少部分學生因沒有規範寫作結構而不懂如何動筆創作。</p> <p>6. 85%老師認為有關寫作教材能提升學生中文的寫作能力。</p> <p><u>英文科</u></p> <p>1. 學生認為影片的主題和內容十分有趣。影片能作為學生預習資料或課餘時的消閒節目。學生也能在課堂討論後，回家收看影片作為重溫。「英語頻道」能有效為老師騰出說話課的教學時間，並鼓勵學生自學。同時能增加學生對有關課題詞彙的認識，有助學生在課堂上與師生討論。</p> <p>2. 80%學生喜歡收看由外籍英語老師製作的影片。</p> <p>3. 影片能讓外籍英語老師和學生在真實的語境下分享個人經驗，能有效提升學生說話及溝通能力。</p> <p>4. 75%學生投入參與課堂，並積極參與二人對話或全班討論的說話學習活動。片末的提問，能有效刺激學生在課堂內的討論。</p> <p><u>普通話科</u></p> <p>1. 「普通話號」已於二零二三年二月八日起恢復運作，逢星期三兩個小息進行。本學年共開放十次。新增的夾娃娃機、聲韻母釣魚遊戲受到學生歡迎。低年級學生參與遊戲的積極性較高。</p> <p>2. 有學生主動用普通話跟當值老師聊天、分享，或者讀普通話手冊的內容。</p> <p>3. 因本學年實行科組成員輪流當值，未能進行特定主題的「普通話角」口語交流活動。但當值老師會在當值期間用普通話與學生進行交流，老師根據學生說話清晰及流暢度給予印章作鼓勵。</p> <p>4. 已舉辦了一次兩日的「普通話日」。學生用平日在普通話課上獲取的獎勵印章換取禮物，活動現場非常熱鬧。</p> <p>5. 透過中央廣播，進行了三次普通話早會，加上班主任洪老師也是用普通話於早會分享，故全學年有四次由老師用普通話以個人短講或訓練學生的方式帶出周訓主題。學生分享時口齒清晰，普通話流暢。在課室的學生均能專心聆聽，表現投入。</p> <p>6. 一年級至二年級已完成三次進展性評估。</p> <p>7. 三年級至六年級已完成四次進展性評估。</p> <p>8. 除五年級個別班級因課時緊張，未能完成最後一次延伸課題（將於試後補上）外，三年級至六年級每級兩個延伸課題均按計畫完成。學生通過延伸話題，在課堂進行協作說話練習，表現出較濃厚的興趣，課堂氣氛活躍。</p> <p>9. 三年級運用 iPad，結合 AR 技術完成《看動物》教學，能有效提升學生說話的動機和興趣，學生表現積極投入。</p>

項目		成就與反思；回饋與跟進
		<p>10. 四年級通過瀏覽 360 影片及結合課題《學習的好地方》進行教學，能拓展學生視野，有效地提升學生說話的動機和興趣。本學年在教案和教學安排上進行了優化，使課堂較上學年更為順暢，學生學習效能得到提升，學生參與課堂的時間充裕，整體表現積極活躍。</p> <p>11. 70%學生喜歡進行延伸教學及情境教學課程。</p> <p>12. 85%老師認為有關的課程、活動、評估及遊戲能提升學生的普通話聽說能力及鞏固普通話的語音知識。</p> <p><b>反思：</b></p> <p>1. 中文科、英文科的寫作及說話課程；普通話科的情境教學；圖書小組的主題活動及跨課程閱讀資料；各科優質的學習活動；適時進行的評估……均能提升學生學習語文的興趣，豐富學生的語文知識，培養學生運用兩文三語的能力。</p> <p><b>回饋與跟進：</b></p> <p>1. 宜持續優化相關的課程及活動，以提升學生運用兩文三語的能力。</p> <p>2. 配合圖書主題，設計分層的跨課程的閱讀資料供學生閱讀，提升學生中文、英文的閱讀能力。</p> <p>3. 善用電子學習管理系統及電子學習工具，增加師生及學生的互動，提升學生學習語文的自學能力及興趣。</p> <p>4. 持續發展及結合「促進學習的評估」及「作為學習的評估」，加強照顧學生學習的多樣性及提升學生運用兩文三語的能力。</p> <p>5. 英文科及普通話科將提供更多多元化的學習活動，創設語境，增加學生運用英語及普通話的機會。</p>

