



保良局錦泰小學

二零二三／二零二四年度校務報告



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

目錄

(一)	我們的學校	p. 1
(二)	我們的學生	p. 2
(三)	我們的教師	p. 3-4
(四)	我們的學與教	p. 5-27
(五)	我們對學生成長的支援	p. 28-38
(六)	學生表現	p. 39-49
(七)	我們的合作夥伴	p. 50-53
(八)	學校發展工作評估	p. 54-88
(九)	下學年學校發展關注項目	p. 89
(十)	財務報告	p. 90
(十一)	學校接受捐贈紀錄	p. 91
(十二)	學校活動花絮	p. 92-103

(一) 我們的學校

1. 學校簡介

本校為保良局屬下的一所小學，創校於一九七一年，亦為保良局第一張永慶中學之聯繫小學。

本校原名保良局總理聯誼會第四小學上午校，一九九四年四月，因慈雲山屋邨重建關係而由教育局(前教育署)安排遷址新蒲崗，易名為保良局何壽南小學上午校。於二零零二年九月本校易名保良局錦泰小學，並遷往慈雲山蒲崗村道學校村全新「千禧校舍」轉為全日制辦學。

創校以來，一直秉承保良局辦學的宗旨及優良傳統，透過全校教職員的努力及家長的支持去達成目標，追求卓越。

2. 辦學宗旨

本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務；以「愛、敬、勤、誠」為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展。

保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。

本校鼓勵學生關注及參與本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感，亦鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

3. 學校使命

「以學生為本，發展全人教育」

本著「因材施教」的精神，讓學生在充滿愛心與關懷的環境中愉快地學習，從而建立積極與正確的人生觀，懂得愛己、愛人、愛家、愛校、愛國。

4. 學校管理

本校法團校董會的成員及人數如下：

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
23/24	8	1	2	2	1	1
24/25	8	1	2	2	1	1

(二) 我們的學生

班級編制與學生人數

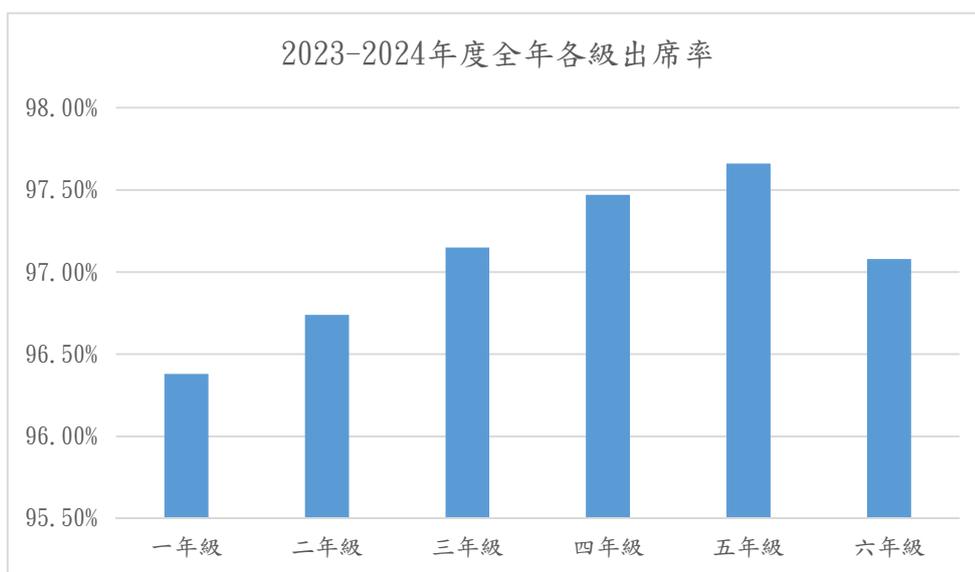
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	59	66	63	72	60	68	388
女生人數	66	57	62	61	66	71	383
學生總數	125	123	125	133	126	139	771

(1) 一年級至三年級隨機分班。

(2) 在四年級至六年級能力稍遜班設小班；中、英、數三科各由兩位老師進行小班教學。

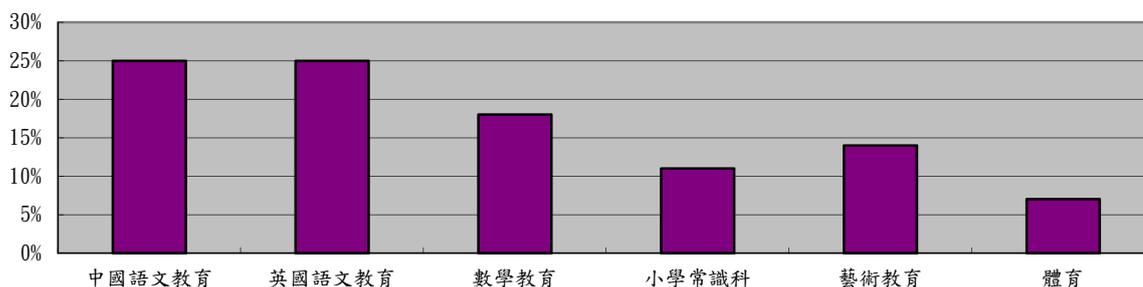
上課日數及出席率

2023-2024 年度上課日數共 190 天。學生出席率為 97.09%。



各主要學習領域的課時

各主要學習領域及常識科的課時分配



(三) 我們的老師

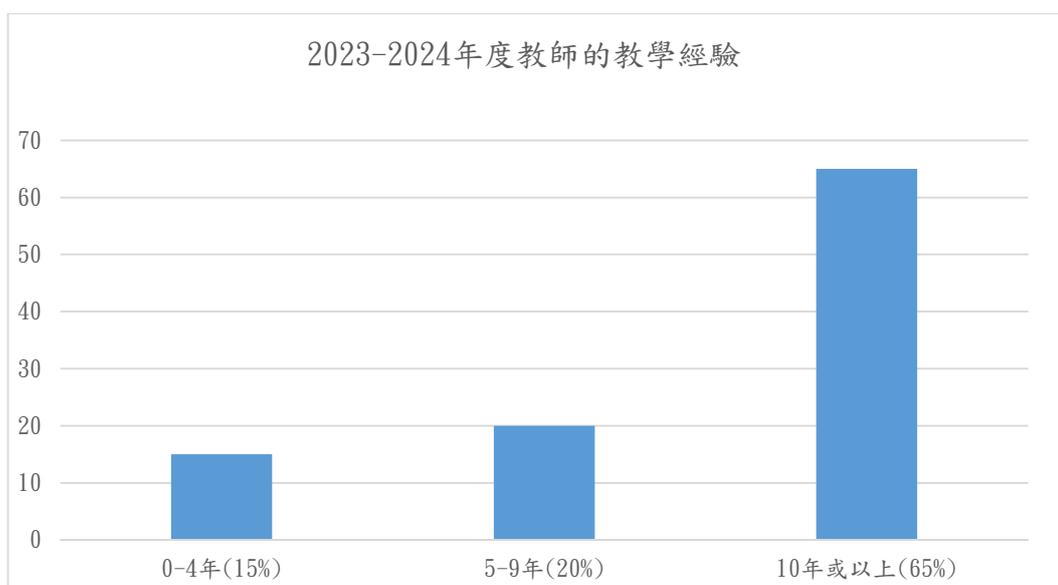
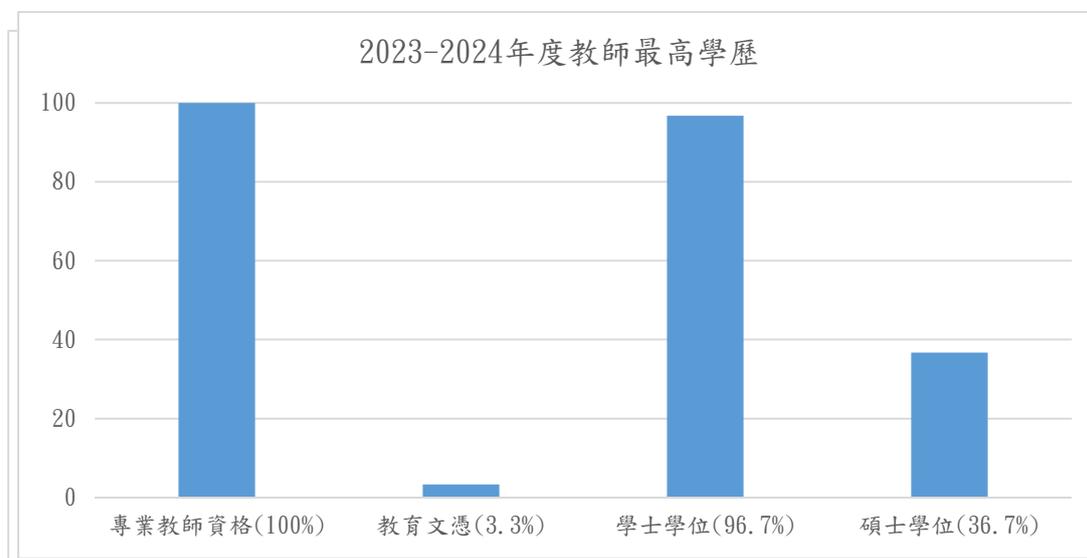
1. 編制

