

保良局錦泰小學
2022 至 2023 年度全方位學生輔導服務工作計畫檢討

I. 目標檢討

項目	目標	推行策略	成功準則	評估、檢討及反思
1	按學生不同的成長階段，透過各類輔導活動，培養學生正確的價值觀	1.1 利用早會分享勵志訊息及時事新聞，引導學生建立正向積極的人生觀	1. 大部分學生了解課題內容	1. 本學年社工與兩位訓導主任及訓輔組老師輪流主持早會。社工以時事、德育題材、圖書分享配合歌曲及歌詞填充活動，讓學生能以輕鬆的心情了解勵志訊息及時事新聞內容，並以合適的歌曲，令學生有更深刻印象。活動能增加學生正向積極的人生觀。
		1.2 照顧學生的成長需要，安排不同的成長專題講座： a. 小一適應課(兩節) b. 「朋輩的影響」講座 c. 理財工作坊 d. 盜竊講座 e. 「朋輩影響與毒品」講座 f. 「傳媒性意識」講座 g. 「升中適應」講座 h. 女性青春期衛生講座	1. 學生積極參與活動 2. 70%學生認同活動有助建立他們正面的價值觀	1. 整體學生積極投入活動，學習到不同的正確價值觀，成效良好。根據觀察及訪問，超過70%學生認為活動有助建立他們正面的價值觀。二零二二年九月開始以半日制上課，每節講座的時間稍短，令講座內容需要作調節，況且講座以視像形式進行，講者與學生之互動有所減少。學生雖然能接收講座內容，但未能以互動方式令印象更深刻。其後，二零二三年二月回復全日制上課，講座能有充足時間進行，講者與學生的互動機會增加，成效良好。

項目	目標	推行策略	成功準則	評估、檢討及反思
目標 1	整體檢討/ 回饋與跟進	整體檢討： 1. 整體活動適合各級學生，內容能培養學生正確的價值觀。 回饋與跟進： 1. 由於講者與學生之互動機會對活動成效有重大關係，建議往後活動能以實體形式，並有充足時間進行。		
2	促進學生不同之學習經歷，讓學生有多方面之成長	2.1 「錦繡人生，康泰成長」學生訓練計劃 2.1a 「錦泰小子」社區攝影隊	1. 學生積極參與活動 2. 70%學生認同活動有助他們增加學習經歷，促進他們多方面成長	1. 學生透過課堂、戶外實習及訓練宿營，學習基本攝影技巧及知識，並就社區交流作準備。過程中，學生表現投入，尤其在戶外實習及訓練營中，積極嘗試不同的攝影技巧，表達社區的特色。 2. 其後於二零二三年四月二十二日「家長日」為學生於學校作攝影作品展覽，由參加者以文字方式描述作品表達的訊息，並親自向觀眾分享感受及想法。根據問卷調查，大部分學生表示活動能培養他們對攝影的興趣；讓他們發揮才能；提升他們對社區的思考及關注。參加者表示希望下學年能參與或推薦別人參與同類型的活動。
		2.1b 「錦泰山藝組」		1. 學生先透過課堂學習山藝知識及露營用品的使用方法，再於露營時作實習。參加者在遠足、夜行及露營活動表現積極投入，亦能運用課堂所學。 2. 其後學生集中認識大埔滘一條路線及當中的生態知識，完成了小導遊生態導賞服務。活動中，參加者(包括本校學生及其家長)均滿意活動安排及學生作為小導遊的表現，而學生亦有難得作為導遊的經歷，對自我成長及山藝知識均有莫大幫助。 3. 根據問卷調查，透過小導遊服務，大部分學生認

項目	目標	推行策略	成功準則	評估、檢討及反思
2	促進學生不同之學習經歷，讓學生有多方面之成長			為活動能提升他們的自信心，而大部分學生認為活動能培養他們對山藝的興趣、提升山藝知識、對大自然的思考及關注，亦表示希望下學年能參與或推薦別人參與同類型的山藝活動。
		2.1c「花開錦泰」園藝治療學生小組	1. 學生積極參與活動 2. 70%學生認同活動有助他們增加學習經歷，促進他們多方面成長	1. 學生透過課堂學習不同的園藝處方(治療活動)，提升身心健康，亦能提升他們的觀察力。 2. 學生對園藝都有興趣，當中在設計及製作自己的作品時表現投入，部分學生的責任感有所提升。課堂中，學生學習社區中公園內的不同植物及設計，反思公園中植物對社區的影響。他們完成不同的治療處方後，拍攝植物作品的成長，放在網上討論區與其他成員交流。 3. 根據觀察及訪問，超過 70%學生認為活動有助他們增加學習經歷。
		2.2「桌遊身心」Board Game 小組		1. 透過進行桌上遊戲，訓練執行功能技巧(包括：反應抑制、工作記憶、情緒控制、持久專注等)。 2. 根據觀察及訪問，超過 70%學生認為活動有助他們增加學習經歷。
		2.3「蛻變 SEN 學童及家庭支援計畫」——兒童遊戲治療小組及個別治療		1. 活動目的讓學生認識情緒及正確的表達方法、提升情緒管理能力及自信心，並建立正面思維處理生活及學習的壓力。 2. 活動順利完成，學生表現投入，表達情緒的能力及自信心均有提升。根據觀察及訪問，超過 70%學生認為活動有助他們增加學習經歷。

