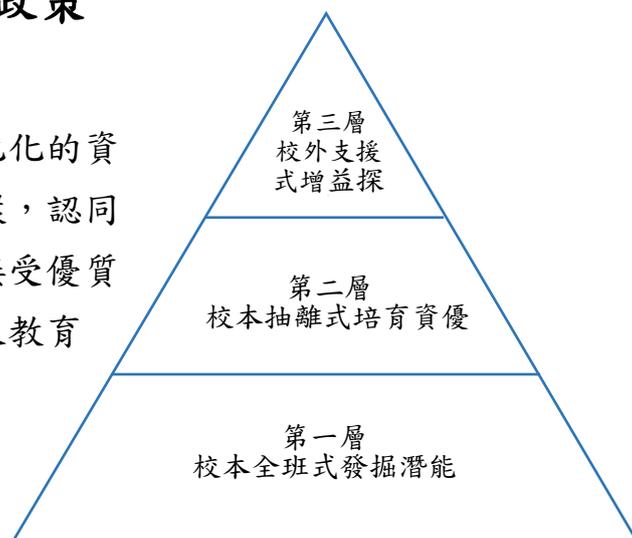


保良局錦泰小學

資優教育政策

(一)理念及目的

本校重視資優學生的需要，致力提供多元化的資優教育，確信資優教育是優質教育的重要一環，認同每個學生各有不同的潛能或資優特質，均有接受優質教育的機會，並認同「資優教育普及化，普及教育資優化」的理念。



(表一)

(二)資優學生的定義

根據香港教育統籌委員會《第四號報告書》(1990)參考美國的 Marland Report(1972)所提出對資優的定義，採納以較廣闊的定義來界定資優兒童。凡符合以下最少一項的學生，均屬某方面的資優生：

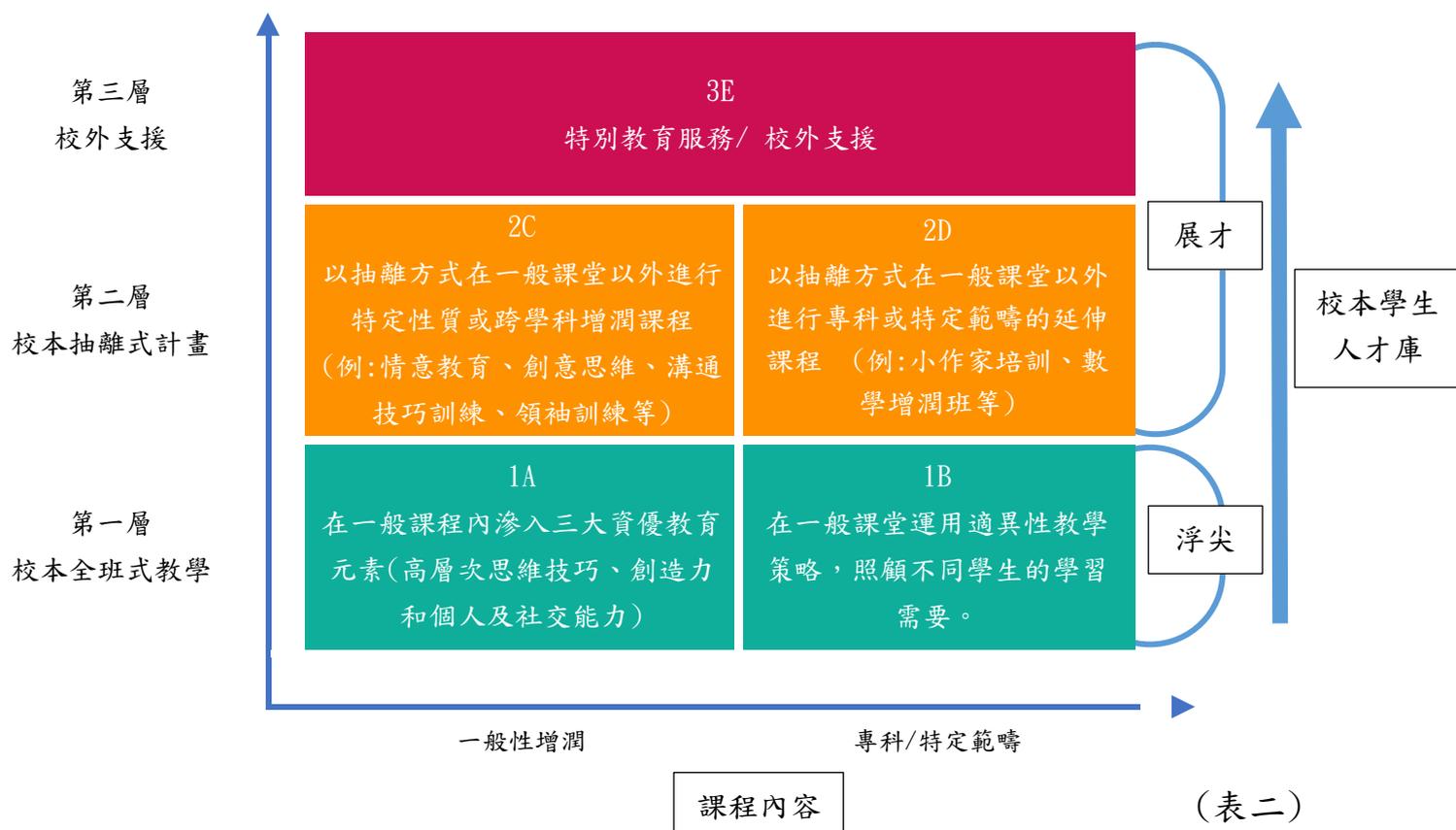
- 智力經測定屬高水平(130 或以上)；
- 在某一學科有特強的資質；
- 有獨創性思維，能夠提出很多創新而精闢詳盡的意見；
- 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及表演藝術方面極有天分；
- 有領導同輩的天賦才能在推動他人完成共同目標方面有極高能力；
- 心理活動能力有卓越的表現，或在競技、機械技能或體能的協調有突出的天分。