本校編制內及編制外合共 60 位教師，包括校長、3 位副校長、10 位主任（包括 1 位課程統籌主任、1 位特殊教育需要統籌主任及 1 位圖書館主任）、2 位以英語為母語的英語教師及 2 位專任普通話教師。本校亦設有 1 位駐校社工、1 位言語治療師及 1 位教育心理學家。

2. 校長及教師學歷

本校 100% 教師持有專業教師資格，96.7% 持有學士學位、36.7% 持有碩士學位。所有英文科及普通話教師已達到相關語文能力要求。

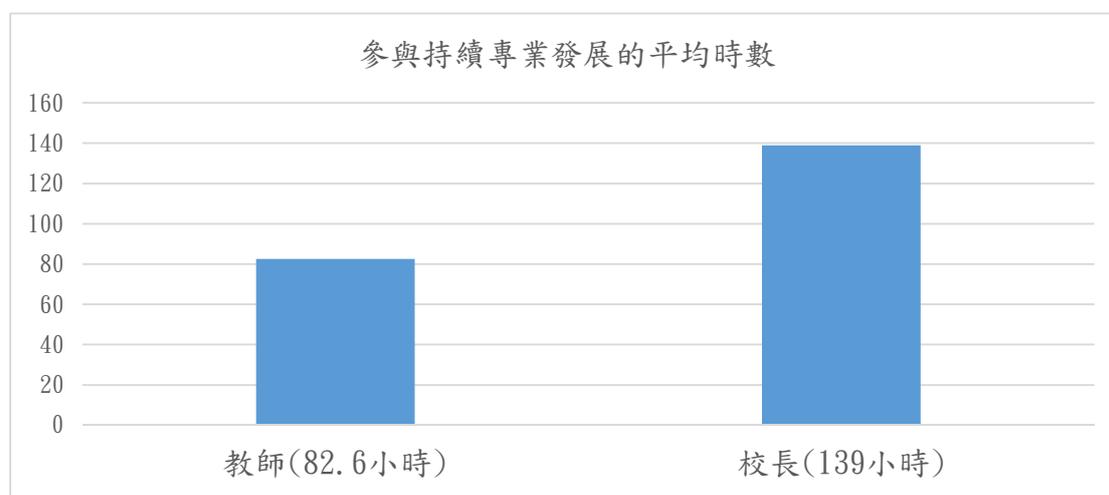
3. 教師的教學經驗



4. 教師專業發展

2023-2024 年度，本校配合校本發展及教師專業發展需要，舉辦了多元化的教師專業發展活動，部分活動安排全體教師參與，部分活動安排指定行政/科組的教師參與，包括：

1. 參與由保良局舉辦的教育研討會--- SMART 校園--禁毒、防騙、保護兒童	全體教師
2. 參與由保良局舉辦的「正向教育」---「正向人際關係」教師工作坊	全體教師
3. 參與由保良局英文科教師專業學習社群主辦的「英文科學習社群工作坊」	部分英文科教師
4. 資訊科技小組舉辦的「電子黑板使用工作坊」	全體教師
5. 課程組舉辦由香港青年協會主講的「媒體及資訊素養教師培訓」	全體教師
6. 訓輔組舉辦由保良局生涯規劃及理財中心主講的「生涯規劃教師工作坊」	全體教師
7. 教師專業發展小組舉辦的《教師專業價值觀和操守》校本培訓	全體教師
8. 教師專業發展小組舉辦的「檢討及訂定學校三年發展計畫」	全體教師
9. 電子學習小組舉辦的「電子學習工作坊((Padlet & Wordwall))」	全體教師
10. 教師專業發展小組舉辦由遊籽桌遊輔導中心主講的「桌上教育工作坊」	全體教師
11. 電子學習小組舉辦的「中文 Classkick 教師工作坊」	中文科教師
12. 電子學習小組舉辦的「英文 Classkick 教師工作坊」	英文科教師
13. 電子學習小組舉辦的「數學 Classkick 教師工作坊」	數學科教師
14. 數學科舉辦「三年級小學校本支援總結分享會」	數學科教師
15. 數學科參與由教育局小學校本支援服務舉辦的「三年級數學支援計畫」	三年級 數學科教師
16. 常識科舉辦由教育出版社主講的「常識科 STEAM 工作坊」	常識科教師
17. 視藝科舉辦的「電繪教師工作坊」	視覺藝術科 教師
18. 學校舉辦「幼小銜接訪校交流」(保良局金卿幼稚園)	部分教師
19. 參與由教育局舉辦的「學與教博覽 2023」	部分教師



(四) 我們的學與教

1. 課程發展

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
1	教育局——「全校參與分層支援有自閉症的學生」計畫 (AIM Project)	1. 非政府機構為學校提供兩組「學生訓練活動」, 支援及協助學校為學生安排額外社會適應技巧小組訓練, 以提升其社交認知、人際溝通、情緒管理和學習等技巧, 幫助他們在學習和社交適應上更順利地融入學校、家庭及社區的生活	1. 全學年計畫的專責人員與特殊教育需要支援老師進行協作, 為本校六位學生開設共八節的「情緒小戰士」小組, 教導學生如何管控情緒, 學生投入參與, 能從遊戲中學習面對、處理困難及抒緩情緒的方法。 2. 已為校內五位有自閉症的學生編寫個別學習計畫、安排和推展分層支援的學習及活動, 進展大致順利, 五位學生在學習習慣、社交及溝通、情緒管理的能力均有所提升, 他們大部分時間都能與同學和平相處, 也能融入學校的學習生活。 3. 與校外機構合作, 已為自閉症學生共舉辦了兩組「學習、社交及情緒適應」小組, 透過多元遊戲, 學生能學習處理情緒和與人相處的社交技巧。 4. 與校外機構合作, 共開辦了兩組中文書寫訓練小組, 為一年級至四年級相關學生提供十節課程, 主要訓練學生掌握字形結構, 並透過成語活動鞏固學習內容。學生積極投入, 且表示活動有趣, 能幫助他們學習。
2	賽馬會「喜躍悅動計畫」	1. 香港大學研究團隊與非政府機構合作, 協助學校發展及推行校本支援模式, 為有注意力不足/過度活躍症的學生提供執行及管理技巧、學習技巧和情緒管理等的訓練, 以加強他們的自我管理能力和提升他們的學習效能。計畫亦為教師提供諮商服務/專業發展活動, 及為家長提供小組訓練和其他支援服務, 以協助學生將所學應用於日常的學習和生活中。機構將派專業同工到校提供相關支援服務	1. 本計畫為期三年, 本學年為第一年。 2. 本學年開設了以專注力不足/過度活躍學童為對象的「喜躍悅動社交小組」共兩組。 3. 低年級出席率非常高, 組員學習積極投入。 4. 參與的學生均能得到適切的幫助。
3	聯合醫院精神科——「醫教社同心協作計畫」	1. 醫院管理局的專責護士與精神科團隊將與學校合作, 在學校進行年度問卷篩查及個案諮詢, 及早識別並協助受焦慮、抑鬱情緒困擾的兒童及青少年, 為有精神健康需要的學生提供支援服務	1. 於二零二三年十一月向五年級學生家長派發同意書及篩查問卷, 以助及早識別有焦慮、抑鬱情緒困擾的學生, 並盡快提供適切的支援服務。 2. 全學年「醫教社同心協作計畫」團隊精神科護士到校十八次, 臨床心理學家到校九次; 護士到校跟進年度篩查及開設焦慮情緒控制小組九次。全學年受助學生共有十九位。