項目	目標	推行策略	成功準則	評估、檢討及反思
2	促進學生不同之學習經歷，讓學生有多方面之成長	2.4 藝術治療小組	1. 學生積極參與活動 2. 70%學生認同活動有助他們增加學習經歷，促進他們多方面成長	1. 透過「S Power—特別學習需要學童及照顧者同行網絡」—「玩出好情緒」學生 Zentangle 小組，讓學生體驗禪繞畫及創作，建立正面態度，加強自信心及抒發情緒。學生表現投入，自信心均有提升，亦能藉此活動抒發情緒。根據觀察及訪問，超過 70%學生認為活動有助他們增加學習經歷。 2. 透過「抽象派」小組，讓學生學習以和諧粉彩作媒介，學習專注當下及抒發情緒。學生表現投入，能藉此活動抒發情緒。根據觀察及訪問，超過 70%學生認為活動有助他們增加學習經歷。 3. 透過「沿路有您」A、B 及 C 組，培養學生正面態度及抗逆力迎接升中。學生體驗不同的表達藝術，從而學習以適當方式抒緩壓力和學習感恩。學生表現投入，能藉此活動抒發情緒。根據觀察及訪問，超過 70%學生認為活動有助他們增加學習經歷。
		2.5 情緒管理訓練小組		1. 透過「Chill 級情報員」小組，讓學生認識情緒。學生在小組中學習 ABC 行為分析法，以多角度思考協助情緒調適，並學習及練習放鬆方法。學生在活動中能有效學習分析法及放鬆方法，並對情緒及自身有新的發現。 2. 透過「思想馴獸師」小組，從介紹引起常見焦慮的六隻「思想怪獸」，及對應「道具和絕招」，供多角度思考，協助處理焦慮情緒。鼓勵同學學習及使用不同的放鬆方法。 3. 根據觀察及訪問，學生積極投入活動，超過 70%學生認為活動有助他們增加學習經歷。

項目	目標	推行策略	成功準則	評估、檢討及反思
2	促進學生不同之學習經歷，讓學生有多方面之成長	2.6 提升自尊感小組	1. 學生積極參與活動 2. 70%學生認同活動有助他們增加學習經歷，促進他們多方面成長	1. 透過「S Power—特別學習需要學童及照顧者同行網絡」—「玩出好情緒」扭汽球學生小組，讓 SEN 學生透過扭氣球、遊戲等的方式，建立學生的興趣和自信心。活動順利完成，學生投入參與，能在小組中學習不同的扭汽球方法，並成功造出不同的物品，同時加強他們的自信心及社交溝通技巧，成效理想。學生於第二次家長日在學校舉辦攤位，為全校學生及家長送上不同的造型氣球，表現理想，他們的自信心及解決困難的正面態度均有提升。根據觀察及訪問，超過 70%學生認為活動有助他們增加學習經歷。
		2.7 提升社交技巧小組		1. 透過「動物森『友』會」社交小組，讓學生參與不同的活動和遊戲，並跟據不同的指示完成任務，從中學習溝通技巧，同時提升表達及理解別人想法的能力，促進和豐富他們的社交技能。 2. 學生表現積極，不但對彼此表現包容，也能互相欣賞、稱讚、提醒和學習。大部分學生能於校園生活中應用課節內的技巧，也有不少學生回校後能自組社交活動，或關懷彼此。根據觀察及訪問，超過 70%學生認為活動有助他們增加學習經歷。