項目		成就與反思；回饋與跟進
3	持續照顧學生的多樣性	<p><b>成就：</b></p> <p><u>學生支援組</u></p> <p>1. 支援老師全學年均均有入 4E/e 班支援中文寫作課，協助非華語學生把想法轉換成書面語和句子。另外，支援老師每星期提供兩節抽離課堂，教導基礎中文知識，並於長假期安排中文活動課，讓非華語學生持續學習中文。</p> <p>2. 於小息及午息時安排「小老師」活動，由中文成績較好的學生幫助非華語學生認讀中文字；非華語學生亦教導班內英文認讀能力較弱的同學認讀英文字，增加與同學溝通機會，有效提升他們用粵語溝通的能力。</p> <p>3. 支援老師與科任老師協作，為非華語學生編制適切的教材，有效提高學生對學習中文的動機。</p> <p>4. 由於教學時間緊迫，經修訂後，每級小班只選一科進行課堂研習。</p>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>5. 小班科任老師能在課堂開始時明確標示課堂流程或教學重點，讓學生能及早聚焦教學內容，掌握課堂的學習重點。</p> <p>6. 小班科任老師均能運用多感觀教學、多元化活動、小組討論等教學策略，提升學生的學習興趣及專注度。</p> <p>7. 部分小班科任老師以鷹架理論設計課堂上的工作紙，讓學生循序漸進地掌握學習內容。</p> <p>8. 小班科任老師能適時支援或指導個別有特殊教育需要的學生。</p> <p>9. 全學年已配合數學科新課程進行三次階段性學習評估。老師表示階段性評估主要考核每學段的基本學習內容，考核形式多樣化，如有選擇題、判斷題、運算題、文字題及列式題，能反映出學生的學習進度及問題所在，有助老師跟進教學。</p> <p>10. 已發展校本的分層支援工作。</p> <p>11. 全部科任老師都認為學生不但能通過評估知道自己的強弱，還能體會「努力就會學到」的道理，從而提升了他們的學習自信，有效提升學生學習數學的興趣及主動學習的態度。</p> <p>12. 全學年「醫教社同心協作計畫」團隊護士已到校二十次，共為十二位三年級至六年級的學生進行評估，其中有六位為護士跟進個案。</p> <p>13. 全學年「醫教社同心協作計畫」臨床心理學家到校七次，共跟進五個三年級至六年級的學生個案。</p> <p>14. 全學年「醫教社同心協作計畫」團隊社工已為十位三年級及五年級學生進行年度問卷篩查及進一步評估判斷，然後為有需要支援的學生舉辦兩個「焦慮情緒管理小組」，每個小組上課六節。</p> <p>15. 第四次「醫教社同心協作計畫平台會議」共檢視了二十一個學生個案。經討論後，七個個案仍需跟進，其他十四個個案的學生已有明顯進步，無需支援，可以退出計畫。</p> <p>16. 與校外機構合作，已為自閉症學生共舉辦了兩個「學習、社交及情緒適應」小組，透過多元遊戲讓學生學習處理情緒，學習與人相處的社交技巧。</p> <p>17. 與校外機構合作，共開辦了兩個中文書寫訓練小組，為一年級至三年級提供十節課程，主要訓練學生掌握字形結構，並透過成語活動鞏固學習內容。</p> <p>18. 學生支援組與輔導組合作邀請外間機構，為學生提供兒童遊戲治療小組及個別治療，活動順利完成，學生表現投入，表達情緒的能力及自信心均有提升。根據觀察及訪問，超過 70% 學生認為活動有助他們增加學習經歷。</p> <p>19. 已為校內四位有自閉症的學生編寫個別學習計畫、安排及推展分層支援的學習及活動，進展大致順利，四位學生在學習習慣、社交及溝通、情緒管理的能力均有所提升，他們大部分時間都能與同學</p>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>和平相處，也能融入學校的學習生活。</p> <p>20. 全學年教育局心理學家共訪校五次，指導支援組成員為學生訂定支援目標及編寫個別學習計畫的技巧，並跟進推動校內第二層支援的方法及進度。此外，教育局心理學家亦會進行觀課、參加計畫的檢討會議，就教學內容、策略及技巧等各方面向老師及家長提供意見。</p> <p>21. 全學年計畫的專責人員與特殊教育需要老師進行協作，為本校六名學生開設共八節的「情緒小戰士」小組，教導學生如何管控情緒，學生投入參與。</p> <p>22. 參與計畫的支援組老師各參加了此計畫安排的分享會及支援技巧工作坊三至四次。支援組老師均認為分享內容對教導有自閉症學生有啟發性、有指導性，十分有幫助。</p> <p>23. 「S Power 學童及照顧者同行網絡計畫家長互助小組」能以親子遊戲輔導的概念，協助有特殊教育需要子女的家長，建立良好的親子關係及情感連結，並讓家長建立同路人網絡，促進發揮互助互愛精神。</p> <p>24. 「S Power 學童及照顧者同行網絡計畫」的家長表現投入。根據訪問家長意見，所有家長均認為小組能互相交流面對特殊教育需要學童的困難及解決方法；協助家長建立同路人網絡，減輕家長的壓力及無助感；認識以「兒童為本遊戲治療」概念為主的「親子遊戲輔導」，了解照顧特殊教育需要學童的技巧。</p> <p>25. 「S Power 學童及照顧者同行網絡計畫」內的「家長關懷大使」目的為家長提供管教有特殊教育需要子女的技巧，建立家長孩子的情感連結，同時協助家長轉化成為助人者，籌備校內關愛活動，支援同路人，促進互助互愛精神。</p> <p>26. 參與家長已完成展板及攤位遊戲，於二零二三年六月三十日向一年級至三學生介紹特殊教育需要的資料及正確的相處態度。透過攤位遊戲及獎品，吸引學生認真閱讀相關資訊及在遊戲時思考相關問題，並能有深刻的印象。學生反應理想，積極參與。根據觀察及訪問，超過70%家長認為課程有助他們認識如何支援子女。</p> <p>27. 95%以上有特殊教育需要學生得到適切的支援服務。</p> <p>28. 60%老師認為有關課堂研習、評估、服務及小組訓練有效支援有特殊教育需要的學生。</p> <p>29. 60%老師認為策略能提升學生學習的興趣及主動學習的態度。</p>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p><u>圖書組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主任及非班主任老師成功選書及推介圖書達八次以上。主任及非班主任老師推介圖書後，部分班主任再在班上推介，使效果更理想，學生主動借閱有關書籍。</li> <li>2. 已與常識科科任老師在不同年級的有關課題中挑選合適的圖書，並製作教材，讓老師在圖書課與學生一同閱讀。老師反映教材能配合學生所學，學生顯得特別有興趣。常識科科任老師亦反映圖書能提高學生對該課題的興趣。</li> <li>3. 已與數學科科任老師選出有關課題及挑選讀物，惜部分圖書已絕版或不合適，需要再重新選購，現階段只完成一個年級的教材，將於下年度試用。</li> <li>4. 已試行第一及第二節圖書課程教材，學生感興趣，但未能鞏固所學，下學年將進行修訂。</li> <li>5. 班主任在課堂與學生分享圖書，老師反映學生投入，有興趣借閱班主任所分享的圖書。</li> <li>6. 80%老師認為相關課程及活動能有效照顧學生閱讀上的多樣性。</li> </ol> <p><u>中文科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一年級已完成一個適異性教材設計。利用課文《小老鼠的魔法書》，讓學生學習句式「……可以，……也可以……」。工作紙設有兩個情景——「小息時」和「在公園裏」，學生可自由選擇，另設挑戰題讓能力較高的學生完成。學生對造句感興趣，挑戰題能提升能力較高的學生的寫作能力。從考試造句中反映學生能掌握此句式。</li> <li>2. 二年級已完成一個適異性教材設計。利用課文《小勇的房間》，讓學生看圖造句，學習句式「如果……，……就……」。設計了分層工作紙，以分組形式完成。工作紙提供方位詞及課外詞語，學生可按能力選用方位詞及課外詞語，以完成完整句子。能力較高的學生能提出較有創意的點子，方位詞及字詞運用亦相對準確。整體學生積極參與，達到學習目標。</li> <li>3. 三年級已完成一個加入適異性元素的教材，課題是《對牛彈琴》，學生要寫作兩種祈使句，能力較高者可完成四種祈使句。另外，科任老師提供了有圖畫的情景或任由學生自行創設情景，供不同能力的學生選用。學生能掌握及運用四種祈使句。</li> <li>4. 四年級已完成一個適異性教材設計。利用分層工作紙，幫助能力稍遜的學生寫作新詩，同時能力較高的學生可選擇具挑戰性的工作紙，而寫作題目也可因應學生的喜好選擇。學生初次寫作新詩感興趣，也很投入。以鷹架策略教授新詩，大部分學生能掌握新詩結構，作品具詩意。</li> </ol>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>5. 五年級已完成一個適異性教材設計。以議論文為教學目標，設計不同教材照顧學習差異。A-D班使用一套進階程度的教材，E班使用一套基礎程度的教材。另外，A、B班會在第三教節學習過渡句。學生可根據需要和能力決定是否在段落中加入過渡句。從課業可見，學生表現滿意，能掌握議論文的框架，寫作能力較高的學生更能運用過渡句。</p> <p>6. 六年級已完成一個適異性教材設計去教導學生進行新詩創作。科任老師先按各班能力，選出兩首歌曲給學生，再由學生按個人的興趣選取其中一首歌曲進行分析，然後根據個人的喜好，選出歌詞中一個重點，與組員共同創作一節詩歌。另外，科任老師按各班學生能力，要求他們創作的詩歌有不同的節數和修辭數量。由於學生可按個人的興趣完成任務，他們的學習動機較大，表現感興趣。此外，不同能力的學生都能按其能力完成個人創作，對於能力較佳的學生亦具有挑戰性。</p> <p>7. 已完成十節抽離式資優課程。從抽離式資優課課堂習作可見，學生的寫作題材由校園、家庭延伸至社區，內容亦見多元化。另外，部分學生的病句減少了，文句中的修辭也豐富了。學生能以文字抒發個人的感受，感情豐富。</p> <p>8. 已重新編寫資優課教材，刪除了舊教材中與中文寫作無關的內容（例如：拍攝技巧的教學），新增了文辭鍛鍊和故事建構的課題。學生表現積極，並在文辭、創意和內容題材方面有所進步。</p> <p>9. 三年級優化了一篇運用 360 實境教材寫作的遊蹤。配合專題研習，學生利用平板電腦觀看了兩段旅遊景點的 VR 影片，然後科任老師透過提問引導學生認識如何實地考察一個旅遊景點。影片能引起學生學習興趣。</p> <p>10. 四年級優化了一篇運用 360 實境教材寫作的自述——《海洋的自述》。學生利用平板電腦觀看有關海洋生物的外貌和生活習性的 VR 影片。影片讓學生彷彿親歷其境，有助豐富學生的寫作內容。文章中，學生描述海洋生物的外貌尤其細緻。以電子學習工具輔助教學，學生非常感興趣，十分投入，課堂氣氛良好。</p> <p>11. 五年級優化了一篇運用 360 實境教材寫作的遊記——《遊 XX》。學生雖沒有運用平板電腦觀看 VR 影片，但科任老師透過投影幕讓學生觀看影片作課堂引入，提高學習動機，並從中認識步移法和定點描寫法。學生表現理想，大都能運用步移法和定點描寫法去描寫不同景點。</p> <p>12. 六年級優化了一篇運用 360 實境教材寫作的描寫文——《颱風襲港》。學生利用平板電腦觀看三段有關颱風的 VR 影片，並記錄颱風前後的景物變化，然後組織成一篇描寫文。學生對影片感興趣，能運用五感、動態及靜態描寫景物，內容豐富。</p>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>13. 透過學校網頁及科任老師的鼓勵，學生全學年參加校外比賽多於九次。</p> <p>14. 學生參與的校外活動或比賽涉獵範疇廣泛，如：朗誦、徵文、書法、演講、辯論比賽等，能發揮潛能。</p> <p>15. 辯論隊隊員積極投入，於本學年參加了兩項大型比賽。學生賽前準備充足，臨場表現出色，其中在保良局辯論比賽中，學生能夠晉身八強，成績理想。</p> <p>85%老師認為有關課程、活動及比賽能照顧學生學習中文的多樣性。</p> <p><u>英文科</u></p> <p>1. 80%一年級至六年級學生能積極運用英語於小班教學的分組活動中。小班教學設計為主導的課堂，以學生為本，學生運用英語的興趣能大大提升。</p> <p>2. 科任老師主要運用了小班教學六大核心原則的其中三個於教學中，分別為建立清晰的學習目標（如：在課堂開始及結束時指出該課堂所學的生詞或學習重點）、鼓勵學生參與課堂活動（如：角色扮演、紙牌遊戲、桌遊、資訊落差活動 information gap activity、資訊科技學習工具）及安排小組/合作學習活動促進互動（如 Think-Pair-Share）。</p> <p>3. 一年級已完成一節運用 360 實境教材的英語課。學生於課內借用 iPad，並瀏覽 Google 3D 動物去學習不同動物的身體部份。超過 90%學生對活動感興趣和投入。學生可以按自己的喜好和學習節奏去觀察 3D 動物，學生均表現雀躍。</p> <p>4. 二年級已運用 360 實境教材於 PLP-R/W 課中。老師善用擴增虛擬實境，讓二年級學生能在課堂中認識巨型的 Google 3D 動物、雀鳥和昆蟲，並與牠們產生互動，學生興奮無比。超過 80%學生積極揀選自己喜歡的 3D 生物作為「客人」，並設計與「客人」一起參與的活動。學生的作品甚具想像力和創意。科任老師認為本學年讓學生揀選四隻 3D 生物來創作能讓老師有更多時間個別指導學生。</p> <p>5. 三年級已完成兩個運用 360 實境教材，題為《旅遊探索》(Travelling Adventures)。學生配戴 VR 紙盒眼鏡，仿如置身外地觀光的情境中。活動能讓學生認識更多相關字詞，令學生更有效地完成寫作及說話活動。超過 90%學生投入參與，勇於發言及表達。</p> <p>6. 在老師指導下，一年級課後輔導班學生透過閱讀 I Can Read 系列中的《Biscuit》圖書，學習閱讀短故事。超過 80%學生能善用故事內的視覺提示去理解故事情節。學生喜歡參與相關的學習活</p>