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
			<p>3. 第五次平台會議討論了上述學生的情況，其中四位六年級學生因升中而退出，一位四年級學生有明顯改善而退組。一位三年級學生因剛被診斷為焦慮症，將考慮於下學年入組。</p> <p>4. 家長及學生均表示此計畫能幫助他們改善問題。</p>
4	保良局「小學正向教育發展計畫」	<p>1. 透過全校參與模式，在保良局教育心理學家及顧問團隊的支援下，有系統地推展正向教育課程，讓學生、家長及全體教職員認識正向心理學理論，並配合校本正向教育元素「錦泰正能量」，在日常生活中應用及實踐，從而提升整個學校社群的幸福感和抗逆力</p>	<p>1. 本學年以「成長型思維」及「正向人際關係」為主題，分為培訓、實踐、教學及融入四部分推展。</p> <p>2. 培訓方面，以全校參與模式進行，已於二零二三年十月二十四日以「正向人際關係」為題進行全日教師培訓。非教職員則於二零二三年十二月二十日進行「成長型思維」培訓及於二零二四年四月八日進行「正向人際關係」培訓。已於二零二四年一月六日舉行「成長型思維」家長講座及於二零二四年二月二十四日舉辦親子工作坊。另外，已於二零二四年四月二十七日舉行「正向人際關係」家長講座及於二零二四年五月二十五日舉辦親子工作坊。除此以外，本學年曾舉辦四次「家長減壓工作坊」暨「和校長茶敘」活動。各項培訓、講座及活動均能讓全校教職員及家長參與推行正向教育、讓他們明白學校推行計畫的現況及予以肯定和支持。</p> <p>3. 教學方面，於全校六級推展正向課程。本學年以四個正向主題進行施教，包括：「正向情緒」、「正向健康」、「成長型思維」及「正向人際關係」。當中「成長型思維」及「正向人際關係」為新主題。正向課程於星期三第九節進行。施教前，老師會進行集體備課。課程以遊戲、故事影片分享、老師引發討論為主，學生積極投入，樂於分享。大部分學生均能掌握「暫時未得」、「會成長的腦袋」等的成長型思維概念和交友相處之道。「小學正向教育發展計畫」的保良局教育心理學家已於二零二四年一月三十一日第九節進行訪校觀課。保良局教育心理學家十分欣賞班內良好的師生關係，同時也讚賞老師能善用教案作班本的調適，令課程更能回應學生的需要。</p> <p>4. 實踐及融入方面，本校舉辦多元化的非常規性活動，以營造正向校園氛圍。學生方面，活動有：把班主任及非班主任的「心靈小語」分別張貼於各課室門外及上載到學校網頁；正向學生大使於二零二三年十二月八日及二零二三年十二月十二日的「快樂小息」舉辦攤位遊戲予全校學生；已於二零二四年二月二十六日為六年級學生舉辦「六年級加油站」活動；於二零二四年二月二十八日舉辦「DIY鼓勵香包」活動；於早會分享正向訊息；於部分班別進行課</p>

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
			<p>間操。學生投入參與各個活動，能從活動中明白健康和保持積極樂觀態度的重要；同時，活動又能在考試前夕讓學生放鬆心情，建立互勵互勉的關愛氣氛。老師方面，活動有：舉辦「教師·鬆一鬆工作坊」，讓老師按自己喜好自由報名參與減壓活動；於教員室水機旁壁報板設置「分享角」，鼓勵老師分享教學生活點滴。活動能為教師創造正向、和諧的工作空間。</p> <p>5. 「小學正向教育發展計畫」團隊，包括：北山堂、保良局教育心理學家和贊助人代表，約十八位嘉賓於二零二四年五月六日進行訪校。嘉賓與老師、家長和學生訪談；遊覽校園；欣賞茶藝表演及學生作品。嘉賓十分欣賞學校的努力，肯定學校在推行正向教育上的進步和深度，並向學校提出更多更深入的意見。</p> <p>6. 本學年為參與此計畫的第三年，亦為最後一年。吳校長已於二零二四年五月十八日代表學校出席「保良局屬下幼稚園及小學正向教育聯合發布會」，向來賓分享學校過去三年的正向課程和活動，以及學生的得着，以讓其他學校及教育者作參考。發佈會上同時發表了「電子計畫旅程刊物」，以總結是次計畫的經驗。</p>
5	教育局「學生大使——積極人生計畫」	1. 訓練高小學生成為正向學生大使，建立積極人生觀，強化學生的解難能力。學生大使在校內帶領活動，促進朋輩之間的正向互動，推動校內的正能量和正面價值觀	1. 已於二零二三年十一月二十日、十一月二十七日、十二月六日及十二月十八日舉行培訓，共八位五年級學生及兩位六年級學生參加。 2. 正向學生大使曾於二零二三年十二月八日及二零二三年十二月十二日的「快樂小息」舉辦攤位遊戲予全校學生，另於二零二四年二月二十八日舉辦「DIY 鼓勵香包」活動。在籌備過程中，學生大使善於表達和發揮創意，解難能力得以提升；在帶領活動時，學生亦能展現其領導才能。
6	成長的天空計畫	1. 為學生提供發展和輔助的課程，協助他們掌握面對逆境的知識、技能和態度 2. 激勵學生積極面對成長中可能遇到的挑戰	1. 本學年共有二十二位學生參加。 2. 四年級學員參加了迎新小組、啟動禮、親子活動、輔助小組、挑戰日營、宿營、愛心之旅（為全校老師送上賀年飾物）、於聖誕嘉年華主持兩個親子攤位遊戲、到長者中心表演、帶領毛巾操及製作祝福吊飾、親子分享會及結業禮。四年級學員表現理想，適應良好，能遵守小組規範，亦能與組員合作，建立良好關係，並能學習與人相處和溝通的技巧，學生的能力及抗逆力均有所提升。 3. 五年級學員已完成六節強化小組、挑戰日營、愛心之旅（上門探訪獨居長者，為長者表演魔術和送上愛心食物福袋和新春畫作）、親子分享會及結業禮。挑戰日營加入分組合作及解難任務，能提升學生相關的技能。

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
			4. 六年級學員已完成七節強化小組、親子分享會；愛心之旅（到長者中心進行魔術和唱歌表演、派發愛心食物福袋）、城市歷奇及結業禮，學生表現理想。 5. 透過多元化活動，學生們均能增強自信及勇於面對困難。
7	教育局校本支援計畫(數學科)	1. 透過集體備課探討課程的學習概念和重點，找出學與教難處，設計適合學生的多元化學習活動及評估，以增強學生建構概念的效能	1. 安排三年級數學科任老師參與此計畫。 2. 由教育局小學校本課程發展組高級課程發展主任蕭小姐帶領，完成全學年共十三次集體備課會及兩次到校觀課。科任老師互相進行兩次觀摩教學，並作檢討。 3. 已討論了三年級各學習單元的概念、學習難點及教學流程，並把一些單元的學習內容重整，令課程內容更有系統，令學生學習更有效。 4. 針對教學難點的教學策略，共設計了十三個單元的分組實作活動、課堂工作紙、課堂活動紙、電子學習工具、思考工具、口訣及動作，並搜羅了實用的網站。 5. 有關教學活動、電子學習教案及分層工作紙均能發展學生的數學語言、幫助學生利用思考工具解題、提高學生探究的能力及照顧學生個別差異。 6. 學生上課主動及投入，相關的教學策略能增加學生對數學學習興趣及解決問題的信心。 7. 從各次集體備課及觀課中，科任老師能互相分享教學難點及心得，討論教學策略，能提升科任老師的專業發展，啟發課程的縱向發展。 8. 各科任老師認同計畫能有助增強學生建構概念。 9. 計畫能提高科任老師對學生學習過程的關注及反思，並能跳出以往教學的框架，從新角度來組織教學的步驟。同時，計畫能提升學與教的效能，幫助學生解決學習難點。 10. 已於二零二四年七月二日舉行總結分享會，讓其他級別的科任老師能了解計畫的推行情況及思考日後如何在各級推展。
8	保良局李兆忠優質教育基金「『錦』創感樂計畫」	1. 透過優化音樂科課程及改建一樓多用途室一帶為「創意音樂專區」，以營造校內創意文化、提升學生主動性、創意及自信心	1. 本學年學期初已完成一樓多用途室的改建工程。工程後，能增加樂器儲存量及方便進行音樂活動及創作教學。 2. 本學年已優化上學年開發的五年級課程。課程着重 Google Music Lab 及 Garage Band 軟件教學，能強化學生的音樂創作能力。 3. 本學年已使用上述的軟件及硬件配套設計六年級的音樂課程，並進行教研。下學年將繼續運用此教案進行教學。 4. 大部分學生能掌握軟件的運用。配合軟件教學，能加強學生對合奏的信心和創意。