項目	目標	推行策略	成功準則	評估、檢討及反思
2	促進學生不同之學習經歷，讓學生有多方面之成長	2.8 執行功能訓練小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極參與活動 2. 70%學生認同活動有助他們增加學習經歷，促進他們多方面成長 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「奪寶奇兵」小組，提升及訓練執行功能，以協助學生有效處理個人日常事務。 2. 學生十分積極，由於小組以組隊形式進行，學生不但有豐富交流，更能於平日互相提醒、欣賞和學習。根據觀察及訪問，超過 70%學生認為活動有助他們增加學習經歷。 3. 透過「腦」力學習 A 及 B 組，訓練學生執行功能。學生積極投入活動，亦學到基本的執行功能及處理情緒的技巧。根據觀察及訪問，超過 70%學生認為活動有助他們增加學習經歷。
		2.9 「舞動人生」學生訓練計畫		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「舞動人生」學生訓練計畫，讓學生以街舞練習及編排部分舞步，訓練專注力、節奏感和平衡力，同時提升他們對舞蹈的興趣。小組當中一半學生從未學習舞蹈，對街舞的認識亦不深。學生學習過程中不時遇到困難，但整體都能以正面態度面對，最終能排演一段正式的舞蹈，於學生支援組的嘉許禮和四年級及五年級結業頒獎禮中表演。根據觀察及問卷調查，超過 70%學生認為活動有助他們增加學習經歷。

項目	目標	推行策略	成功準則	評估、檢討及反思
2	促進學生不同之學習經歷，讓學生有多方面之成長	2.10 E班學生訓練計畫	1. 學生積極參與活動 2. 70%學生認同活動有助他們增加學習經歷，促進他們多方面成長	1. 計畫目的是透過藝術及新興運動，為學生提供減壓方法，並且提升學生的能力感、溝通表達及人際相處技巧。 2. 活動於二零二二年九月九日、二零二二年九月十六日及二零二二年九月二十三日順利進行。 3. 活動均將學生分為三組，由三位導師分別帶領進行。主題為和諧粉彩及穿雲箭。學生都投入活動，當中學習到抒發情緒的方法，同時能提高自信心及人際相處技巧。 4. 礙於活動時間有限，簡介及活動後討論的時間嚴重不足，否則三節活動的成效可以再提升。 5. 根據觀察及訪問，超過70%學生認為以上活動有助他們增加學習經歷。
		2.11 留言信箱		1. 本學年初期以電子信箱形式進行，及後恢復以實體形式。惟以信件方式與老師及社工溝通之學生不多。 建議： a. 老師及社工可以主動寫信予學生，帶動使用留言信箱之氣氛。

項目	目標	推行策略	成功準則	評估、檢討及反思
目標 2 整體檢討/ 回饋與跟進		<p>整體檢討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各項推行內容達標，活動能提供不同的學習經歷，在多方面促進學生成長。 除了留言信箱較少學生參與外，其他活動成效良好。 <p>回饋與跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在疫情影響下，部分學生之壓力增加，情緒波幅較大。加上整體學生社交機會減少，故此校方本學年新增合宜的輔導活動，以支援相關學生的心理發展，例如：配合新興運動或表達藝術，讓學生增加表達情感。預計在下學年可以減少部分輔導活動，並更聚焦於需要關注的範疇，例如：提升學生的能力感、情感表達等，以更針對性支援相關學生群組及作更好的預防措施。 		
3	促進學生與社區之連結，培養學生正確的公民意識	3.1 社區攝影培訓及比賽	<ol style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 70%學生認同活動有助他們關心社區 	<ol style="list-style-type: none"> 本學年初仍因疫情關係，未能開展社區攝影隊訓練，因此未有足夠時間安排學生參加比賽。取而代之的是安排學生到「侷住體驗館」，於劏房展覽館中作參觀及與曾是無家者，亦正於劏房居住的人士交流。學生於活動中認識到香港貧窮及住屋問題，亦對社會草根階層有更多反思。同時活動亦能培養學生正確的公民意識。所有參加學生均認同活動有助他們關心社區。
		3.2 與區內青少年中心合作，推薦學生參與合適之活動	<ol style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 	<ol style="list-style-type: none"> 全學年介紹多個活動及家長講座予全校學生及家長，包括：「身心守護隊計劃-兔年任務」、「身心守護隊計劃-復活節任務」、「Youth Open Day (青年開放日)」活動、「足球夢飛翔」課程、「讀寫學堂」課程、「升中同行計劃 22-23」網上講座。 本校學生及家長均積極參與以上活動。

項目	目標	推行策略	成功準則	評估、檢討及反思
目標 3 整體檢討/ 回饋與跟進		整體檢討： 1. 活動成效良好。 回饋與跟進： 1. 由於社區中不同機構之資源及人手較學校足充，建議下學年繼續與區內青少年中心合作，向學生推薦不同的活動或課程，以支援他們的身心及社交發展。		
4	加強家長的親子關係及對學生成長的支援	4.1 印製「輔導通訊」給家長閱讀	1. 家長認為有助他們與子女加強互動交流，促進親子關係	1. 印製「輔導通訊」輔導通訊給家長閱讀，主題關於「身體心靈再出發」，內容包括：提升體能親子活動建議、提升子女心理質素建議等。 2. 根據訪問家長意見，大部分家長均認為資訊有助他們與子女加強互動交流，促進親子關係。
		4.2 親子和諧粉彩體驗工作坊	1. 70%家長認為活動有助他們與子女的互動	1. 項目更改為「流體畫表達藝術」親子工作坊，與原訂之和諧粉彩同為表達藝術。工作坊目的透過親子學習體驗活動，增強親子溝通，促進家庭的關愛關係及為學生建立正面形象。學生表現投入，過程中親子都能增加溝通及包容，各參加者都滿意是次活動，大部分家長認為活動有助他們與子女的互動。

