

## 保良局錦泰小學

### 家課政策

#### 目的：

- 1 鞏固課堂學習，並讓學生為新課題作準備，在教師的適切指導下，促進學生自學。
- 2 激發學生學習興趣和動機，啟發思考，培養他們的好奇心，以及積極、主動探索日常生活問題的態度，應用所學，延展學習，同時可讓學生學習承擔責任，建立自信及培養自主學習的能力。
- 3 協助學生瞭解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法。
- 4 讓教師找出學生在學習上遇到的困難，以調整教學計畫及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習。
- 5 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規畫與實施。
- 6 讓家長瞭解子女的學習進度和特質，從而能適時作出支持。
- 7 讓家長瞭解學校課程的要求，攜手合作，共同幫助學生改進學習。

#### 基本方針：

- 1 家課內容宜配合課程，有明確的學習目標。
- 2 根據課堂的教學進度，安排有效益的家課，以助學生鞏固學習與發展概念。
- 3 家課能引發學習動機，激發思考，使學生積極主動學習，並能培養學生的自主學習和創造能力。
- 4 初小學生的家課類別要多元化，宜加入富趣味性及創作性的元素，避免死記硬背。
- 5 高小學生的家課類別亦要多元化，宜加入富思考、重分析及發揮創造力的元素。
- 6 家課的設計宜照顧學生的個別差異，教師因應學生的程度，調節家課的深淺程度。
- 7 家課的設計宜激發學生自學的精神，有需要時查閱課外書尋找合適的資料，並培養學生良好的課外閱讀習慣。
- 8 培養學生閱讀習慣，並從小培養學生的閱讀素養，透過融入閱讀元素的課業設計，協助學生由「從閱讀中學習」推展至「跨課程閱讀」，為終身學習奠下良好的基礎。
- 9 部份家課的設計可具挑戰性，以培養學生不同的共通能力。

#### 修訂程序：

- 1 這項政策須參照教育局及保良局有關守則指引，並會定期檢視及作出合適修訂。

- 2 校長安排負責人員進行更新及修訂事宜，統籌整理後供全體教職員閱覽及遵循。
- 3 學校須注意家課的布置和安排，制定校本協調機制，適當協調各科在不同班級的家課分配。
- 4 學校應在學年初向家長及學生詳細解釋家課政策及具體實施安排，並將有關政策上載到學校網頁，供家長及公眾查閱。
- 5 學校須定期(每學年至少一次)通過不同渠道(如情意及社交表現評估套件、家長日)，蒐集持份者(包括教師、學生、家長)的意見，以檢視及優化校本評估及課業政策，並因應校情、學生和家庭背景訂定相應的策略，支援有需要的學生和家長。

### 政策：

- 1 在每學年開始時，把學校家課政策上載學校網頁及通知家長，讓全校家長知悉。
- 2 家課的數量、批改方法及家課簿冊的運用，應清楚列明在各學科科務指引內及適時向教師講解。
- 3 家課類型：
  - 3.1 家課類別除一般作業、工作紙外，也可包括閱讀、課文預習、溫習默書、背誦佳句、做實驗、做模型、網上學習、資料搜集、專題研習、訪問報告等。教師宜按照學生的能力和學科目標，適切安排及指導。
  - 3.2 家課分為在短期或較長期的時間完成，學生可以個別或小組形式完成家課。
  - 3.3 應設計可鼓勵學生思考、發揮創意和主動學習的家課，避免過多機械式操練、重複抄寫以及偏重強記的練習，只會令學生覺得沉悶。
- 4 家課的數量：
  - 4.1 因應學生程度分配份量適中的家課，宜考慮學生學習和身心健康的均衡發展。
  - 4.2 課程統籌主任及科主任會在各學科會議內訂定家課的數量與種類，按各班需要安排家課。
  - 4.3 任教同一班的教師宜互相協調，平衡學生每天的家課份量，以確保學生有充足的時間休息、遊戲及發展個人興趣。
  - 4.4 因應有特殊學習需要的學生減輕其家課量，容許他們以其他方式代替書寫，展現學習成果，或容許他們在限期以外呈交家課。
  - 4.5 在試前時段家課宜以溫習為主，以減輕學生的壓力。
- 5 教師適當的指導：
  - 5.1 向學生清楚說明該份家課的意義、目的及要求，建議完成家課所需的時間及方法；如有需要，可說明家長參與的程度。
  - 5.2 應靈活運用全日制的優勢安排家課，給予學生適當的指導，避免過多欠缺教師指導或回饋的所謂「自學」課業。