項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>動及讀後延伸活動。學生表示活動有趣。</p> <p>7. 75% 4E/e 至 6E/e 學生認為常用詞庫及錄音能有效學習生字及改善發音。</p> <p>8. 80%老師認為有關課程和學習工具能照顧學生學習英語的多樣性。</p> <p><u>數學科</u></p> <p>1. 一年級資優小組共有十八人，由二月開始進行了九次放學後的培訓。首兩節有個別學生專注力不足，不太投入，後來已能適應。大部分學生表現自信，積極投入，並勇於表達自己的分析，並能自律完成每次的課後練習。</p> <p>2. 二年級資優小組共有十七人，由二月開始進行了十次培訓。學生投入認真學習，有興趣尋找答案，並透過討論解決難題；更有學生能尋找多於一個的解題方法。不過，由於學生的個別差異較大，個別學生未能掌握所學的知識。</p> <p>3. 三年級資優小組共有十四人，由二月開始進行了七次培訓。學生投入，喜歡解難，用心做堂課，覺得數學很有趣。</p> <p>4. 90%參與訓練的學生的思維及共通能力藉此提高。</p> <p>5. 根據學習單元的課程內容，以基礎能力為原則，老師為六上冊設計了六個階段性評估，為六下冊設計了八個階段性評估。</p> <p>6. 全學年學生已完成了全部階段性評估，6E 學生表現良好，6e 學生表現滿意。</p> <p>7. 科任老師反映階段性評估能鼓勵能力較佳學生努力溫習和提升能力稍遜學生的自信心，亦能讓學生了解自己的表現，家長亦給予了正面的回饋。</p> <p>8. 80%參與的學生的自信心藉此提高。</p> <p>9. 二年級以「銳角和鈍角的比較」為題，完成了一個以小班教學原則及策略進行的集體備課。課堂於十月初完成。目標為學習辨別大於或小於直角的角，並能說出銳角及鈍角的定義。學生參與量高，對活動感興趣及表現投入，過程中亦能與同學合作完成任務。</p> <p>10. 80%老師認為小班教學的原則及策略能提升學生對學習數學的興趣及主動學習的態度。</p> <p>11. 三年級已於十月至十一月進行了六節的「數學智多 FUN」數學興趣班，共選出二十名學生參加。由兩位香港教育大學學生任教，以視像形式進行。課堂以有趣的數學題及數學遊戲來培養學生學習數學的興趣。學生對課堂非常感興趣，投入參與活動，願意發言分享意見，並主動提出希望有更多課堂。</p> <p>12. 90%老師認為數學興趣班能提升學生對學習數學的興趣。</p> <p>13. 已完成一年級至六年級速算課程，包括一年級「10 的組合」及「<math>1+1=2/2+2=4/\dots\dots 10+10=20</math>」；二年級「乘數表」；三年級「25</p>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>乘以 4 的倍數組合」及「125 乘以 8 的倍數組合」；四年級「1-20 的平方數」及「5/15/25……95 的平方數」；五年級已進行「1-10 的平方數」及「1-10 的立方數」；六年級已進行「分數與小數互化」、「百分數與分數」及「<math>1\pi</math> 至 <math>10\pi</math>」。</p> <p>14. 按學生不同程度，有科任老師列印速算筆記給學生，有些則要求學生自行抄寫筆記，另已製作海報於課室內張貼。</p> <p>15. 科任老師發現部分學生於課堂上懂得利用速算課程的內容，以較快捷的方法運算，能增加學生計算的速度，提升學生解題的自信心。能力稍遜的學生，認為背誦能減少計算上的錯誤，並節省做課業運算上的時間，樂於背誦。</p> <p>16. 80%老師認為此速算課程能提升學生對學習數學的興趣及主動學習的態度。</p> <p>17. 已完成六年級上、下冊課本各單元「保底」課程的規畫。</p> <p>18. 60%老師認為「保底」課程能有效提升學生對學習數學的興趣及主動學習的態度。</p> <p>19. 五年級已於五月完成利用電子學習工具進行集體備課，題為「體積的量度」。學習目標為理解公認的體積單位的需要，及讓學生認識立方厘米 (<math>\text{cm}^3</math>)，並以立方厘米 (<math>\text{cm}^3</math>) 為單位，量度及比較物體的體積。課堂中，學生運用了 iPad，並使用 Mentimeter 及 Wordwall 平台發表意見，最後利用電子學習工具作後測。課堂中學生也用了具體的操作，分組利用搜集回來的紙包飲品盒拼砌一個立體，能透過數粒的拼砌估計物體體積。學生能分工合作完成任務，積極投入參與解難活動。</p> <p>20. 80%老師認為利用電子學習工具能提升學生對學習數學的興趣及主動學習的態度。</p> <p><u>體育科</u></p> <p>1. 全學年超過四百人參加「活力健康校園」。超過 50%學生利用《運動高飛》小冊子紀錄每天的運動時數。在每學段末交科任老師統計，班內成績最佳的十位學生獲頒小禮物。</p> <p>2. 超過 30%學生每天做運動。</p> <p>3. 足球校隊每星期有六小時訓練，平均出席人數達二十人。</p> <p>4. 足球校隊已定期製作影片，並上載於 YouTube Channel。曾於二零二三年七月五日至七月六日到訪保良局金卿幼稚園時，向幼稚園生推介相關影片。</p> <p>5. 二零二三年七月五日至七月六日曾到訪保良局金卿幼稚園，本校足球隊及教練為一百四十多名幼稚園生帶領「快樂足球課」。本校校隊成員表現積極，幼稚園生樂在其中。</p> <p>6. 因保良局足球發展基金並沒有批出「足球嘉年華」、「蒲崗村道學校村足球邀請賽」及「班際足球賽」三項的撥款申請，故未能推行相關活動。</p>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>7. 因新冠病毒疫情有所緩和，乒乓球校隊以外聘教練實體課取代原定的 Zoom 網課。</p> <p>8. 乒乓球校隊已於二零二二年九月開設 Google Classroom 平台，把獲獎資訊/比賽花絮、恒生乒乓學院章別獎勵計畫、乒乓球技術示範短片、青苗甄選、比賽資訊推介、比賽欣賞/短片等資訊分享給學生及家長，鼓勵學生線上學習、分享、討論及報名參加不同類型的比賽。現時平台已內發佈約超過三十條主題。</p> <p>9. 現約有十名校隊學生恒常參與校外進階訓練。已修訂資助額為每名五百至八百元，以實報實銷形式發放資助。</p> <p>10. 現有十二名乒乓球校隊學生申請香港學界體育聯會「運動員先導計畫」。此計畫為全津、半津及綜援的校隊學生以實報實銷形式資助購買球板用品。按學生家庭經濟情況，每名學生可獲二百至五百元的資助。</p> <p>11. 本學年有四名學生參與青苗乒乓球培訓選拔，最後有一位學生於選拔中表現優良，獲入選青苗乒乓球培訓。另外，本學年有三名學生入選保良局乒乓球菁英培訓，在香港體育乒乓球會進行校外拔尖培訓。</p> <p>12. 學生已於二零二二年八月、十二月及二零二三年四月參加恒生乒乓球學院公開章別考試。報考人數及考試結果待定。</p> <p>13. 已於二零二二年十月進行兩天乒乓球校隊選拔，有五十六名學生參加，最終選出二十六名具潛質學生入選為校隊。本學年於二零二二年十月和二零二三年三月進行兩次升組篩選，以年齡、技術、章別、體能及心理質素作分層選拔並分成 A/B/C 小隊作訓練。</p> <p>14. 師徒傳承技巧將修改於下學年的計畫內進行。</p> <p>15. 已於二零二三年五月八日至五月十二日期間為四年級至五年級年級進行每班三節的攬球示範課。課堂由香港攬球總會教練任教教學認真，學生表現投入。</p> <p>16. 已完成攬球校隊培訓，校隊成員共二十九人。訓練由香港攬球總會教練執教，除了教授攬球知識外，亦加入特定內容，讓學生學會群體合作的重要、了解體育精神的意義等。計劃仍進行中，訓練略見成效，現階段學生訓練投入，教練表現良好。</p> <p>17. 本學年攬球校隊曾參加兩次攬球比賽。二零二三年二月二十五日安排了十九名學生參加「保良局小學非撞式攬球邀請賽」。另外，二零二三年五月六日安排了二十五名學生參加「地區達陣小學非撞式攬球比賽」。</p> <p>18. 所有參與示範課及訓練的學生表現投入。</p> <p>19. 「網上共融攬球課堂」已於 5A 及 6C 班的體育課堂內完成。5A 班共三十三人於二零二二年十月二十一日及十一月二十五日與陳麗玲(百周年)學校十八名學生作視像交流。恢恢全日制上課後，6C 班共二十七人於二零二三年一月六日、二月十七日、三月十七日及四月二十一日與陳麗玲(百周年)學校學生作視像交流。兩校共上了六節課。</p> <p>20. 已於二零二二年十月二十二日舉行「網上視像攬球同樂日」，5A 有十一人、6C 有六人，合共有十七人參加。</p> <p>21. 已於二零二三年六月三十日舉行「共融攬球 FUN 享會」，5A 有三十三</p>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>人、6C 有二十七人，合共有六十人參加。</p> <p>22. 網上共融欖球課堂及同樂日活動順利完成，所有學生表現投入，能增加本校學生對特殊學校學生的了解，兩校學生交流成效良好。</p> <p>23. 100%學生投入參與欖球示範課及網上視像欖球計畫。</p> <p>24. 本學年共九支校隊全年進行訓練，包括田徑、足球、男子籃球、女子籃球、乒乓球、排球、欖球、羽毛球、小型網球。</p> <p>25. 學生參與校隊人次約四百人。</p> <p>26. 超過一百五十人以校隊名義參與校外比賽。</p> <p>27. 85%老師認為有關的課程及培訓活動能進一步照顧學生學習的多樣性。</p> <p><u>普通話科</u></p> <p>1. 四年級已完成兩次情境教學，分別為《未來的交通工具》和《上茶樓》。《未來的交通工具》教學過程中，學生積極參與模型製作和成果分享，表現投入；《上茶樓》教學過程中，學生沉浸到現場模擬的情境中，表現積極投入，並將自己的生活經驗融入到扮演當中。兩個情境教學課題均能照顧不同學生的學習特色。</p> <p>2. 因新冠病毒疫情關係，普通話大使班與精英班於二月份才開始，分別進行了九次及八次培訓。培訓當中，老師主要從司儀、小記者、導遊等方面進行培訓，學生表現積極。</p> <p>3. 因新冠病毒疫情關係，未有安排普通話科周會，普通話精英成功主持一次早會週訓。</p> <p>4. 本學年從精英班中抽出六位學生參與由教育局主辦的「2022 粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽」，與姊妹學校學生通過錄影的方式一同演繹同一部作品，學生積極投入比賽，並獲得小學組銀獎。</p> <p>5. 本學年，本科組參與了 GAPSK 語文推廣計畫，該計畫為期兩年。GAPSK 將在普通話領袖生獎勵計畫、免費普通話活動及考試名額等方面給學生更多展示普通話的機會。本校組織學生參與普通話水平測試、朗誦比賽、領袖生等活動，學生多次獲獎，成績優異。</p> <p>6. 85%老師認為有關的課程、培訓及教學策略能進一步照顧學生學習普通話的多樣性。</p> <p><u>反思：</u></p> <p>1. 學生支援小組、中文科、英文科、數學科及普通話科發展相關的課程，能有效照顧不同學生的學習需要，提升學生的學習興趣。</p> <p>2. 圖書小組為常識科挑選了科普類的圖書，擴闊了學生的閱讀廣度；另外，以「動物」為本學年閱讀主題，能照顧學生在閱讀上的多樣性。</p> <p>3. 學生支援小組、英文科、數學科運用小班教學策略進行教學，並以小班教學策略進行教學研討，能為老師提供機會去探討照顧學生學習多樣性的教學策略，有效提升老師的教學效能，促進老師專業發展，並能提升不同學習需要的學生的學習效能。</p>