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
9	保良局屬下小學粵劇藝術課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與八和粵劇學院合辦粵劇訓練課程，由學院導師執教，深化學生對粵劇的認識和興趣 2. 組織粵劇校隊，由本校老師帶領練習及綵排，提升團隊合作能力 3. 參與「保良局粵劇暨中華文化匯演」、「保良局幼小同盟中華文化匯演」等大型演出，實踐所學，並提高對本校的歸屬感 4. 鼓勵學生參與比賽及觀看演出，發展學生潛能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校繼續與八和粵劇學院合作，推行校本粵劇計畫，提供唱、做、唸、打各範疇的粵劇課程。學員逢星期二及星期五上課，學生積極投入，出席率高。 2. 本學年粵劇校隊共有八人，分別為之前曾參加粵劇表演的學生及四年級至六年級對粵劇有興趣的學生。 3. 已於二零二四年四月二十七日於沙田鄉議局大樓聯同保良局莊啓程第二小學的「保良局幼小同盟中華文化匯演」中演出。另於二零二四年五月十八日在本校的「保良局粵劇暨中華文化匯演」中聯同保良局莊啓程第二小學演出。學員用心準備，表現獲師長及觀眾讚賞及肯定。 4. 本學年於五年級舉辦粵劇體驗工作坊，學生表現投入，大部分學生表示喜歡是次體驗活動。 5. 已於第二學段至第三學段配合課程於 Google Classroom 向五年級和六年級學生發放粵劇欣賞資料；另外，全校學生曾在周會上欣賞「小腳板·中國心」粵劇課的成果匯演。 6. 計畫能讓學生體驗粵劇文化，並能增加學生對粵劇的認識和興趣，加強學生對中國傳統粵劇藝術的評賞能力。
10	保良局、國泰航空「挑戰·攬·求計畫」及賽馬會「一攬雄心計畫」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行攬球示範課，由香港攬球總會派出教練到校執教特定級別之體育課堂 2. 組織攬球校隊，由香港攬球總會派出教練到校執教校隊，培訓有潛質的學生，帶領學生參與校外活動或比賽，讓學生發展潛能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「攬球示範課」對象為三年級、四年級學生。三年級每班進行兩節課堂，四年級每班進行三節課堂，於二零二三年十二月四日(星期一)至二零二三年十二月十五日(星期五)順利完成，由香港攬球總會安排教練到校執教，與科任老師於體育課堂進行協作教學。在示範課中，學生表現投入，教練教學良好。 2. 已組織「攬球校隊」培訓有潛質的學生，由香港攬球總會派出教練到校執教，於二零二三年九月十八日至二零二四年六月二十四日(逢星期一)進行 1.5 小時訓練，全學年共二十四節，參加對象為四年級至六年級，人數有二十五人。本活動屬於香港攬球總會推行的計畫，由香港賽馬會贊助，計畫除了教授學生攬球知識外，亦於每堂訓練期間加入特定內容，讓學生學會羣體合作的重要、了解體育精神的意義等。訓練喜見成效，學生投入訓練，教練表現良好。二零二四年六月二十日及二零二四年六月二十一日分別帶領男、女子攬球隊參加由中國香港攬球總會及匯豐協辦的小學非撞式攬球比賽，獲得男子高級組碗賽殿軍及女子高級組第六名，成績不俗。 3. 所有參與示範課及訓練的學生表現投入；學生的潛質得到發揮。
11	保良局「保良百·錦攬出友情計畫」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與保良局陳麗玲(百周年)學校的學生一起進行共融攬球課訓練，由香港攬球 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「共融攬球課堂」活動安排在 6A 班的體育課堂內進行，人數有三十三人。保良局陳麗玲(百周年)學校有十五人。

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
		總會派出教練執教 2. 進行攬球同樂日，讓主流學校學生加深了解特殊學生的需要，進一步提升團隊合作的能力	2. 全學年共安排了六節共融課堂，上課日期為二零二三年十月二十七日、二零二四年一月五日、二零二四年四月十二日及二零二四年五月三日，每節引入不同的價值觀教育，包括：責任感、尊重他人、堅毅、熱情，當中安排了兩次戶外活動，分別為二零二三年十二月十五日「聖誕派對」及二零二四年六月十七日「Fun 享會」，地點是京士柏攬球場。 3. 兩校學生交流成效良好，樂於分享、交流、互相幫助及提醒。活動能增加本校學生對特殊學校學生的了解。
12	保良局足球發展基金「Football Buddy 計畫」	1. 將師徒制概念引入足球校隊，令舊隊員能教學相長，新隊員能獲得更多個別指導的機會，提升實力和歸屬感 2. 每一組師徒組合會將訓練所學拍攝成足球教學短片 3. 利用 YouTube 平台向本校學生及幼稚園生作推廣 4. 邀請一所至兩所以本局為主的幼稚園參與本校安排之「快樂足球課」 5. 舉辦「一年級、二年級足球嘉年華」活動，讓本校一年級、二年級學生更早接觸足球 6. 舉辦「蒲崗村道學校村足球邀請賽」2023-2024 7. 舉辦「班際足球賽」	1. 本學年，每星期有十六位至三十位足球校隊成員參與有系統的實體訓練。 2. 足球校隊至今完成拍攝及剪輯的足球教學短片共三輯，已向保良局金卿幼稚園學生推廣，暫有一百多次點擊。 3. 二零二三年十二月六日本校足球校隊成員到訪了保良局金卿幼稚園，為一眾可愛活潑的小朋友預備了一個足球工作坊，讓他們學習基礎足球技巧，又為他們示範各種足球技術，如盤球和射門。 4. 二零二四年一月三十一日本校與保良局金卿幼稚園合辦活動，參觀傑志訓練中心，學生反應熱烈。在活動中陪伴幼稚園生的女子足球校隊成員均表示活動很有意義，並能從中學到不少足球最新的訓練方法和技巧。 5. 本學年足球組送贈全校每位學生一個小足球，鼓勵學生在暑假期間多參與足球運動，以代替往常的「足球嘉年華」活動。 6. 女子隊在全港小學校際女子五人足球賽中奪得季軍。5B 曾千悅獲傑出運動員獎。男子隊在 Advantage Cup 五人足球賽中（熱身賽性質）奪得冠軍。二零二三年十二月七日，男子隊在九龍北區小學校際五人足球賽中，勇奪亞軍，為本校足球隊歷來最好成績。6B 夏天逸及 6B 龍正熹獲選為「傑出運動員」。 7. 計畫能提升校隊成員的球技，同時又能讓足球運動在幼稚園及全校得以推廣。
13	保良局郭羅桂珍美麗傳承乒乓球發展基金「師徒乒乓計畫」	1. 於二年級至三年級進行「快樂乒乓苗」乒乓球課，及早教授正確的技巧及挑選精英 2. 以多層方式選拔幼苗精英，按年齡/技術/章別分組培訓。把校隊分組成高、中、低年級校隊，每年進行篩選，發掘及培育菁英 3. 延續以 Google Classroom 平台把比賽報名資訊、乒乓球比賽直播/短片、章別試	1. 由於撥款所限，計畫縮小規模，原定的快樂乒乓苗協作課改於周五活動課中的乒乓球課進行。由持有中國香港乒乓總會教練資格的計畫統籌老師教授。對象為三年級對乒乓球有興趣的學生，共約四十五人。分上學期及下學期兩組，課節各有九節。當中繼續運用一些定點練球器、派球器，教授正手攻球、反手推擋、發球及基本比賽技巧，讓學生及早接觸乒乓球活動。學生表現積極，投入學習，老師反映課堂增多對學生學習更為有效。 2. 已開設及繼續利用 Google Classroom 平台向

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
		<p>考試內容等資訊推介給學生及家長，大家在線上一起學習、欣賞、分享及交流乒乓球運動</p> <p>4. 於校隊培訓課程發展「同儕師徒制」的教學策略，照顧乒苗及傳承技巧</p> <p>5. 提高同學對乒乓球運動的接觸</p> <p>a. 校內:舉行不同類型之乒乓球活動，如:「小息樓層乒乓球」、「乒苗大使」、「錦泰盃」乒乓球比賽等</p> <p>b. 校外:帶領或提供報名資訊給學生，加強學生參與恒生章別試、球會訓練、保良局聯校小學代表訓練、青苗培訓、保良局聯校乒乓球賽、小學校際比賽、乒乓球總會比賽、康文署地區分齡賽及體育會比賽等，實踐或提昇技術</p>	<p>學生和家長分享獲獎資訊、比賽花絮、恒生乒學院章別獎勵計畫、乒乓球技術示範短片、青苗甄選、比賽資訊推介、比賽欣賞及短片等，鼓勵學生線上學習、分享、討論及報名參與不同類型的比賽。二零二三年九月至今平台內約有四十個以上的主題發佈。</p> <p>3. 校內已舉行不同類型之乒乓球活動，例如:「快樂小息乒乓球活動」、「乒苗大使」、「錦泰盃」乒乓球比賽等。於校外已帶領或提供報名資訊給學生，例如:恒生章別試、球會訓練、保良局聯校小學代表訓練、青苗培訓、保良局聯校乒乓球賽、小學校際比賽、乒乓球總會比賽、康文署地區分齡賽及體育會比賽等，透過實踐以提升學生的技術。本學年有三名同學入選青苗乒乓球培訓。</p> <p>4. 本學年於上半年及下半年共進行兩次升組篩選，以年齡、技術、章別、體能及心理質素作分層選拔，並分成小隊，篩選後分為校隊A、B、C隊，共四十三人。</p> <p>5. 本學年完成兩次挑選師傅生、師徒配對及師傅生訓練。老師按學生的意願、能力和性格完成挑選師傅生，並按照學生的意願、性別、年齡、興趣及打法配對。形式以一對一或一對二進行。由一名高年級或高能力與一名較低年級或較低能力的學生二人或三人一組訓練，傳承技巧。上半年共配對二十組師徒，下半年共配對二十三組師徒。因有部分學生技術水平相差不大，遴選師傅生及師徒配對有一定難度。實際操作發現部分師徒可以進行互相教導，各施所長。隊員對此表示有趣，有助學習及令同學間的關係更密切;有部分隊員因年紀較小及沒有教授的經驗，在開始時對教授同學技術感到困難。</p> <p>6. 於二零二三年十二月十一日參與「活力星體藝會小學乒乓球邀請賽2023」，男女子隊皆獲優異獎成績。</p> <p>7. 計畫能有效挑選於乒乓球運動有潛質的學生。進行有系統及策略性的培訓，能有效提升學生的球技。</p>
14	「精英運動員慈善基金賽馬會動感學院計畫」	<p>1. 組織足毬興趣班，由中國香港足毬總會派出教練到校執教校隊，培訓有潛質的學生，為校隊培訓作準備</p> <p>2. 組織足毬校隊，由中國香港足毬總會派出教練到校執教校隊，培訓有潛質的學生，並推薦具潛質的學生遴選為香港青苗代表隊</p> <p>3. 帶領學生參與校外活動或</p>	<p>1. 本學年邀得香港代表隊執教本校足毬校隊及興趣班，並帶領學生觀看大型比賽。</p> <p>2. 已組織足毬校隊，成員來自一年級至六年級，共四十人;已挑選五位有潛質成員參加「香港青苗代表隊」。本學年曾參與四項比賽，獲得三個冠軍、一個亞軍及三個季軍。</p>