(三)方針

本校以發展「優質教育」為目標，透過三層架構推行模式，有系統、有策略地發掘和充分培育資優學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性及多元的教學方法和學習環境中學習，啟發學生的高層次思維、創造力、個人與社交能力，同時發掘每個學生的多元潛能；規畫第二層抽離式拔尖課程，有方向地培育資賦優異的學生；為了照顧學生的多樣性，提供具適異性、挑戰性及發展性的課程，幫助學生建立積極進取的人生觀及價值觀，讓他們愉快學習和成長。

(見表一及表二)

本校一向重視教師團隊專業發展，提供相關工作坊及講座，並鼓勵教師出外進修，以達致教學相長。



(三) 基本政策

1. 識別及甄選資優學生

學校透過多元化準則、渠道及工具，以識別資優學生，善用「學生人才庫」甄選學生參加校外培訓及推薦他們參與校外課程及比賽，讓他們發揮所長。

多元化準則、渠道及工具包括：

- (1) 學生人才庫
- (2) 科目/特定範疇工具庫(專業評估報告、學生作品、個人或小組面試)
- (3) 學生的學業表現(評估課業表現、測考表現)
- (4) 學生的非學業成績及表現(課堂活動表現、課外活動表現、校外活動表現)
- (5) 教師及家長的觀察
- (6) 教師推薦/家長推薦/學生自薦

2. 專責工作小組

本校設專責工作小組，由課程發展主任統籌，小組成員包括校長、副校長、教務主任、科目/特定範疇統籌老師及班主任。專責工作小組負責配合學校課程發展，策畫及統籌校本資優教育(三層架構)、推行各項校本資優教育課程、監察及評估其成效。

3. 對象

- 全校學生

4. 資優教育課程要求

資優教育課程的設計理念建基於「加速、加闊、加深」的原則，以提升資優學生的能力及鞏固學生的正面價值觀並重，朝向更高學習目標，包括：

- 解難能力(問題發現、提出可能的解決方案、選擇合理的方案、驗證、結論)
- 創造能力(多方思考、突破成規、流暢、變化、新奇、精進)
- 慎思明辨能力(理性的深思、判斷何者可信、判斷何者可為)
- 自學能力(自我發現、自我探求、自我實現、自我檢視)
- 情意與傳意能力(積極正面的態度、了解自己與別人的情緒與情感及適當的表達與溝通)