項目		成就與反思；回饋與跟進
		<p>4. 學生支援小組、中文科及數學科的適異性教學策略能照顧學生的個別學習需要，也讓老師更有效地照顧學生的學習多樣性。</p> <p>5. 學生支援小組和數學科的階段性評估能讓學生了解自己的學習進程，有助學生訂立學習目標，提升學生的自學精神。</p> <p>6. 中文科、數學科、體育科及普通話科的多元化活動和比賽均能提升學生的學習動機和興趣，發掘學生的潛能，讓他們各展所長，並能提升學生的自我形象。</p> <p>7. 善用電子學習管理系統及電子學習工具能有效提升教學效能和引起學生學習動機。</p> <p>8. 與外間機構協作能讓有不同學習需要的學生及家長能適時得到支援，同時又能拓展老師的專業領域，促進老師專業成長。</p> <p>9. 因受數年新冠病毒疫情影響，部分教學活動未能進行，學生的合作性、溝通能力及匯報能力都有待改善。</p> <p><b>回饋與跟進：</b></p> <p>1. 持續優化相關的課程，以照顧學生的多樣性。</p> <p>2. 持續與外間機構合作，為有特殊學習需要的學生設計個別學習計畫或提供相關訓練，及早識別和支援不同學生的特殊學習需要。</p> <p>3. 持續善用小班教學的原則及策略、電子學習管理系統及電子學習工具、適異性教學策略、多元化評估等作為教學研討或集體備課的探討焦點，提升老師照顧學生學習多樣性的能力及教學效能。</p> <p>4. 配合各科課程的需要，增購非故事類圖書（如：自然科學），並進行跨課程閱讀，擴闊學生閱讀的領域及加強照顧學生在閱讀上的多樣性。</p> <p>5. 各科善用不同層次的提問及具體的回饋，回應不同學習能力學生的需要，提升教學效能。</p> <p>6. 持續推薦學生參加各科各類活動及比賽，盡展學生的潛能。</p>

項目		成就與反思；回饋與跟進
4	持續發展校本科學及科技課程	<p><b>成就：</b></p> <p><u>課程組</u></p> <p>1. STEM 課程發展小組全學年已召開三次會議。</p> <p>2. 已檢視及製作校本科學與科技課程縱向及橫向規畫表，將於下學年繼續優化科學與科技課程。</p> <p>3. 已優化周五活動課中關於科學與科技課程的部分。全級一年級學生參與「『童』來做實驗」，部分學生對動手操作有困難，導師難以照顧及協助；課內學習的詞彙較深，學生未必能掌握。二年級二十七人參與「智高遊樂『牆』」，學生積極投入參與；三年級二十四人參與「創意科學手作班」，部分活動製作簡單，學生能輕易完成；四年級十九人參與「奇趣IT識多啲——無人機編程」，學生</p>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>積極投入，但個別差異較大；五年級十八人參與「科學奇趣工作坊」，學生積極參與，會主動發問，但部分學生過於著重製作而忽略科學知識的探究；六年級二十四人參與「AI人工智能」，學生對課題十分感興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 科學與科技課程中的周五活動課能提升學生對科學及科技的知識及興趣。</li> <li>5. 四年級以《紙蜻蜓》為題，於二零二三年六月三十日舉行專題研習日。主持老師利用 ZOOM 向全級學生講解，並再由課室內的班主任和常識科老師指導學生製作紙蜻蜓、測試及預備匯報。最後再由主持老師作總結。學生投入參與，對進行測試及全級放紙蜻蜓份外雀躍。大部分學生能理解公平測試的意義，但對操作測試仍有待訓練。學生參考老師提供的範本進行簡報製作及口頭匯報。學生匯報中，能見學生能掌握背後的科學原理，惟簡報展示技巧及匯報技巧均有待改進。</li> <li>6. 五年級以《人工智能》為題，於二零二二年十一月二十五日舉行專題研習體驗課。內容較多較深，未能合乎學生程度。機構的活動安排及導師教學技巧有待改善。學生於二零二二年十二月五日進行匯報。能力較高的學生大致掌握 AI 原理，並能為自設的對象設計出運用 AI 改善生活難題的方案。能力稍遜的學生需在匯報內容及匯報技巧方面有待改進。</li> <li>7. 六年級以《人工智能》為題於二零二三年四月二十一日舉行專題研習體驗課。學生參與多個有趣吸引的體驗遊戲，認識了 AI 監督式學習，如：整理資料、演算法、機械學習的概念。每個活動後的講解環節都能加深學生對該課題的認識。在導師細心及適時的指導下，大部分學生能與組員合作，製作 AI 垃圾分類器。學生於二零二三年五月十五日進行匯報。學生能為自設的對象設計出運用 AI 改善生活難題的方案，意念不俗，富創意，可在實際設計上多思考細節，增強可行性及更能運用 AI 概念。能力稍遜學生的匯報技巧有待改善。</li> <li>8. 75%學生能透過專題研習活動提升個人在科學及科技方面的自學能力及創意解難能力。</li> <li>9. 已於二零二三年三月二十二日與機構合作為一年級至三年級學生舉辦 STEM Fun Day。當日有攤位遊戲、講座和工作坊。一年級工作坊內容為「搖擺機械人」；二年級為「創意風向儀」；三年級為「光碟動力車」。學生對攤位遊戲和工作坊特別有興趣。學生投入，能透過動手做去體驗，提升對科學的興趣。</li> <li>10. 70%學生有興趣參加科學與科技的課程與活動。</li> <li>11. 80%老師認為 STEM 課程、周五活動課、高年級專題研習及低年級 STEM Day 能有效提升學生對科學與科技的興趣、知識和技能。</li> </ol>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p><u>資訊科技及電腦組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學年已按 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計畫中推展至六年級的教材進行修訂，訂定了校本的電腦科課程。</li> <li>2. 本學年恢復面授課，各年級亦因而刪減與網課相關的內容，例如：Google Classroom 提交作業，並改以實體教授的課題，例如：3D 打印、Microsoft Office 等課題取代。</li> <li>3. CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計畫已推行至第三年，並為計畫最後一年。從觀察學生學年末的專題習作得悉，大部分學生有興趣創建自己習作，部分學生的內容更比基本要求高。整體而言，學生能掌握運算思維概念和實踐；本計畫亦能夠提升學生對運算思維的興趣。</li> <li>4. 已完成「我的行動承諾加強版——媒體和資訊素養學習活動」第一輪活動報價，已開始安排各項目的推行時間表及內容。本學年，會在八月五日舉行家長講座，主題為「教導子女辨別資訊真偽及網絡保安」。下學年將於五年級舉辦資訊素養的工作坊。課程方面，下學年五年級每班將利用一節德公課、一節星期二或四的增益課及一節電腦課完成，每班共三小時。內容包括：內容農場、分辨虛假資訊、查核事實媒體的立場、人工智能等。此外，計畫亦包括：校園電視台小記者培訓、明辨大使培訓、資訊素養周及參觀媒體製作機構等。整個計畫將於下學年持續推展及檢討。</li> <li>5. 已於德育、公民及國民教育課程加入資訊素養課程，內容包括：四年級《認識欺凌》、五年級《網絡欺凌及處理方法》及六年級《謠言止於智者》。大部分學生能夠有效及符合道德地運用資訊科技。</li> <li>6. 已完成第一年的「奇趣 IT 識多啲」計畫。本學年全級四年級學生於第一期周五活動課(創藝夢飛行課程)中參加了「無人機體驗課」，之後有十九位四年級學生於第二期周五活動課(創藝夢飛行課程)中參加「積木無人機編程入門工作坊」及「積木編程無人機群飛表演設計」，學習編程飛行及透過多機操作及群飛表演設計，增強邏輯思維及分析能力，提升學生溝通技巧及協作能力。另外，本學年共有二十位五年級學生於二月至四月參加「人工智能編程課程」，透過使用人工智能智慧型小車的配件，編寫能搭配人工智能模型的程式。活動能啟發學生多方向邏輯思維，提升分析能力及解難能力。85%學生對相關活動感到興趣。</li> <li>7. 75%老師認為相關課程及活動能提升學生資訊素養和運用資訊科技的技能及對 STEM 的興趣。</li> <li>8. 70%參與的學生對關於資訊科技的 STEM 活動感到興趣。</li> </ol> <p><u>常識科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已優化初小科學探究課程，大部分班別已完成最少一次科探活</li> </ol>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>動，例如：一年級的「家中的物料」、二年級的「麪包防腐」。學生投入課堂活動，對科探活動感興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 因學年初仍受新冠病毒疫情影響而半日制上課，時間不足，有些科探活動未能進行，例如：一年級的「奇妙的感覺」。</li> <li>3. 三年級是關於冷和熱，課題為「轉動的傘子」，活動未能做到預期的效果，學生難以進行探究，因此在本學年沒有進行。</li> <li>4. 全學年約共二百人次參加初小科學探究活動。</li> <li>5. 已完成四年級至六年級專題研習。</li> <li>6. 「科樂園」於二零二三年二月開始使用，於小息期間安排一年級至三年級學生輪流參與體驗活動。參與學生超過一百人次。由於低年級學生第一個小息要到操場，因此較少學生在第一個小息到科樂園進行活動。雖然本學年科樂園以「磁力」為主題，但大部分學生偏向參與空氣火箭等較刺激有趣的活動。學生積極參與科樂園活動，學生對科學的興趣得以提升，而對背後的科學知識和原理則有待提升。</li> <li>7. 已安排二年級二十七人參加第二期周五活動課「智高遊樂『牆』」，學生能更深入體驗 Gigo 智能積木的樂趣；由於學生隨機參加，表現參差。有些學生不但能模仿老師的樣板製作，更能自行改裝和創作新的圖案，但有些學生未能做到基本的拼砌。</li> <li>8. 已選拔出十九名五年級至六年級的學生加入 STEM Team，進行共十節的訓練。學生主要學習了 Microbit，並配合 Gigo 製作交通燈模型，以及有關人工智能的活動。學生表現積極，惟星期六學生有時要外出比賽或面試而無法出席。六年級學生畢業後只餘下五年級成員，需招募新成員。</li> <li>9. 已於全方位體驗學習日中舉辦「科學與科技日」(STEM Day)。(詳情請參閱此工作計畫檢討項目 4 之 4.1 中第 9 點檢討)。</li> <li>10. 共推薦學生參加五項校外比賽，成績優異，能提高學生的主動學習態度及探究能力。殊榮包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 「全港中小學環保風力發電機 STEM 創作大賽」：最佳環保設計獎季軍</li> <li>b. 世界 STEM 暨常識公開賽初賽：銅獎一人、銀獎五人、金獎四人，其中金獎同學同時獲小組季軍</li> <li>c. 世界 STEM 暨常識公開賽複賽，銅獎二人、銀獎三人</li> <li>d. 2022-2023 科技奧運會《馬到功成》步行下坡設計比賽：優異獎及最佳造型設計獎</li> <li>e. 第七屆「小小發明家」資優創意計劃：優異獎四人</li> </ol> </li> <li>11. 90%參與各項活動及比賽的學生能製作科學作品。</li> <li>12. 80%參與各項活動及比賽的學生喜歡進行科學探究及體驗活動。</li> <li>13. 80%老師認為相關課程、活動及比賽能提升學生對科學原理及資訊科技運用上的掌握和興趣。</li> </ol>