- 5.3 於導修課向有需要的學生提供輔導，幫助他們解決在家課上所遇到的困難。
- 5.4 可安排學生在課堂上試做家課，好讓學生回家有所依從。倘若學生有疑難，教師亦可即時指導。
- 5.5 學校應配合學生需要，提供不同支援，例如：「同儕互助計劃」、「大哥哥大姐姐計劃」；為有學習困難或未能跟上學習進度的學生提供家課調適；在放學後設家課輔導小組，能有效支援有需要的學生。

## 6 教師的回饋：

- 6.1 應準確仔細地批改家課，給予分數、等級或評語，如有需要，宜列明改進方法，並記錄學生家課的表現。若學生有卓越的表現，可加以讚賞，以激勵學生努力向上。
- 6.2 可利用網上平台提供學習回饋，幫助他們懂得如何改進自己的學習表現，提升學習成效。
- 6.3 應給予針對性的回饋，評語應避免過於籠統空泛或嚴苛，也需要訂定合適的批改準則，特別在學生書寫方面，在字形結構上並無錯誤的情況下，避免過於偏執或嚴苛。
- 6.4 應多勉勵及讚賞學生，肯定學生為學習而付出的努力，鼓勵他們養成勤勞的習慣，學習解難及發揮創意，並建立自信。
- 6.5 同儕回饋可使學生學習如何評價自己及他人努力的成果，亦有助培養他們的同理心，能欣賞他人與接納不同意見的正面態度。
- 6.6 應鼓勵學生自評，了解自己的不足，從而調節學習計劃和策略，增強對學習的擁有感。
- 6.7 設計學習任務時可考慮讓家長參與回饋。家長的肯定及支持，可激勵學生奮發進取，並促進親子關係。
- 6.8 多方面的回饋有助推動「作為學習的評估」，讓學生在課業以至整個學習經歷中不斷求進，追求卓越。
- 6.9 家課冊內的「家課日誌」紀錄應每天由家長或監護人加簽，每周由班主任加簽。
- 6.10 學生有合理原因而不能完成家課，教師宜盡量給予機會，如有需要，教師可加以指導，讓學生完成家課。
- 6.11 學生如欠交功課，先寫手冊通知家長。若經常積欠，要與家長聯絡，並寫手冊或致電通知家長後才留學生在校補做。

## 7 家長配合：

- 7.1 協助子女安排固定的家課時間，並提供有助學習的環境，如關閉電視及音響，預備足夠的文房用具，盡量減低各種影響他們做家課的干擾。
- 7.2 清楚明白家課的目的與要求，向子女提供適當的指導，引導他們從不同角度思考問題，找出可行解答方法。

- 7.3 詳加細閱教師派發批改後的家課，多了解子女的長短處，從而協助他們改進。
- 7.4 與學校教師溝通，以瞭解子女的學習進度，及適時向學校反映子女在家中的學習態度。如果遇到困難，亦應及早與教師商討解決的辦法。
- 7.5 應多為子女安排多元發展的活動，並教導他們善用閒暇，適當地編訂作息時間，並避免讓子女到校外其他機構或地方作機械式的應試操練。
- 7.6 應培養子女自我管理的能力，如指導子女於「家課日誌」上加上標示，再依照家課項目自行完成所有家課，然後按上課時間表收拾書包。