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
		比賽，讓學生發展潛能 4. 鼓勵及提供校外培訓/比賽等報名資訊 5. 帶領學生觀看各大型賽事（包括本地及國際賽事）	
15	「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計畫」	1. 為一年級及二年級學生提供為期一週(每班兩節)的躲避盤初階班 2. 由合資格教練到校執教，讓學生初步認識躲避盤運動及比賽規則 3. 配合體育科試後活動，為躲避盤班際比賽準備	1. 已於二零二四年六月十三日至六月十九日在一年級及二年級體育課進行躲避盤推廣課程。 2. 參與學生積極投入，活動能加強學生對新興運動的認識。
16	GAPSK 語文推廣計畫	1. 於本校推行「普通話領袖生獎勵計畫」；並為三至五年級普通話水平較好的學生提供免費的專場線上普通話水平測試；為學生提供免費全港性普通話朗誦比賽。並於計畫期間為本校老師提供免費學術講座和工作坊及為學生舉行各類普通話比賽和校內活動	1. 本學年為計畫第二年，並為最後一年推行 GAPSK 語文推廣計畫。此計畫共有三個部分，分別為普通話水平測試、朗誦比賽及普通話領袖生獎勵計畫。 2. 在學期初已發出家長通告，讓家長知悉普通話領袖生獎勵計畫，並在學期末統計學生在普通話比賽、普通話水平測試等方面的表現給予相應的獎勵。普通話科任老師亦會推薦學生參加全港性的普通話朗誦比賽或水平測試。 3. 學生在以下三個項目均表現出色： a. 普通話水平測試：共三十位三年級至五年級學生參加 GAPSK 網上普通話口語水平測試，成績出色，共有八人獲得卓越一級（97 分以上）、十五人獲得卓越二級，另外二人獲得優良一級、二人獲得優良二級、另有三名學生缺考。 b. 朗誦比賽：共十位學生參加 GAPSK 第五十四屆全港朗誦比賽，奪得冠軍和季軍各兩個，三人獲得卓越，二人獲得優異，一人當天因生病缺席比賽。 c. 普通話領袖生獎勵計畫：共有十五位同學報名，三人獲銅獎，六人獲優異，六人獲參與獎。 4. 此計畫能為學生提供不少真實應用普通話的語境及展現普通話實力的機會。
17	政府資訊科技總監辦公室「奇趣 IT 識多啲計畫」	1. 透過校本編程無人機課程讓學生了解無人機的應用範疇，掌握基本操控技巧及編程飛行的應用；學習編程飛行及群體無人機表演程式，增強邏輯思維及分析能力 2. 透過人工智能編程課程讓學習移動程式編程，編寫能搭配使用配備人工智能的智慧型小車的程式，啟發學生創意思維、多方向邏輯思維、	1. 本計畫為期兩年，本學年為計畫第二年。 2. 已於二零二四年一月二十日、一月二十七日、二月三日、三月九日及三月十六日於五年級完成「AI 人工智能智慧編程小車課程」，共二十位學生參加。透過使用配件人工智能的智慧型小車及編寫能搭配人工智能模型的程式，能啟發學生多方向邏輯思維、分析能力及提升解難能力。但由於智慧小車在編程部分相對較困難，成效相對較弱。 3. 已進行四年級第一階段「無人機體驗課程」。另於二零二四年一月至五月周五活動課期間進

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
		分析能力及提升學生解難能力	<p>行第二階段體驗課，共二十位學生參加「積木無人機編程入門工作坊」及「積木編程無人機群飛表演設計」，學習編程飛行及透過多機操作及群飛表演設計。第二階段的學員已於「創藝夢飛行匯演」中演出。課程能增強學生邏輯思維及分析能力，提升學生溝通技巧及協作能力。</p> <p>4. 因 2022-2024 年度政府資訊科技總監辦公室撥款「奇趣 IT 識多啲」計畫仍有八萬多元撥款可申請，下學年仍會申請延續此計畫，內容會集中在無人機部分。有關計畫已獲批。</p> <p>5. 共有五位四年級學生參加「香港小學電腦奧林匹克比賽」及「世界機械人大賽粵港澳大灣區選拔賽 - FTF 青少年無人機大賽 - 智影之光編隊賽」，分別獲得銅獎及季軍。</p>
18	優質教育基金「我的行動承諾加強版」	1. 透過講座、製作校本教材套、本地參觀及各式體驗活動，向學生推廣媒體和資訊素養教育。	<p>1. 本學年已分別舉辦了一次有關資訊素養的老師講座、一次家長講座及三次學生講座。同時，亦為五年級學生舉行了三節的資訊素養工作坊。參觀方面，本學年五年級學生透過參觀香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間(M21)學習分辨資訊真偽，建立慎思明辨的能力。另一方面，透過與常識科合作於四年級安排學生參觀了星島報社，學習記者編採的要求、分辨資訊真偽及建立慎思明辨的能力。四年級至六年級部分學生亦參觀了 TVB 新聞部，了解電視新聞的製作、相關專業操守、分辨資訊真偽及建立慎思明辨的能力。在學生培訓方面，透過校園電視台小記者培訓及明辨大使培訓，提升學生的解難能力、溝通能力、辨別資訊真偽的能力及領導能力。明辨大使、STEAM Team 及「奇趣 IT 識多啲」計畫的學員共同主持了「創新及資訊科技同樂日」攤位活動，教導一年級至五年級同學有關資訊素養、STEAM 及 A. I. 智慧型小車的知識。該活動除提升參加活動的一年級至五年級學生的資訊素養、STEAM 及 A. I. 智慧型小車的知識外，亦為主持攤位的學生提供服務學習的機會。</p> <p>2. 從「情意及社交表現評估套件」年度報告中顯示，本校學生並沒有出現使用資訊科技成癮的情況，反映本校在推行資訊素養方面已取得一定成效。然而，在使用社交媒體及網絡安全部分，根據老師觀察及家長日家長意見所得，本校仍需要加強教授社交禮儀、有道德地使用社交通訊軟件及網絡安全部分。</p> <p>3. 「創新及資訊科技同樂日」學生工作紙反映出大部分四年級及五年級學生已初步掌握辨別資訊的真偽及如何進行事實查核。而大部分低年級學生亦懂得不可以在社交媒體發佈住址、電話號碼及身分證號碼等個人資料。整體而言，從觀察及學生於相關活動回答問題表現所得，</p>

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
			<p>學生較以往更明白何謂資訊素養及有關的素養特質。</p> <p>4. 在德育、公民及國民教育科內，已加入資訊素養課題，例如：四年級《認識欺凌》、五年級《網絡欺凌及處理方法》及六年級《謠言止於智者》。</p> <p>5. 在資訊素養方面，已經把資訊素養課程滲透入電腦科課程，但由於資訊素養範圍廣闊，加上電腦科需發展運算思維課程，缺乏足夠教學時數，需要與其他科組合作一起推行。</p>