項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p><b>反思：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已完成為期三年的 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計畫，為電腦科高年級校本運算思維課程奠下良好基石。</li> <li>2. 透過科探的課程及活動、專題研習、各種電子學習工具、STEM Team 及 STEM 比賽，提升了學生的科探概念及技能，能幫助學生面對日新月異的科技發展，以及培養學生主動學習的態度。</li> <li>3. 在與外間機構合作舉行的科學與科技日（STEM Day）及有關科探課程的周五活動課中，較少引導學生去探究背後的科學原理，教學設計及導師帶領技巧上有待改善。</li> </ol> <p><b>回饋與跟進：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「STEM 課程發展小組」將改名為「STEAM 課程發展小組」，在設計及推行課程時，將加入 A（Art）元素。同時，小組將持續檢視及優化常識科和數學科於校本科學與科技課程中的課題，並向學生指出所學的屬何種 STEAM 元素，加強學生對所學與 STEAM 各種元素的聯想。為助學生能靈活運用各 STEAM 元素及加強訓練學生的共通能力，小組將持續優化高年級的專題研習，除了讓學生掌握運算思維概念及實踐外，將考慮進行跨學科研習的可行性。此外，在研習過程中，向學生強調需要設計意念及科學原理俱備，讓學生能有綜合運用科探概念及技能的機會。最後，小組將繼續安排有系統的 STEAM 訓練，加強學生對科探的認識及應用。</li> <li>2. 為了令科學與科技課程得以普及，科組舉辦各項科探活動，如：科樂園、科學與科技日（STEM Day）、周五活動課中的 STEAM 組……當中，宜多引發學生探索背後科學原理的動機及向學生講解科學原理，以助鞏固學生所學。</li> <li>3. 持續優化 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計畫及參考教育局最新推出的「高小增潤編程教育課程單元」，檢視及修訂電腦科高年級的運算思維課程。</li> <li>4. 依據「香港國家安全教育課程框架」範疇七「國家安全的重點領域」，配合「資訊素養學習架構」及國家安全教育學習元素，持續檢視及優化校本的資訊素養課程，並善用優質教育基金「我的行動承諾加強版」的資源，增強培育學生的資訊素養。</li> <li>5. 善用新時間表增設的連堂，多與學生進行科探/STEAM 的活動。</li> </ol>