5. 課程的安排

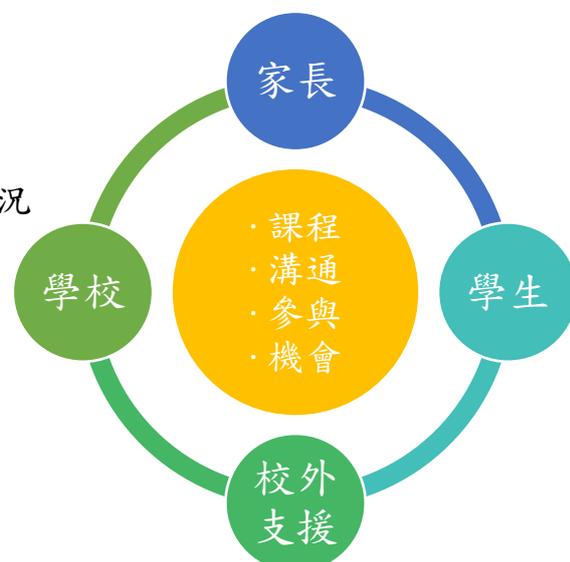
配合香港資優教育三層架構推行不同層次的課程，目的是優化學與教、照顧學生不同的學習需要及發揮學生的潛能。課程揉合增潤課程的元素，務求讓具備不同能力、興趣、學習風格的學生，在各個發展階段得到啟發與栽培。

6. 教師專業發展

專責小組有系統地安排教師參加校內、校外培訓課程及促進校內、校外的交流活動，達致教學相長，以建立校內專業學習社群。

7. 監察與評鑑

- 檢視課堂及課程教授
- 檢視學校三層資優教育推行的進展及成效
- 監察學校推行三層資優教育的課程設計及實踐情況
- 檢視教師的回應及專業發展
- 檢視學生的表現及學習延伸



8. 現行校本資優教育三層架構推行模式

<p>第三層 特別教育服務/校外支援</p>	<p>3E</p> <ul style="list-style-type: none"> -提名學生參與國際性比賽或資優教育學院舉辦的課程及比賽 -推薦學生參與傑出學校選舉/ -推薦特別資優學生提供具挑戰性的校外增潤及延伸學習機會 	
<p>第二層 校本抽離式計畫</p>	<p>2C</p> <p>以抽離方式在一般課堂以外進行特定性質或跨學科增潤課程：</p> <p>(1) 領導才能</p> <ul style="list-style-type: none"> -領袖培訓課程 -服務團隊(風紀、車長、清潔糾察、班長、IT風紀、圖書館管理員) -環保大使 -制服團隊(小女童軍、幼童軍) -少年警訊 -班級經營一人一職 <p>(2) 領導才能及創意思維</p> <ul style="list-style-type: none"> -創意思維活動 -校園小記者 -班級經營 P. 4-6 班會活動 <p>(3) 領導才能、情意教育及創意思維</p> <ul style="list-style-type: none"> -正向大使 	<p>2D</p> <p>以抽離方式在一般課堂以外進行專科或特定範疇的延伸課程：</p> <p>中文科：辯論校隊、中文資優小組</p> <p>英文科：英語大使、英語戲劇校隊、英文資優小組</p> <p>數學科：數學精靈小組(P. 1-P. 3)、數學學校隊(P. 4-P. 6)</p> <p>常識科：基本法大使</p> <p>視藝科：高少菁校隊(P. 4-P. 6)、低少菁校隊(P. 2-P. 3)</p> <p>音樂科：弦樂隊、粵劇校隊、iPad樂隊、木笛校隊、合唱團</p> <p>體育科：各項球類、舞蹈及田徑校隊培訓，包括：田徑(男跑、女跑、跳遠、跳高及擲項)、游泳、One23舞團、舞獅、現代舞、籃球、足球、排球、欖球、羽毛球、乒乓球、網球、小網球、足毽</p> <p>普通話科：普通話大使(P. 3-P. 4)、普通話口才訓練班(P. 2-P. 6)</p> <p>電腦科：校園電視台小記者、明辨大使(P. 4-P. 6)</p> <p>STEAM：STEAM Team</p> <p>其他：茶藝大使</p>
<p>第一層 校本全班式教學</p>	<p>1A</p> <p>對象為所有學生，在一般課堂內滲入三大資優教育元素(高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力)，例如：藉着小班契機，按小班教學原則，善用有效的提問技巧、加強合作學習和分享、促進同儕互評等，亦透過專題研習，加強小組學習和分享。</p> <p>1B</p> <p>在一般課堂運用適異性教學策略，照顧不同學生的學習需要。</p>	