2. 全方位體驗學習

項目	課程活動	內 容	評估及反思
1	全方位體驗學習日	<p>「全方位體驗學習日」已於二零二四年五月八日至五月十日進行。以「放眼世界 × STEAM」為主題，為一年級至三年級學生舉辦體驗式學習活動及科學與科技日 (STEAM Fun Day)，提供多元化的學習體驗。</p> <p>一年級： 遊公園、道路安全</p> <p>二年級： 螢火蟲繽紛巡禮 Fun Day、社區資源共享</p> <p>三年級： 英文科——「World Trip 環遊世界」、幸福點子長幼共讀</p> <p>一年級至三年級： 放眼世界嘉年華、「看魔術 聽故事 學共融」、世界奇趣節慶巡禮、自理生活小貼士、繪本導讀及漂書活動、科學與科技日 (STEAM Fun Day)、「欺『零』大冒險」資訊素訊講座</p>	<p>1. 為配合四年級至六年級三日兩夜教育營，本學年的「全方位體驗學習日」改為三天，活動詳情如下：</p> <p>遊公園：學生透過活動能認識學校附近的社區。學生能學習公園內不同設施和植物，同時又能學習遵守公園規則及培養尊重他人的品德。</p> <p>道路安全：課題生活化，學生能認識到不同國家的行人過路設施。</p> <p>螢火蟲繽紛巡禮 Fun Day：學生對水棲動物感到興奮和好奇。初時接觸動物時會害怕，但仍願意嘗試。活動能讓學生增廣見聞，明白愛護大自然的重要。</p> <p>社區資源共享：邀得外間機構到校主講，另有舊衣回收體驗活動。過程中，學生學習到社區關懷及保護環境的重要。</p> <p>英文科——「World Trip 環遊世界」：活動能讓學生在愉快的語境下，體驗不同國家的文化。老師們準備充足和用心。活動除了能照顧學生的多樣性，還讓學生建立尊重多元文化的價值觀。</p> <p>放眼世界嘉年華：共開設了二十一個攤位，包括：閱讀角、AR 圖書、俄羅斯娃娃填色、智利摩埃石像、韓國打畫片、日本劍球、韓國花繩、日本福笑い、世界地圖拼一拼、食品與國旗配對、著名建築找一找、語言與文字、著名故事人物、英國餐桌禮儀、各國民族服裝試穿、非洲鼓、印度 Henna 手繪、試食 (印尼炸豆腐、泰國羅望子糖果、菲律賓香蕉片、德國椒鹽餅乾)。攤位受學生歡迎，學生亦能從各個攤位中學習不同國家的有趣知識或文化特色。</p> <p>「看魔術 聽故事 學共融」：魔術師以多元有趣的手法推廣閱讀風氣，提升學生對閱讀的興趣，學生們都被深深吸引，非常投入專注，期間經常哈哈大笑。魔術師所選的故事能讓學生明白要多從他人的角度看世界，才能更理解他人的需要，達到和諧共融的氣氛。</p> <p>世界奇趣節慶巡禮：講者透過簡報及互動答</p>

項目	課程活動	內 容	評估及反思
			<p>問，讓學生們認識不同地方奇趣節慶的由來、傳說、習俗活動、文化意義等，最後，學生們依講者的指導畫出節慶漫畫人物。學生們表現積極，畫出的節慶漫畫人物各具特色，非常有趣。</p> <p>自理生活小貼士：本學年優化自理課程。一年級學習摺衣服及綁鞋帶；二年級學習摺衣服、摺長褲及打蝴蝶結；三年級學習拿筷子、摺傘子。透過收看影片、老師逐步講解、實作及遊戲，大部分學生表現良好，均能掌握該級的自理技巧。部分成功的學生更能充當小老師去教導其他同學，發揮互相砥礪的精神。</p> <p>繪本導讀及漂書活動：書本能配合主題，提升學生閱讀興趣。</p> <p>科學與科技日（STEAM Fun Day）：已於二零二四年五月十日與機構合作為一年級至三年級學生舉辦 STEAM Fun Day。當日有攤位遊戲、講座和工作坊。一年級工作坊內容為「倍力橋」；二年級工作坊內容為「磁力筆」；三年級工作坊內容為「水果電池」。活動能提升學生科探的興趣，加強學生探究的精神。本學年首次嘗試把每級課題自然連繫到中國國家建設或國安教育，包括：港珠澳大橋、中國高速磁懸浮列車及國家安全中的能源安全。這能讓學生把所學的科學知識連繫到日常生活中。本學年以「A. I. 人工智能」作為講座主題。主持人向學生講解人工智能(A. I.)，並介紹了時下最流行的 A. I. 軟件，例如 ChatGPT、Leonardo A. I.、Suno 及 Lumen5。透過示範，學生對於人工智能能像真人般寫電郵、畫畫、作曲及製作影片感到十分讚嘆和好奇。A. I. 講座中，主持人同時帶出使用人工智能時的道德問題，對提升學生的資訊素養有一定的幫助。攤位遊戲方面，包括「Gigo 機械人足球」、「Scratch 環保分類遊戲」、「飛行無人機」、「Gigo 投石器戰場」、「Matata 實體積木編程機械人」及「Gigo 激鬥九宮格」。最受學生歡迎的攤位為「Gigo 機械人足球」。大部分學生積極投入參與，有少部分一年級學生反應一般，了解後得悉，他們認為排隊需時，欠缺耐性；另有因部分攤位玩法較難而放棄。整體而言，老師表示科學與科技日能讓 STEAM 在校內得以普及，並讓學生有更多機會接觸科學與科技知識，提升學生對科學與科技的興趣。</p> <p>「欺『零』大冒險」資訊素養講座：透過提問及個案角色扮演，學生明白個人言行在網絡上</p>

項目	課程活動	內 容	評估及反思
			<p>的影響力及學習到在網絡上要有同理心及尊重的態度和言行，不可作出網絡欺凌的行為。學生全程積極投入。</p> <p>整體而言，「全方位體驗學習日」能豐富學生的學習經歷，學生既能在科學探究上增長知識，也能在各生活常識上增廣見聞。</p>
2	教育營	<p>四年級及五年級生活教育營及六年級畢業教育營均於二零二四年五月八日至五月十日舉行。</p> <p>三級營地分別為西貢戶外康樂中心、香港基督教女青年會梁紹榮度假村舉行及長洲明暉營。</p> <p>透過營內團體活動及各式體驗活動，培養學生的領導才能和團隊精神，並能增進師生間之感情及讓學生認識自己，協助學生規畫人生。六年級的畢業營更是讓學生反思六年的小學生活，並為自己計畫未來。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級邀得十二位保良局的導師帶領學生進行活動，學生投入參與，守規自律，效果理想。進行生涯規畫活動時，學生能認識不同職業與自己性格的關係，加深對自己的了解。同時，每組學生為着一個職業創作話劇，表現投入，用心參與。 2. 五年級學生認真參與活動，服從和守秩序，表現良好。帶領活動的導師十分盡責，能順利完成活動。生涯規畫方面亦邀請嘉賓負責講解，學生投入參與分組活動。 3. 六年級教育營活動豐富，包括：觀星講座、星夜追蹤、探張保仔洞、長洲市區探索、卡拉OK、自由時間活動、行小長城晨運等，學生享受其中。六年級學生表示喜歡畢業營。學生秩序良好，表現理想。同學間能互相欣賞組員的付出，並記錄在營刊內，實在可貴。 4. 教育營活動能提升學生自理能力、領導才能、共通能力及自主學習能力。同時，學生們又能學習紀律，培養團隊合作精神。
3	遊學團	<p>於二零二三年十一月二十三日舉行「大灣區姊妹學校交流一天遊學團」，並於二零二四年一月十五日舉行「粵港澳大灣區——城市探索之旅」廣州遊學團。</p> <p>透過境外活動，能加深學生對祖國、歷史及文化等方面的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「大灣區姊妹學校交流一天遊學團」共有三十二位五年級及六年級學生參加。當天早上先與姊妹學校靖軒小學的學生進行交流，下午參觀不同景點，包括：龍崗區科技館、甘坑客家小鎮。姊妹學校交流能讓學生體驗當地小學校園生活，擴闊視野。 2. 「粵港澳大灣區——城市探索之旅」廣州遊學團共有二十八位五年級及六年級學生參加。是次遊學團為教育局舉辦的內地交流計畫下的遊學活動，因此主要以參觀為主。學生乘坐高鐵前往<u>廣州</u>，並分別參觀<u>廣州市</u>城市發展展覽中心及有機種植果園。學生能了解<u>廣州</u>的發展歷程和成就，並能了解不同種類的植物。
4	特色課程	<p>「小腳板·中國心」及「創·藝夢飛行」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「小腳板·中國心」及「創·藝夢飛行」兩期課程順利舉行。 2. 「小腳板·中國心」書法組學生於學校操場展板舉辦作品展；紮作組於三樓平台展出「蝶舞翩翩 騰龍展翅」小組作品；武術組和粵劇組學生則於本學年最後一次周會上表演。每組學生均用心製作或排練，可見活動能培養學生堅毅的精神，同時又能提升學生對中國傳統文化的認識及興趣。 3. 在「創·藝夢飛行成果匯演」中，學生演出積