### 3. 學生發展

項目	成就與反思；回饋與跟進
5	<p>持續提升學生的抗逆力</p> <p><b>成就：</b> <u>訓輔及學生成長組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學年推行的「正向教育課程」依計畫完成，各級的正向教育課程（「正向情緒」及「正向健康」）已於二零二三年五月三日前全部完成，各級完成「正向情緒」課程共四至五節，各級完成「正向健康」課程共二至三節。據教師觀察所得，學生在課堂表現投入，能學習到有效管理情緒或促進身心健康的方法，並在日常生活中嘗試使用出來，提升了他們的抗逆力。</li> <li>2. 校方已於二零二二年十月十九日的「教師專業發展日」為老師完成兩節以「正向健康」為主題的工作坊；亦於二零二三年五月十八日的「教師專業發展日」為老師完成兩節以「成長型思維」為主題的工作坊。大部分老師表示能從這兩個主題的工作坊了解到促進身心健康的方法及怎樣建立成長型思維，並積極思考怎樣在課堂使用有關技巧，例如：Brain break 小活動、以成長型思維句子鼓勵學生等。</li> <li>3. 校方已於二零二二年十二月二十一日為全校非教職員完成以「正向情緒」為主題的工作坊；亦於二零二三年四月三日為全校非教職員完成以「正向健康」為主題的工作坊。參與工作坊的非教職員均表示增加了自己對正向情緒及正向健康的了解，並會嘗試在日常生活中應用有關技巧。</li> <li>4. 校方已為家長於二零二三年一月七日完成以「正向情緒」為主題的講座及於二零二三年五月十三日完成以「正向情緒」為主題的親子工作坊；亦為家長於二零二三年四月二十二日完成以「正向健康」為主題的講座及於二零二三年六月三日完成以「正向健康」為主題的親子工作坊。大部分參與工作坊的家長表示能增加自己對正向情緒及正向健康的了解，並會嘗試在日常生活中教導子女應用有關技巧，能協助他們的子女提升抗逆力。</li> <li>5. 本學年與英文科組、視藝科組、電腦科組及圖書組合作舉辦多元化活動，包括：英文科在一年級至三年級及四年級至六年級分別舉辦了一次 Grandmont Forum 活動，讓學生分享「Giving 給予」、「Respect 尊重」的經驗，大部分學生都踴躍參與。每班交了三份佳作，當中佳作已張貼在樓層壁報，並在學校網頁發佈；視藝科舉辦藝術家到校活動，順利推展「繽紛彩梯 Happiness on steps」校園梯畫活動，宣揚「錦泰正能量」。本學年已完成三段梯畫，每段梯畫以其中三個「錦泰正能量」為創作主題。高低年級視藝少菁校隊積極參與此活動。此外，全學年能善用「錦泰心靈花園」展示與「錦泰正能量」有關的名人語句；電腦科組已舉辦「班徽設計比賽」，主題為「錦泰正能量」——「給予」、「尊重」、「感激」，大部分學生都踴躍參與；</li> </ol>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>圖書組已選購圖書配合「錦泰正能量」為主題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 訓輔組全學年舉辦了三次「自由講場」，主題分別是「行小事、大意義」、「互相尊重」、「感激遇見您」，大部分學生都積極參與。當中佳作在學校網頁發佈。</li> <li>7. 訓輔組已與活動組合作，在每層樓層梯間增設名人雋語及傑出運動員語錄，讓全校學生觀看，85%學生能理解正向思維語句的內容，亦能營造校園內的正向文化環境。</li> <li>8. 配合正向教育課程及活動，增設校園裝置如「繽紛彩梯Happiness on steps」校園梯畫，亦將全體教職員撰寫的正向語句張貼在校園內不同的地方，包括地下會議室外的走廊及每班課室門外，讓學生在校園走動時，能輕易細看這些正向語句。據教師觀察所得，學生經過走廊時，都會駐足閱讀語句，透過營造正向的校園氛圍，有助提升學生的正向思維及抗逆力。</li> <li>9. 二零二三年四月中旬校方安排更換了部分英文正向思維的語句為中文正向思維的語句，這樣能有效減少語言的障礙，增加學生的理解程度。對於這些語句，學生均認同及理解。整體而言，有助提升學生的抗逆力。</li> <li>10. 訓輔組挑選了八位四年級學生成為 i Junior 領袖生，並舉辦了一次培訓工作坊，介紹計畫目的及講解帶領活動的技巧。</li> <li>11. 全學年進行了三次校內活動，主題為「誠實」，活動分別是「誠實金字塔」、「誠實記憶卡」及「搜尋誠實 Go Go Go」。這些 i Junior 領袖生協助老師帶領活動，向不同年級的學生推廣正面價值觀。大部分學生積極參與活動，尤其是以低年級學生最為踴躍。</li> <li>12. 訓輔組在學校網頁上載有關廉政公署 i Junior 小學德育計畫網上遊戲的登入資料，鼓勵學生登入連結參與。</li> <li>13. 本學年已舉辦各級成長專題活動及講座，包括：二年級「朋輩的影響講座」、五年級「理財工作坊」、「店舖盜竊講座」、「禁毒工程學堂」及六年級「朋輩影響與毒品講座」、「傳媒性意識講座」、「升中適應講座」及「禁毒工程學堂」。大部分學生態度認真、積極投入。</li> <li>14. 全學年訓輔組已利用早會時段分享「正能量」人物奮鬥故事或經驗，例如：<u>中國太空人景海鵬</u>、殘奧田徑金牌運動員<u>蘇樺偉</u>、截肢鐵人<u>岑幸富</u>等，亦邀請老師在早會上分享正能量訊息或故事。大部分學生留心聆聽、態度認真及積極。</li> <li>15. 90%老師認為有關的計畫、課程、活動、早會、講座及佈置能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力。</li> </ol> <p><u>學生支援組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「嘉許禮」流程順暢，順利完成，全部學生能投入工作，氣氛溫馨。本學年增加了綵排環節，讓學生更能掌握上台領獎的流程及應</li> </ol>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>有的禮儀。「嘉許禮」為學生提供了另類學習體驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生首次表演街舞，為此表演，他們多次努力練習。過程中，他們的專注力提升了，亦能培養他們積極學習的態度，並讓他們學懂了與人溝通的技巧及建立團隊精神。表演完畢後，學生表示有很大的成就感。</li> <li>3. 超過 60%家長出席「嘉許禮」，過程中家長見證了子女的成長，一起分享成功的喜悅。</li> <li>4. 五年級及六年級全學年每位學生均已進行了一次製作「讚賞你、感謝你、對不起及祝福你系列」的心意卡活動。五年級班主任反映學生通過活動能學會反思及感恩；六年級班主任反映學生學懂多謝別人，但部分學生表現較為害羞，要老師鼓勵才敢送出心意卡。</li> <li>5. 4E/e 班推行「一人一職」，班內學生輪流當班長、服務生，效果顯著。每個學生都能認真服務，每個學生的學習動機和積極性都有提升，例如：學生會自行編排當值時間表，常會為他人設想，觀察到班上老師或同學有需要協助就會主動幫忙。經過第一學段的嘗試，學生會在第二學段及第三學段自薦擔任自己心儀的崗位。</li> <li>6. 90%老師認為有關的計畫及活動能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力。</li> </ol> <p><u>視藝科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已於二零二三年四月三日(一)及二零二三年四月四日(二)完成藝術家到校活動——創校五十周年梯畫創作工作坊。為了擴闊受惠學生人數，同時邀請了低少菁學生參與是次藝術家到校活動，所有參與的高少菁及低少菁學生表示是次活動所涉獵的創作媒介新穎，有效擴闊他們的視野外，亦能提升其創意。此外，學生認為透過是次集體創作活動能培養他們的共通能力。</li> <li>2. 已完成繪製三段二梯梯畫。老師及學生認同梯畫既能美化校園，亦能有效宣揚「錦泰正能量」，更能提升學生的抗逆力及營造正能量的校園環境與藝術氛圍。</li> <li>3. 原本在校園展示錦泰正能量吉祥物之人型展板，改為於「錦泰心靈花園」展示九位錦泰正能量吉祥物人形公仔。</li> <li>4. 校方多次善用早會、周會宣傳及報道有關錦泰正能量(G、R、A)的資訊。</li> <li>5. 由於原定科本所舉辦的錦泰正能量吉祥物的填色創作(一年級至三年級)及四格漫畫比賽(四年級至六年級)與訓輔組所舉辦之錦泰正能量的我有「SAY」活動類似，故取消了科本比賽。</li> <li>6. 大部分學生喜歡於校園內展示“Grandmont Positive Buddies”的人形公仔，並認同相關宣傳品及跨組活動能有效宣揚校本的錦泰正能量，並有效提升其創意。</li> <li>7. 已成功於二年級舉辦兩周共四節的「心情繪畫」課。課程以《樹下</li> </ol>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>的我們》為主題，學生共創作了三幅作品，從中學習了磨粉、拌粉等基礎技巧。和諧粉彩容易掌握，大部分學生投入課堂中，連一些不善於藝術創作的學生也很有成功感，他們都享受其中。多於 80% 二年級學生能透過「心情繪畫」課認識及表達情緒，體驗創作能放鬆身心靈的過程。</p> <p>8. 90%老師認為有關的計畫、課程、活動及比賽能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力。</p> <p><u>音樂科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科任老師教授多於一首正向思想的流行曲。</li> <li>2. 已舉行「錦泰好聲音」歌唱比賽，參與比賽學生投入演唱，表現出自信。</li> <li>3. 就各科任老師在堂上提問，80%以上的學生表示明白正向思想流行曲的意思，並表示喜歡正向思想流行曲。</li> <li>4. 已成立iPad樂隊、弦樂隊和敲擊樂隊，但未有成立手鐘隊。在各樂隊成員中，80%以上的學生喜愛參與樂隊，並樂於練習，就算是加時練習，成員亦積極、認真、投入參與，證明在練習過程中，能增加學生對學校及音樂團隊的歸屬感。最後，音樂科安排了各支校隊在結業頒獎禮表演，讓學生展示他們的學習成果。</li> <li>5. 90%老師認為有關的活動及比賽能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力。</li> </ol> <p><u>體育科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各支校隊的隊員均能協助老師帶領隊員訓練。在參與訓練時，各支校隊的隊長均能以身作則，令新加入的隊員能更快融入球隊，提升訓練效能。</li> <li>2. 各支校隊隊長在校外比賽期間均表現投入，帶動全隊隊員集中精神比賽，士氣旺盛。</li> <li>3. 各支校隊的高年級小導師均愛護師弟师妹，能耐心地指導他們各項練習的要點。</li> <li>4. 90%老師認為有關的培訓能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力。</li> </ol> <p><b>反思：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過與校外機構合作，推行正向教育課程，能培養學生正向思維，並能提升他們的抗逆力(歸屬感、樂觀感及效能感)，讓學生在疫情後能在身、心、靈各方面持續健康成長。</li> <li>2. 訓輔組、學生支援小組、視藝科、音樂科、體育科互相配合，透過多元化的計畫、課程、比賽、活動、表演……持續提升全校學生及能力稍遜學生的抗逆力。</li> </ol>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>3. 訓輔組及視藝科透過在校園內設置不同的正向藝術裝置，能有效宣揚正能量訊息，營造正向校園環境及藝術氛圍，能提升學生的共通能力及抗逆力。</p> <p><b>回饋與跟進：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓輔組持續推展正向教育課程，讓學生的身、心、靈能繼續健康成長。</li> <li>2. 訓輔組持續與各科組合作及互相配合，以「錦泰正能量」及「正向思維」為主題，透過早會及舉辦多元化的比賽、活動，以提升學生的抗逆力。</li> <li>3. 持續營造正向的校園氣氛。</li> </ol>
6	<p>持續培養學生主動學習的態度</p> <p><b>成就：</b></p> <p><u>學生支援組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學年四至六年級 E/e 班學生進行了一次「大哥哥大姐姐說故事」活動。由於學生經過三年疫情，參與活動的經驗較少，因此各級只安排了一至兩組學生到低年級課室向低年級學生講述成語故事。</li> <li>2. 學生於活動前會利用小息及午息時間進行綵排，態度認真。活動完結後，他們會主動提議再到其他班別進行活動。學生的學習自信心提升了不少。</li> <li>3. 90%老師認為有關的活動能培養學生主動學習的態度。</li> </ol> <p><u>圖書組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學年教育局沒有舉辦閱讀日活動，故本校無法參加教育局的閱讀日活動。</li> <li>2. 已安排學生參加了香港圖書館舉辦的「423 世界閱讀日比賽」，能提供機會讓學生參與不同閱讀活動。</li> <li>3. 已邀請校外機構舉辦了與閱讀有關的六次講座及兩次工作坊（見第 4 點），90%學生曾參與有關講座。</li> <li>4. 本學年配合主題舉辦跨科的閱讀活動如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 講座六個（常、圖）</li> <li>b. 壁報及活動：運動項目齊齊數（圖）</li> <li>c. 剪紙（視、圖）</li> <li>d. 立體動物紙雕（視、圖）</li> <li>e. 讀書會（中、圖）</li> <li>f. 一分鐘激答（常、圖）</li> <li>g. 寫出我喜愛（中、圖）——我最喜歡的動物</li> <li>h. 攝影比賽——我最喜歡的動物</li> <li>i. 創意閱讀比賽</li> </ol> </li> </ol> <p>大部分跨科活動能配合圖書閱讀主題，學生能主動借閱相關書籍。</p>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>跨科活動提升學生主動學習能力，學生亦能按興趣主動及積極參與各項活動及比賽。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 三年級至六年級學生已初步認識如何製作創意閱讀報告，學生亦主動參加創意閱讀報告比賽，部分作品優異，能以不同方法介紹圖書的內容。</li> <li>6. 本學年只替學生投稿五次，未能達標。只有少數老師有推薦學生的作品以作投稿。</li> <li>7. 90%老師認為有關的活動及比賽能培養學生主動學習的態度。</li> </ol> <p><u>活動及學生事務組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已重新規畫周五活動課的課程，將課程分為：語文、藝術、體育/興趣及數理科技四大範疇，讓學生可以在小學階段接觸不同範疇的學習活動，擴展學生的視野。學生積極及投入參與各組活動，表現積極，能夠提升學生主動及積極的學習態度。</li> <li>2. 校方已推薦了共十二位學生參與選舉活動，並有多位學生獲獎，包括獲屈臣氏傑出運動員、柏立基傑出學生資助、第十六屆黃大仙傑出學生獎等。此外，校方亦推薦學生參加全港小學體育獎勵計畫最佳運動員選舉。雖然並非所有參賽學生均能獲獎，但推薦學生參加學生選舉活動能有效提升學生自信及榮譽感，亦可擴闊個人視野，更能提升學生主動及積極的學習態度。</li> <li>3. 已於典禮、集會、校訊、學校網頁上發佈校隊活動訊息及獲獎消息，全學年學校網頁平均多於五百五十次點擊率。</li> <li>4. 與訓輔組合作，在四年級至六年級教育營加入生涯規畫的元素，並採用漸進式加入四年級至六年級的教育營的活動內，例如：四年級的學生以規畫五年級學習為目標。五年級的學生以規畫六年級升中為目標，六年級的學生以規畫長遠發展為目標，以層層遞進形式，讓學生按計畫完成目標，以便引導學生學習規畫自己未來的學習生涯及增值自己。</li> <li>5. 參與老師均認為活動有效，超過 70%參與學生認同生涯規畫的重要性。</li> <li>6. 活動能提升學生主動及積極的學習態度。</li> <li>7. 90%老師認為有關的課程、活動能培養學生主動學習的態度。</li> </ol> <p><u>中文科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學年利用網上學習平台進行了三次以多元化模式分享閱讀心得。全學年有四分之一的學生曾分享閱讀心得，達預期準則。</li> <li>2. 參與的學生有不同的分享模式，例如：紙本的閱讀報告、錄影、錄音分享等，但以錄音形式居多。部分學生頗有創意，如寫作新詩抒發情感，令人驚喜。</li> <li>3. 學生表現良好，部分學生主動積極參與，作品具創意。科任老師反</li> </ol>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>映如不局限名著，參加人數可能會更多。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 全學年完成了三個主題，分別是「食物」、「玩樂」、「偶像」。學生對「偶像」這個主題較感興趣，參與的人數相對較多。</li> <li>5. 學生主動積極參與，作品表現良好，尤其是低年級學生，參加人數每班約三分之一，達預期準則。</li> <li>6. 科任老師反映進行時段合適，主題也吸引，部分學生內容豐富。</li> <li>7. 90%老師認為有關的學習平台及活動能培養學生主動學習中文的態度。</li> </ol> <p><u>英文科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 33%學生能以視頻形式，透過學習平台分享他們感興趣的話題，例如：介紹餐館中的不同食品。然而，參與的學生不太踴躍，部分原因是 Google 學習平台的限制，學生未能觀看其他同學的視頻，令吸引力能大減。除非科任老師下載所有學生視頻再發布。</li> <li>2. 30%老師認為有關的活動能培養學生主動學習英語的態度。</li> </ol> <p><u>數學科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已添購了三套「發現密碼（神奇形色牌）SET」，另外再購買了「Sequence Numbers Game」一套、「原木形色棋」一套、「法老密碼」兩套、「不了不了」一套。在試後活動期間會將新舊智能遊戲放入課室供學生使用。遊戲非常受學生歡迎，遊戲能增加學生的數字感及圖形空間感。</li> <li>2. 70%老師認為此策略能提升學生對數學學習的興趣。</li> <li>3. 原定六月進行三年級魔力橋工作坊，因試後活動時間緊迫未能安排而取消。</li> <li>4. 各級有根據速算課程的內容在課堂內進行數學急口令比賽，同時亦在長假期間要求學生用最快及清晰的速度背誦速算課程的內容，將背誦過程拍成片段上載於 Google Classroom 繳交。</li> <li>5. 各班最多 100%學生參與，最少有 70%學生參與。</li> <li>6. 大部分學生背誦清晰流暢，學生各有不同的表達方式，有配合動作或道具，亦有一邊背誦一邊寫下背誦內容。有些高年級學生則有點害羞，只錄下聲音檔，不想出鏡。</li> <li>7. 80%老師認為此策略能提升學生學習數學的興趣及主動學習的態度及能力。</li> <li>8. 三年級各班已於六月試後活動時間進行全方位活動(長度的量度)。學生對活動感興趣，活動能結合學習內容，透過動手操作來找出實際長度，藉此訓練他們的估算能力及量感。</li> <li>9. 學生積極參與，投入活動，能分工合作利用不同估量方法解決問題。</li> <li>10. 70%老師認為此策略能提升學生對數學學習的興趣。</li> <li>11. 原定六月進行扭計蛇班內大賽，但扭計蛇要在六月才能提供給學</li> </ol>