項目	目標	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
4	加強家長的親子關係及對學生成長的支援	4.3 親子生態體驗工作坊	1. 70%家長認為活動有助他們與子女的互動	1. 目的透過親子學習體驗活動，增強親子溝通，促進家庭的關愛關係，並提升親子的責任感及接觸生命教育。學生表現投入，過程中親子都能增加溝通，各參加者都滿意是次活動，亦認為活動有助他們與子女的互動。
		4.4「如何協助子女適應小一學習生活」家長經驗分享會		1. 社工向小一新生家長分享協助子女適應小一生活之建議，並邀請兩位家長，以現場訪問方式，進行「小一學習生活及正向親子關係家長經驗交流」講題，分享如何協助子女適應學習生活。 2. 根據訪問家長意見，超過70%家長均認為資訊對他們有幫助。
		4.5「S Power 學童及照顧者同行網絡計畫」——家長互助小組及家長關懷大使活動	1. 70%家長認同課程有助他們認識如何支援子女	1. 「家長互助小組」目的以親子遊戲輔導的概念，協助有特別學習需要子女的家長，建立良好的親子關係及情感連結，並讓家長建立同路人網絡，促進發揮互助互愛精神。 2. 家長表現投入，根據訪問家長意見，所有家長均認為小組能互相交流面對 SEN 學童的困難及解決方法；協助家長建立同路人網絡，減輕家長的壓力及無助感；認識以「兒童為本遊戲治療」概念為主的「親子遊戲輔導」，了解 SEN 學童的技巧。

項目	目標	施行策略/方式	成功準則	評估、檢討及反思
4	加強家長的親子關係及對學生成長的支援			<p>3. 「家長關懷大使」目的為家長提供管教有特別學習需要子女的技巧，建立家長孩子的情感連結，同時協助家長轉化為助人者，籌備校內關愛活動，支援同路人，促進互助互愛精神。</p> <p>4. 參與家長完成展板及攤位遊戲，於二零二三年六月三十日向一年級至三年級學生介紹 SEN 的資料及正確的相處態度。活動透過攤位遊戲及獎品，吸引學生認真閱讀相關資訊及在遊戲時思考相關問題，並能有深刻的印象。學生反應理想，積極參與。根據觀察及訪問，超過 70%家長認為課程有助他們認識如何支援子女。</p>
<p>目標 4 整體檢討/ 回饋與跟進</p>		<p>整體檢討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應疫情及半日制上課影響，上半學年部分家長教育課程需要改期或取消。但另一方面，大部分課程改以網上視像形式進行，令家長能更有彈性安排時間，使部分課程的參與度更高。 2. 家長教育獎勵計畫有效推動更多家長參與教育課程。 3. 各項活動成效良好。 <p>回饋與跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下學年舉辦更多以視像形式進行之課程，尤其是較單向的講座或技巧學習課程，並將小組或需要更多互動的工作坊維持實體形式進行。 2. 下學年將家長教育獎勵計畫恆常化。 3. 善用一筆過家長教育津貼舉辦既多元化，又配合家長需要的家長教育課程。 		

恆常活動：

	活動項目	施行年級
1.	「成長的天空計畫」	四年級至六年級
2.	德育及公民教育成長課——課程執行跟進及意見收集	全校
3.	家教會義工迎新及培訓活動	家長

II. 財政支出

項目	預算支出	實際支出	資源運用
1. 全方位學生輔導活動	\$131,660 (其中\$39,000由保良局學生快樂成長基金資助；\$15,000由黃大仙區青年活動委員會青年發展計劃「一般活動」撥款資助；\$77,660由全方位學生輔導服務支付)	\$112,834 (其中\$39,000由保良局學生快樂成長基金資助；\$15,000由黃大仙區青年活動委員會青年發展計劃「一般活動」撥款資助)	全方位學習津貼 其他計畫撥款 恆常津貼
2. 家長教育及支援老師活動	\$30,000 (其中\$20,000由家庭與學校合作事宜委員會資助)	\$20,000 (其中\$20,000由家庭與學校合作事宜委員會資助)	其他計畫撥款 恆常津貼
3. 學生輔導人員	██████████	██████████	恆常津貼
總計：	██████████	██████████	