

保良局錦泰小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2022/2023 學年)

| | | | |
|---|---|---|--|
| I. 政策 | <ul style="list-style-type: none"> 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 | | |
| II. 資源 | <p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼共\$1,261,143,用以增聘兩名全職教師及兩名教學助理，以及外購訓練小組以照顧76名有特殊教育需要的學生； 加強言語治療津貼； 加強支援非華語學生的中文學與教撥款\$153,769.00 校本教育心理服務。 | | |
| III. 支援措施及資源運用方式 | 支援措施 | 資源運用方式 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 成立學生支援組 | <ul style="list-style-type: none"> 成員包括：副校長、特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、訓輔及學生成長主任、特殊教育需要支援老師、駐校社工、兩位老師及兩位支援教學助理。 教育心理學家為本組提供顧問服務。 全學年舉行最少三次定期會議。 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 課後輔導教學 | <ul style="list-style-type: none"> 為小一至小三讀寫障礙及成績稍遜學生開設11組課後輔導班（小一中文2組、英文1組、數學1組；小二中文1組、英文1組、數學1組；小三中文1組、英文2組、數學1組）。 人數比例上下限—1:8-9。 揀選學生準則：讀寫障礙或早期讀寫障礙徵狀及小一及早識別有顯著學習問題（上學年）（首選）、上學年學科成績最低（次選）。 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 小班支援教學 | <ul style="list-style-type: none"> 為小四至小六成績稍遜學生的班別安排小班支援教學；在中文、英文及數學課堂分組上課。 小班（加強教學組）人數比例上下限—1:6-10。 安排雙班主任照顧學生。 為學生進行教學及功課調適。 每學段安排階段性學習評估（中、英、數）。 每學年派發兩次「小班學生學習進程評估表」。 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 加強支援非華語學生的中文學與教 | <ul style="list-style-type: none"> 為不同起步點和能力的非華語學生訂定適切的學習目標、教學策略及進行持續評估，幫助他們循序漸進學好中文。 授課安排包括：正規課堂、抽離課堂、課前學習小組及課間說話訓練活動。 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 個別學習計畫（IEP） | <ul style="list-style-type: none"> 為有嚴重特殊教育需要的學生（例如：自閉症或智障學生），進行個別學習計畫（IEP）。 邀請家長參與「個別學習計畫」會議。 全學年舉行最少三次定期會議。 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 恆常學習及評估調適 | <ul style="list-style-type: none"> 經科任老師、家長及教育心理學家商討後，為有特殊教育需要的學生進行不同程度的學習活動/課業或評估調適，照顧個別學生的特殊學習需要。 | | |

| III. 支援措施及資源運用方式 (續) | 支援措施 | 資源運用方式 |
|----------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 小一及早識別及支援 | <ul style="list-style-type: none"> - 老師透過課堂接觸、檢視課業及個別面談等途徑，觀察學生的學習表現、社交和自理能力，並在12月至1月期間填寫「小一學生之學習情況量表」，以識別有顯著學習困難的學生。 - 2月至6月期間為已識別有顯著學習困難及部分有輕微學習困難的學生提供8節輔導課，及早提供學習支援。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援摘要 | <ul style="list-style-type: none"> - 為有特殊教育需要學生提供學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的學習支援措施和服務。 - 全學年兩次。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本資優學生培訓 | <ul style="list-style-type: none"> - 全校推行，在中文、英文、數學及常識科的正規課程內加入資優教育元素，發展資優課堂。 - 小三及小四在中文科進行「知優致優」計畫。 - 推薦小五及小六資優學生參加香港資優教育學苑的「甄選」課程。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本教育心理服務 | <ul style="list-style-type: none"> - 為有特殊教育需要/情緒行為問題/精神健康問題的學生提供教育心理或學習評估及輔導服務。 - 為家長、老師及學校提供專業意見。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療服務 | <ul style="list-style-type: none"> - 為懷疑有言語障礙的學生進行評估。 - 為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療訓練，入班觀課或支援。 - 為六年級學生舉辦「升中面試說話技巧」講座，提升六年級學生應對面試的技巧，認識面試的過程。 - 配合「文化日」活動，設計有關語音知識的活動及製作影片，提升全校學生的語言能力。 - 為一年級有語障學生的家長舉辦「小一新個案家長工作坊—與孩子學新詞」家長講座，增加家長對提升學生溝通能力技巧的認識。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 醫教社同心協作計畫 | <ul style="list-style-type: none"> - 醫院管理局的專責護士與精神科團隊到學校為有精神健康需要的學生提供支援服務。團隊會在學校進行年度問卷篩查，及早識別並協助受焦慮、抑鬱情緒困擾的兒童及青少年，為他們提供適切的支援服務，包括：教育講座、小組活動、評估工作及個案諮詢等，以促進學生的個人成長及心靈健康。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計畫 | <p>跨專業到校支援</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教育局教育心理學家與專責教育主任到校為學校提供專業意見及支援；協助學校人員設計學生的個別學習計畫及訓練課節內容，協力優化在「三層支援模式」下照顧有自閉症的學生的各種策略及安排，促進學生有效學習。 <p>學校與非政府機構協作</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教育局安排香港耀能協會為學校提供兩組「學生訓練活動」，協助提升自閉症學生的社交適應技巧，內容包括社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧等，幫助學生更能融入學校生活。 - 每組12節，每節1.5小時及1節1小時的共融活動。 - 每組人數比例上限—1:6。 - 每位相關學生家長諮詢0.5小時。 - 一組以網上視像形式進行，另一組以面授形式進行。 |