項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>生，故本學年取消比賽，扭計蛇只用作遊戲活動。</p> <p>12. 一年級「STEM」的主題是「誰是最強的柱體」，已於六月試後活動時間進行。</p> <p>13. 學生能從探究活動中找出承托力最好的柱體，透過實驗找出答案。</p> <p>14. 學生對探討的問題非常好奇，過程中對各活動都感到新奇有趣，積極投入活動。</p> <p>15. 學生用 A4 紙製作各種柱體時，體驗到團隊合作的重要，明白自己一個是不能完成任務。</p> <p>16. 在實驗過程中，學生感到刺激興奮，更表示想不到紙柱體的承托力是可以很強的。</p> <p>17. 90%老師認為此策略能提升學生對數學學習的興趣。</p> <p>18. 全學年六級各班已進行最少一次「自主學習系統」。部分學生不需老師要求，亦主動進入系統完成其他練習及評估。</p> <p>19. 學生表示系統可用來溫習，題目的程度和份量適中，能即時得到評估結果，並提供跟進的學習內容，有助鞏固學習的概念。</p> <p>20. 70%老師認為此策略能提升學生對數學學習的興趣。</p> <p>21. 各班全學年已最少進行了五次表揚學生成就。各班壁報貼有「Super 數霸」海報，科任老師將在數學科課堂、功課或評估表現上良好或有進步的學生名字的告示貼貼在「Super 數霸」榜上加以表揚。</p> <p>22. 有科任老師將表現良好的課業及作品貼在壁報展示，亦有用實物投影機或在 Google Classroom 課室中展示，與學生分享。</p> <p>23. 80%老師認為此策略能提升學生對數學學習的信心。</p> <p>24. 全學年只進行了一次數學圖書閱讀，並製作了一張工作紙。繪本書名是「門鈴響了」，學生從故事中學習分數的概念。</p> <p>25. 學生感到內容有趣，課堂上踴躍回答問題。</p> <p>26. 80%老師認為此策略能提升學生對數學學習的興趣。</p> <p>27. 全學年已印製了以「動物」為主題的數學閱讀資料。資料分高、中、低三個級別，每個級別有兩份閱讀資料。閱讀資料最後經班主任派發給學生閱讀。</p> <p>28. 學生閱讀後感到大開眼界，了解到動物比人類更聰明。</p> <p>29. 80%老師認為此策略能提升學生對數學學習的興趣。</p> <p>30. 80%老師認為有關的課程、活動、比賽、學習平台能提升學生對數學學習的信心、興趣及主動學習的態度、能力。</p> <p><u>常識科</u></p> <p>1. 四年級至六年級科任老師已在相關課題時利用 AR/VR 學習工具來進行教學，學生很感興趣，除了能提升學生的學習興趣及自學能力，更有助學生理解教學內容。各級內容如下：</p>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>四年級：呼吸系統、地球結構 五年級：花朵的結構、八大行星</p> <p>2. 90%老師認為有關的教學活動能培養學生主動學習的態度。</p> <p><u>視藝科</u></p> <p>1. 已於各級最少發放一次相關自學資訊。包括：一年級：《百變數字》、《幻彩英文字》；二年級：《手的聯想》；三年級：《「港」飲「港」食亞剛畫》；四年級：《廣告彩技巧一》、《廣告彩技巧二》；五年級：《素描-蘋果》；五年級：《一點透視-街道》。</p> <p>2. 全體科任老師認同於 Google Classroom 平台所發放的影片有效促進學生預習或複習，有效提升其自學能力。</p> <p>3. 本學年已成功建立「童」創美好畫稿募集的 Padlet 平台。學生表現踴躍，共有 3684 人次到「童」創美好畫稿募集的 Padlet 平台欣賞作品，並進行投票。</p> <p>4. 70%學生認同是次活動能培養其評賞能力。</p> <p>5. 80%老師認為有關的學習平台能培養學生主動學習的態度及評賞能力。</p> <p><u>音樂科</u></p> <p>1. 受新冠病毒疫情影響，延誤各級教學進度，只有三年級和四年級在第三段考後於班內進行了小型音樂劇體驗活動，學生感到有趣；五年級科任老師表示因要趕及教授考試內容，試後要對卷和登錄保良局音樂積點，未有足夠時間進行。</p> <p>2. 已在每隊音樂團隊中(iPad 樂隊、弦樂隊、粵劇班和敲擊樂隊)選出隊長一名，能協助老師點名及看管秩序，有效發揮學生的領導才能，成效顯著。</p> <p>3. 各班在香港學校音樂節比賽前，於班內進行賽前預演。部分學生準備不足，表現較為緊張。整體參賽學生表現良好，觀賞者亦能投入欣賞，讚賞參賽學生的表現和努力練習。</p> <p>4. 90%老師認為有關的培訓、活動及表演能培養學生主動學習的態度。</p> <p><u>體育科</u></p> <p>1. 因新冠病毒疫情持續不穩，令體育課的上課時間縮減，「一分鐘龍虎榜」在體育課期間難以推行。</p> <p>2. 本學年因大部分時間在防疫措施下進行面授課，因此未能為學生開放小息或午膳活動。在恢復全日制上課後，籃球及排球校隊已恢復小息和午膳後的訓練。</p> <p>3. 在九月初的體育課中已進行「小小運動會」。全校學生均有參與。80%以上科任老師表示滿意。</p>

項目	成就與反思；回饋與跟進
	<p>4. 90%老師認為相關的活動能培養學生主動學習的態度。</p> <p><u>普通話科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已在普通話手冊加入自學網站的二維碼，方便低年級學生自學。</li> <li>2. 本科網頁已提供自學普通話的網址，並上載了聲韻母和標調口訣影片。</li> <li>3. 部分學生已進行了最少五次自學，並能填寫自學記錄表。 (達標人數：四年級 40，五年級 56，六年級 54)</li> <li>4. 因為沒有普通話週會，所以未能進行普通話才藝比賽。</li> <li>5. 本學年元宵節猜燈謎活動於普通話號開放日舉行，燈謎分低小組和高小組，學生在猜燈謎的過程中學習普通話語音，現場氣氛活躍。</li> <li>6. 90%老師認為有關的自學資料、活動及比賽能培養學生主動學習普通話的態度。</li> </ol> <p><b>反思：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生支援小組、圖書組、活動及學生事務組、中文科、英文科、數學科、常識科、視藝科、音樂科、體育科、普通話科透過多元化的方式，例如：活動、比賽、表演、電子平台……讓學生可以展示學習成果，提升他們的自信心，培養他們主動學習的態度。</li> <li>2. 學生普遍積極參與，表現投入。</li> </ol> <p><b>回饋與跟進：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續運用不同的形式，鼓勵學生參與不同的活動、比賽、表演……提供機會讓他們展示學習成果，培養他們主動學習態度。</li> <li>2. 持續善用不同的電子學習平台、電子學習工具，激發學生的學習動機，引發他們持續主動學習。</li> </ol>