項目	課程活動	內 容	評估及反思
			<p>極投入，觀看表演的一年級至五年級學生也甚感興趣。其中三年級學生對下學年能參加此特色課程格外興奮和期待。出席成果匯演的家長均反應熱烈，享受其中。</p> <p>4. 本校的特色課程能讓學生親身體驗中國傳統藝術和文化；提升學生的共通能力；擴闊學生的視野；發展學生的潛能。</p>
5	專題研習	<p>一年級至三年級分科專題研習，讓學生運用本科知識，培養他們的研習能力及共通能力。各級研習課題如下：</p> <p>一年級—— 數學科「誰是最強的柱體？」</p> <p>二年級—— 英文科「About me」</p> <p>三年級—— 中文科「香港遊蹤」</p> <p>四年級至六年級進行跨科小組專題研習，除了讓學生學習知識外，同時也綜合運用各種共通及研習能力。各級研習課題如下：</p> <p>四年級—— 數學科、常識科「紙蜻蜓」</p> <p>五年級—— 電腦科、常識科「自然生態系統(LEGO SPIKE Prime)」</p> <p>六年級—— 電腦科、常識科「香港的垃圾問題(A. I. 人工智能垃圾分類器)」</p>	<p>1. 一年級數學科「誰是最強的柱體？」於第三學段考試後進行。老師先著學生觀察日常建築物以不同立體作支撐，引發學生思考「哪一種的柱體能承托最多練習簿？」。之後，學生為此題目進行訪問，並在課堂內分享所得的結果。學生再與組員合作，學習摺出三角柱、四角柱、六角柱及圓柱，並於組內進行估計、測試及記錄。接着，再以全班分組形式進行實際測試及記錄。得出結果後，老師著學生觀察每個測試用的柱體的損耗情況，引導學生分析測試結果，從而得出「圓柱的承托力最好」的結論。老師更利用影片補充說明其原因。研習過程中，學生積極投入，對課題甚感興趣，更有學生主動提出能影響結果的其他可能因素，可見活動可誘發學生的好奇心及多角度思考。</p> <p>2. 二年級英文科「About me」於十二月至一月期間進行。學生先在班內訪問同班同學住所及上學方法的資料，並製作成棒形圖。之後，學生再以韻文(Chant)創作一節介紹自己和同學的作品。學生最後於班內分組分享自己的作品。學生的設計有趣，富創意。活動能讓學生綜合應用所學的英語句式。最後，更設有評估，讓學生能自我反思自己的學習歷程。</p> <p>3. 三年級中文科「香港遊蹤」於十二月至二月期間進行。學生二人一組形式進行研習。學生先選取三個想向旅客推介的香港景點，並訪問鄰班同學認為哪個景點最適合外國遊客遊覽。訪問後，學生會製作統計圖及撰寫結果。學生於假期時，按統計結果與組員一同到訪該地，並搜集相關資料，進行分析及為該景點提出改善建議等。同時，學生又會設計海報，最後進行反思及小組匯報。過程中，學生能學習處理一手及二手資料，並進行分析。同時，海報製作能讓學生發揮創意，又能加深對海報體裁的認識。惟學生匯報技巧，如聲量、眼神等均有待改進。</p> <p>4. 四年級以「紙蜻蜓」為題，於二零二四年六月二十日舉行專題研習日。主持老師利用 Zoom 向全級學生講解，並再由課室內的班主任和常識科老師指導學生製作紙蜻蜓、測試及預備匯報。最後，再由主持老師作總結。學生投入參與，對班內進行測試及全級到禮堂試放紙蜻蜓分外雀躍。大部分學生能理解公平測試的意</p>

項目	課程活動	內 容	評估及反思
			<p>義，但對操作測試仍有待訓練。學生參考老師提供的範本進行簡報製作及口頭匯報。在學生匯報中，能見學生掌握背後的科學原理，惟簡報展示技巧及匯報技巧均有待改進。本學年加入 A (Art) 藝術元素，包括(1)意念視覺化 (Visualisation of Ideas)；(2) 試驗物料 (Experimentation of Materials)；及(3)製作原型 (Actualisation of Production)。除了強調讓學生討論和繪製紙蜻蜓於方格紙上及製作紙蜻蜓，以達至「意念視覺化」及「製作原型」外，是次專題研習更加入「試驗物料」的環節，讓學生探究不同物料製作紙蜻蜓對紙蜻蜓在空中停留的關係。學生對物料的探究甚感興趣，且富創意。學生在專題研習中積極投入。科任老師亦對 STEAM 中的 A (Art) 藝術元素有更準確的認識，能提升老師的專業。</p> <p>5. 五年級專題研習課題為「自然生態系統」。五年級學生先於二零二四年三月十二日舉行全級大課，讓學生了解探究內容及相關學習進程。之後於二零二四年三月十九日舉行專題研習日。學生於專題研習日當天學習利用 LEGO SPIKE Prime 套裝，並利用編程軟件，去製作「舞動機械人」及「跳蟲」。過程中，學生認識了馬達、顏色傳感器等的科學及科技知識，並且經歷了動手動腦拼砌的體驗，同時提升了與人溝通及解難的能力。之後，學生學習 SCAMPER 激活創意思考工具，並在兩周內用此工具進行探究，為跳蟲設計新的身體特徵，以適應新設定的生態環境。能力較高的同學能善用較多、甚至全部 SCAMPER 的元素去設計跳蟲新的身體特徵。能力較弱的同學則多用替代 (S) 或結合 (C)。因提供了參考講稿，大部分學生能流暢地匯報，惟仍有少數組別在匯報時聲量較小及只低着頭看講稿或只望着熒光幕而背對觀眾。部分學生匯報技巧有待改善。最後，是次專題研習，家長亦樂於回饋及鼓勵學生，可見家長樂於參與及關心學生的學習。</p> <p>6. 六年級專題研習課題為「香港的垃圾問題」。六年級學生先於二零二三年十一月二十一日舉行全級大課。之後在二零二三年十一月二十八日進行專題研習日，學習 A. I. 人工智能。學生參與多個有趣吸引的體驗遊戲，認識了 A. I. 監督式學習，例如：整理資料、演算法、機械學習的概念。每個遊戲後的講解環節都能加深學生對該課題的認識。在導師細心及適時的指導下，大部分學生能與組員合作，製作 A. I. 垃圾分類器。學生於二零二四年二月一日進行匯報。學生能為自設的對象設計出運用 A. I. 改善生活難題的方案，意念不俗，富創意，可在實際設計上多思考細節，增強可行性及更能運用</p>

項目	課程活動	內 容	評估及反思
			A. I. 概念。能力稍遜學生的匯報技巧有待改善。
6	中華文化日	<p>「中華文化日」已於二零二四年二月六日舉行，讓學生從遊戲及體驗中學習中華文化：</p> <p>1. 班本活動：</p> <p>a. 「與『龍』共舞」手工製作</p> <p>b. 尋「龍」記</p> <p>c. 大掃除</p> <p>d. 賀年服飾選舉</p> <p>2. 主題式全級大課：</p> <p>a. 中國傳統毬子運動表演及體驗活動</p> <p>b. 互動遊戲</p> <p>c. 跳唱賀年歌</p> <p>d. 《新春才藝比賽》得獎表演</p> <p>3. 操場活動</p> <p>a. 親子新春攤位遊戲</p> <p>b. 醒獅</p> <p>c. 寫揮春</p> <p>d. 新歲健康活動</p>	<p>當天活動共分為三節進行：</p> <p>1. 班本活動</p> <p>a. 「與『龍』共舞」手工製作：學生分組合力製作班龍，並在課室舞動。低年級學生需用較長時間完成，但都能掌握製作技巧。活動能提高全班的凝聚力，培養學生團結的精神。</p> <p>b. 尋「龍」記：老師播放有關龍知識的影片。內容十分豐富，學生對課題大感興趣。</p> <p>c. 大掃除：學生積極主動，為自己的座位和課室清潔。活動能培養學生勤勞的美德。</p> <p>d. 賀年服飾選舉：大部分學生花心思裝扮，穿着賀年服，為整日活動增添了賀年氣氛。</p> <p>2. 主題式全級大課</p> <p>a. 中國傳統毬子運動表演及體驗活動：當日邀請到香港足毬隊代表講解足毬運動的發展並作即場表演，最後更與校隊學生作表演賽。學生對代表隊及校隊非凡的技術嘖嘖稱奇，也樂於在另一環節攤位活動中體驗。</p> <p>b. 互動遊戲：學生投入參與，興奮無比。</p> <p>c. 跳唱賀年歌：學生踴躍上台唱歌跳舞，氣氛熱鬧。</p> <p>d. 《新春才藝比賽》得獎表演：得獎同學施展渾身解數，能歌善舞，台下觀眾也享受其中。</p> <p>3. 操場活動</p> <p>a. 親子新春攤位遊戲：為了讓家長與孩子一同感受春節溫馨氣氛，本學年更讓每位學生邀請兩名家長出席新春攤位遊戲環節。家長反應熱烈，家長表示欣賞及享受是次攤位活動。</p> <p>b. 醒獅：當日邀請了佛教何南金中學醒獅隊到校演出。因天雨關係，高年級改於禮堂進行表演，低年級則由醒獅隊到樓層與每班學生拍照。不論高低年級的學生都分外雀躍的。</p> <p>c. 寫揮春：學生、家長和老師們到寫揮春區即席揮毫，寫下祝福，許下新春願望，大家樂也融融。</p> <p>d. 新歲健康活動：同場更設有足毬、木板球、舞絲帶龍等小型親子活動，讓家長與孩子一起共渡難得的親子時光。</p> <p>整體而言，師生和家長均能於「中華文化日」感受農曆新年愉快的氣氛，同時也能認識中國傳統文化。</p>