| III. 支援 | 支援措施 | 資源運用方式 |
|--------------|--|--|
| 措施及資源運用方式(續) | <ul style="list-style-type: none"> 「星耀」社交小組 | <ul style="list-style-type: none"> 為自閉症學生提供小組訓練，內容包括社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧等，以幫助學生在學習和社交方面更順利地融入學校生活。 共開辦2組，每組12節，每節1.25小時及1節1小時的共融活動。 每組人數比例上限—1:6。 每位相關學生家長諮詢0.5小時。 兩組皆以面授形式進行。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 兒童遊戲治療個案輔導服務 | <ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要(自閉症、過度活躍症/專注力失調、焦慮症或學習障礙)學生提供遊戲治療機會，讓他們認識情緒及正確的表達方法、提升情緒管理能力，並建立正面思維處理生活及學習的壓力。 共開辦3組，每組8節，每節1小時。 每組人數比例上限—1:1。 家長面談：每組2節，每節1小時。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 「蛻變 SEN 學童及家庭支援計畫」—兒童遊戲治療小組 | <ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要(自閉症、過度活躍症/專注力失調、焦慮症或學習障礙)學生提供遊戲治療機會，讓學生認識情緒及正確的表達方法、提升情緒管理能力及自信心，並建立正面思維，處理生活及學習的壓力。 共開辦1組，每組8節，每節1小時。 每組人數比例上限—1:6。 以面授形式進行。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 「S Power—特別學習需要學童及照顧者同行網絡」—「玩出好情緒」學生扭氣球小組、遊戲小組、提升社交小組、執行功能訓練小組 | <ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要學生提供小組活動，讓學生以扭汽球、遊戲、「動物森『友』會」及執行功能訓練小組等的方式，建立學生的興趣和自信心，同時加強他們的自信心及社交溝通技巧。 共開辦4組，每組4節，每節1小時。 每組人數比例上限—1:10。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 中文書寫訓練小組 | <ul style="list-style-type: none"> 透過多元感官遊戲，為有顯著學習困難的小一及小二學生訓練書寫能力，認識基本筆劃、字型結構及筆順規則。 開辦2組，每組10節，每節1小時。 每組人數比例—1:8。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展 | <ul style="list-style-type: none"> 安排老師參校外相關的講座、工作坊或有系統進修課程，提升老師的專業知識。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 家長培訓 | <ul style="list-style-type: none"> 每學年9月舉辦小班支援教學家長會，讓家長了解小班支援教學的上課模式及教學調適安排。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 「S Power 學童及照顧者同行網絡計畫」—家長互助小組及家長關懷大使活動 | <ul style="list-style-type: none"> 以親子遊戲輔導的概念，協助有特殊學習需要子女的家長，建立良好的親子關係及情感連結，並讓家長建立同路人網絡，促進發揮互助互愛精神，助家長轉化成為助人者，籌備校內關愛活動，支援同路人，促進互助互愛精神。 共開辦2組，每組8節，每節1.5小時。 每組人數比例上限—1:10。 |