## (九) 2023 至 2024 年度學校發展關注項目

### 1. 學校發展

#### 1.1 強化教師專業發展

### 2. 課程發展

#### 2.1 持續提升學生運用兩文三語的能力

#### 2.2 持續照顧學生的多樣性

#### 2.3 持續發展校本科學及科技課程

### 3. 學生發展

#### 3.1 持續提升學生的抗逆力

#### 3.2 持續培養學生主動學習的態度

## (十) 2022 至 2023 年度財務報告

項目名稱	全年總收入	全年總支出	結餘/盈餘
<b>(1) 政府經費</b>			
擴大的營辦津貼	\$2,032,881.00	\$2,023,966.85	\$8,914.15
行政津貼	\$2,468,953.92	\$2,546,945.27	(\$77,991.35)
資訊科技綜合津貼	\$490,654.59	\$434,549.90	\$56,104.69
學校發展津貼	\$800,017.00	\$732,000.00	\$68,017.00
成長的天空(小學)計劃	\$145,936.00	\$142,754.00	\$3,182.00
總計	\$5,938,442.51	\$5,880,216.02	\$58,226.49
不會納入「擴大的營辦津貼」的津貼			
教員薪金津貼、公積金及差餉津貼等	\$37,631,485.19	\$37,631,485.19	\$0.00
教員公積金	\$2,067,143.74	\$2,067,143.74	\$0.00
差餉津貼	\$642,012.00	\$642,012.00	\$0.00
總計	\$40,340,640.93	\$40,340,640.93	\$0.00
<b>(2) 其他</b>			
學校經費			
學生特定用途費	\$ 328,800.00	\$ 213,110.40	\$115,689.60
普通經費收支帳	\$ 450,306.98	\$ 324,992.46	\$125,314.52
總計	\$ 779,106.98	\$ 538,102.86	\$241,004.12

(十一) 學校接受捐贈紀錄

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈項目的 說明及其價值	捐贈項目是否由 校方向捐贈者/ 機構提出	接受捐贈項目的 日期	捐贈項目的用途
1.	保良局 「同窗共濟」	抗疫物資禮包 每禮包有： - 快速檢測劑 10 枝 - 口罩 1 盒 - 消毒搓手液 1 支 數量：86 份 總值：約\$9,460	否	29. 4. 2021	防疫
2.	畢業校友 周政賢	新型冠狀病毒抗原檢 測劑 數量：55 個 總值：約\$550	否	10. 5. 2022	新型冠狀病毒快 速檢測
3.	香港社區抗疫 連線	新型冠狀病毒抗原檢 測劑 數量：160 個 總值：約\$1,600	否	13. 5. 2022	新型冠狀病毒快 速檢測
4.	香港教育工作 者聯會	1. 中童口罩 數量：300 個 總值：約\$900 2. KN95 口罩 數量：200 個 總值：約\$1,000 3. 新冠病毒抗原快 速測試劑 數量：200 個 總值：約\$1,000	否	11. 5. 2022	贈予需要學生
5.	黃大仙警區警 民關係組	SAYFINE 新型冠狀病毒抗原檢 測劑 數量：100 個 總值：約\$1,000	否	18. 5. 2022	新型冠狀病毒快 速檢測
6.	WK Global Co. Ltd. 張小姐(保良局 莊啟程預科書 院校友)	1. 兒童口罩 數量：120 個 總值：約\$240 2. 免洗搓手液 數量：40 枝 總值：約\$200	否	23. 5. 2022	個人防疫

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈項目的 說明及其價值	捐贈項目是否由 校方向捐贈者/機 構提出	接受捐贈項目的 日期	捐贈項目的用途
7.	校友周政賢 先生	新型冠狀病毒快速檢 測劑 數量：93 個 總值：約\$930	否	23. 5. 2022	學校防疫需求
8.	新華集團	Wesail Covid-19 Ag Test Kit (新型冠狀病毒快速 檢測劑) 數量：500 劑 總值：\$29,000(每劑 售價\$58)	否	29. 4. 2022	職員檢測
9.	無名氏	捐贈\$57,300(購買快 速抗原測試包)	否	30. 4. 2022	學校防疫需求
10.	威萊集團	威露士免洗搓手液 20ML 數量：863 支 總值：\$10,356	否	31. 5. 2022	學校防疫需求
11.	無名氏	捐款\$34,680(購買快 速抗原測試包)	否	10. 6. 2022	學校防疫需求
12.	1. 劉陳小寶 女士 2. 陳黎惠蓮 女士 3. 李何芷韻 女士	1. 捐贈\$20,000 2. 捐贈\$10,000 3. 捐贈\$10,000	否	15. 7. 2022	為學生購買快速 抗原測試包
13.	無名氏	捐款 \$448,880(購買 快速抗原測試包)	否	10. 6. 2022	學生檢測
14.	聖文德天主 教小學	奪寶奇兵-回力罐設 計比賽 2022 冠軍，獲 發： 1. \$50 榮華禮券 數量：22 張 總值：\$1,100 2. 無人機 DJI Tello EDU 數量：2 部 總值：\$2,798(市 值每部約\$1,399)	否	5. 7. 2022	1. 禮券給學生以 作鼓勵 2. 無人機用作發 展校本 STEM 課程及活動

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈項目的 說明及其價值	捐贈項目是否由 校方向捐贈者/機 構提出	接受捐贈項目的 日期	捐贈項目的用途
15.	賽馬會	運算思維比賽獲最佳 學科應用獎，根據比賽 章程，每位獲獎參賽者 可獲下列獎品： 1. Check Point 贊助 Fuji film instax Mini 11 Cameral 部 2. ETC Education Technology Connection 贊助 Quarky AI Innovator Kit 1 份 3. Big Dipper Studio 贊助像數相架 1 個 4. 4M 創意教育玩具贊 助太陽能飛機吊飾 1 份 5. 4M 創意教育玩具贊 助機械鳥 1 份 6. 名創教育(香港)贊 助名創教育 STEM 小 任務 - 指尖陀螺活 動包 1 份	否	18. 7. 2022	經與統籌老師商 討後，本校決定 將以上全部獎品 送給三名參賽學 生，以作鼓勵
16.	無名氏	捐款\$32,000	否	26. 11. 2022	贊助聖誕大抽獎 禮物，購買聖誕禮 物給每一位學生
17.	保良局	1. 愛的家成人口罩 數量：1200 個 總值：約\$2400 2. 愛的家中童口罩 數量：625 個 總值：約\$1250	否	23. 11. 2022	供學生使用
18.	香港教育大 學	獎金\$50,000	否	6. 9. 2022	資助老師參與國 際運算思維教育 會議機票



編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈項目的 說明及其價值	捐贈項目是否由 校方向捐贈者/機 構提出	接受捐贈項目的 日期	捐贈項目的用途
19.	香港關愛扶 貧協會	湯包 數量：900 份 總值：約\$13,500(每份 價值\$15)	否	18.1.2023	學生可分發 1 份 湯包以轉贈長者
20.	校友蔡德勵 先生	捐款\$55,460	否	26.8.2023	1. 錦泰小學購置 設備/設施供 學生學習及校 友會之用 (\$50,000) 2. 購買籃球隊服 裝之用 (\$5,460)

## (十二) 學校活動花絮



吳校長、校友校董兼校友會主席邢儀倩女士及六年級班主任展示放入時間囊的物品



畢業生時間囊珍藏儀式



吳校長與榮休教師合照



畢業學生投入地表演，感謝學校及老師的栽培



畢業教育營：學生向老師唱歌致敬



畢業教育營：學生一齊快樂用餐





校友會：校友校董選舉暨校友會會員大會



校友會：畢業校友回母校開啟塵封十年的畢業生時間囊



聖誕嘉年華：聖誕老人向學生派發禮物



聖誕嘉年華：老師與學生舉行聖誕聯歡會，氣氛溫馨



聖誕嘉年華：攤位遊戲



聖誕嘉年華：小丑和學生同台作魔術表演





中華文化日：醒獅到賀表演



中華文化日：學生穿華服進行教室大掃除



中華文化日：禮堂派對，學生學習中華文化



保良局教育服務 75 周年匯演：粵劇表演



正向教育活動



正向教育課程—齊做聖誕吊飾





家長教師會親子旅行



家長教師會會員大會理事合照



低年級早操



每週一次升國旗儀式



錦泰運動會



錦泰正能量「繽紛彩梯 Happiness on Steps」





「創·藝夢飛行」：形象設計組



「創·藝夢飛行」：創作舞組



「創·藝夢飛行」：皮影組



「創·藝夢飛行」：無人機組

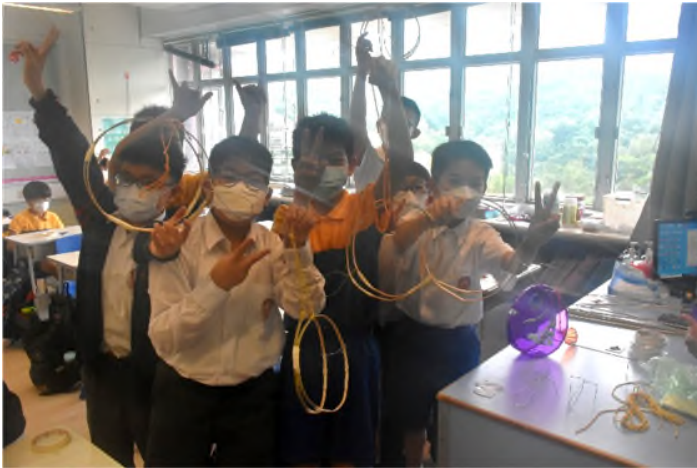


「小腳板·中國心」：書法組，學生練習毛筆書法



「小腳板·中國心」：粵劇組





「小腳板·中國心」：紮作組，學生紮出千奇百趣的作品



「小腳板·中國心」：少林武術組，學生耍功夫



「小腳板·中國心」成果大匯演



藝粹中華：六年級學生學習舞大旗



周五活動課：AI 人工智能組 學生學習編程





科學與科技日：二年級學製作「創意風向儀」



舞動人生訓練活動



English Day Camp: P.3 World Trip



P.1 English Learning Activity: Halloween Celebration



常識科：一人一花活動



常識科及中文科：通識問答班際比賽





常識科：一年級學生參觀動植物公園



常識科：六年級學生參觀太空館，在館前合照留念



六年級學生參觀香港故宮博物館



常識科：感觀小偵探



五年級專題研習活動



學生參加保良局屬下小校乒乓球決賽，準備接發球





九北區小學男子籃球賽：學生奮戰得季軍



簡易運動大賽三人籃球賽：男子甲組全港冠軍



保良局百·錦攬出友情計畫共融攬球



訓輔組：尋找誠實 Go Go Go 活動—學生投入活動，尋找答案



成長的天空計畫：郊遊戶外訓練





親子流體畫工作坊



親子生態缸製作工作坊



靜中找我— Wetland Park



小班嘉許禮