3. 資訊科技教育

- i. 為提升學生的運算思維能力，本校在四年級已推展 Scratch 編程教育課程，在五、六年級則推展 App Inventor 編程課程。透過有系統的課程規畫，學生能循序漸進地掌握編程概念，並在實作過程中培養創意思維、算法設計和解決問題能力。

學校在推動運算思維教育方面成果顯著。學生們屢獲編程或運算思維比賽的獎項，其中一組學生的作品更榮獲「第二屆深港澳青少年創意設計大賽」新星組（小學組）金獎，充分肯定了學校在培養學生創新能力方面的成就。

- ii. 為配合學校科學與科技課程的發展，校方持續推動「奇趣 IT 識多啲」計畫，計畫第一年涵蓋無人機和人工智能編程等課程，第二年則集中推行編程無人機群飛課程，透過計畫能激發學生創意思維和多向邏輯思考，同時提升他們的分析、解難和協作能力。
- iii. 在現今的數碼年代，資訊素養已成為學生不可或缺的能力。校方重視資訊素養教育，本學年繼續推動「我的行動承諾」加強版，計畫內容包括成立及培訓「明辨資訊大使」、校園電視台小記者培訓、學生講座、工作坊及參觀活動、家長及教師工作坊等。除此之外，校方在各級電腦科和德育、公民及國民教育課程中加入資訊素養內容，透過互動課堂、工作坊、校外參觀等活動，教導學生建立正確使用資訊科技的知識和態度。
- iv. 校方持續在各科組推動電子學習，各科組皆已在合適的課堂內加入電子學習元素，提升學生的學習興趣及效能。教師亦善用平板電腦及電子學習資源，為學生提供豐富互動的學習體驗。此外，所有教師均已接受電子教學工具培訓，提升其使用信心和能力，促進電子教學的成效。

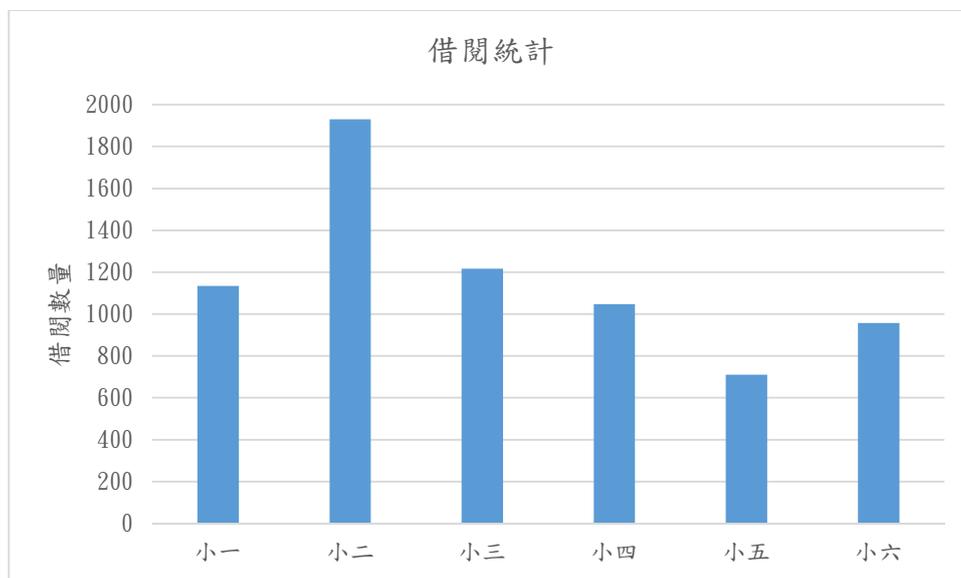
總結與展望

本校致力培養學生的運算思維、資訊素養和數碼創意，以應對瞬息萬變的數碼時代。未來將根據教育局《計算思維—編程教育：小學課程補充文件》指引，持續推動編程教育，提升學生運算思維能力。

4. 圖書課程及閱讀習慣

A. 圖書閱讀獎勵計畫

2023-2024 年度全校獲特別榮譽大獎學生共 35 人；獲金獎學生共 105 人；獲銀獎學生共 97 人及獲銅獎學生共 173 人。得獎人數共 410 人，佔全校總學生人數 52%。全學年各級學生借閱圖書館圖書的統計如下：



B. 圖書活動

2023-2024 學年配合年度閱讀主題「放眼世界」舉辦了多元化活動，亦與各科組協辦各項活動，詳情如下：

	日期	活動	內容
圖書主題活動	全學年	圖書推介	老師於早會推介圖書，並上載有關內容於學校網頁中。
	2023 年 9 月	早讀閱讀材料	與中文科、英文科、數學科、常識科合作，選取及製作閱讀材料，供學生閱讀。
	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	早讀	逢星期五上午 7 時 15 分至上午 7 時 35 分播放音樂，讓學生試行早讀。學生可以借閱課室圖書或閱讀自己帶備的圖書。學生開始培養了早讀的習慣，亦喜歡早讀。
	2023 年 12 月	宣明會：「開餐喇」展板	與常識科合辦，展板以香港與貧困國家的情況作比較，提醒學生要關心世界，珍惜擁有，不應隨意浪費食物。
	2023 年 12 月	宣明會：「童享每一餐」展板	與常識科合辦，展板中指出全球超過八億人正在捱餓，並提醒學生怎能幫助飢餓中的孩子，使其得到飽足。
	2024 年 1 月至 2024 年 3 月	1 分鐘激答	與常識科合辦「常識擂台」，以「放眼世界」為題目內容，讓學生進行問答比賽。
	2024 年 1 月	宣明會：「『飢』智 Food Blogger」講座	學生跟着故事人物走訪世界不同地方，了解飢餓兒童的故事，讓學生認識世界糧食分配不均的問題，以及飢餓所帶來的影響，從而鼓勵他們珍惜食物，幫助有需要的人。
	2024 年 1 月及 4 月	家長日書展	於家長日舉辦書展，家長及學生積極選購圖書。
	2024 年 3 月	宣明會：「戰亂中的孩子」展板	與常識科合辦，展板中展示戰亂國家裏孩子們的處境，讓學生們了解戰爭對孩子們帶來的傷害，體會和平的可貴。
	2024 年 3 月	生命勵進基金會：「從希臘神話看正面價值觀」講座	與中文科合辦，講題配合四年級中文課程及本年度閱讀主題，講座介紹了不同希臘神話角色的故事，並從人物故事中讓學生了解正面價值觀，內容吸引學生。

	日期	活動	內容
圖書主題 活動	2024年4月	香港兒童繪本作家-鄧子健：「畫出世界文化遺產」講座	講者介紹了多個著名的世界文化遺產及其相關知識，包括：歷史文化、建築特色、傳統習俗、神話故事、思想宗教等，並配以簡報向學生展示這些文化遺產今昔的情況。此外，作者分享了一段繪畫的短片，教授學生畫了其中一座世界文化遺產。
	2024年4月	印度 Henna 手繪家長工作坊	為準備「全方位體驗學習日」攤位活動，本組為家長義工安排了「印度 Henna 手繪家長工作坊」。工作坊內，導師介紹了 Henna 手繪相關歷史及繪畫技巧，然後派發天然顏料給家長義工練習，他們都努力、認真繪畫圖案。
	2024年5月	音樂事務處：「巴西音樂」展板及「印尼峇里」展板	與音樂科合辦，展板以巴西及印尼的民族音樂為題，介紹了當地的特色樂器及演奏方法。
	2024年5月	CQ Center：English Drama（世界文化）	CQ Center 到校演出英語話劇，以有趣的戲劇形式為學生講解世界各地的文化差異，學生都投入欣賞，並踴躍回答問題，但有少部分學生表示聆聽英語有點困難。
	2024年5月	香港兒童繪本作家-鄧子健：世界奇趣節慶	講者透過簡報及互動答問，讓學生認識不同地方奇趣節慶的由來、傳說、習俗、文化等。最後，學生依講者指導畫出節慶漫畫人物，他們表現積極，畫出的節慶漫畫人物各具特色，非常有趣。
	2024年5月	喜閱無限 FUN 魔術表演：多元文化共融、《誰是第一名》繪本講故事	魔術師以多元有趣的手法推廣閱讀，提升學生對閱讀的興趣，他們都被深深吸引，非常投入專注，氣氛愉快。
	2024年5月	賽馬會-幸福點子：長幼伴讀《星塵》	活動由一班長者義工負責，透過生動有趣的繪本故事及火箭摺紙手作，提高學生的閱讀興趣。
	2024年5月	「放眼世界」閱讀嘉年華	本組設計了二十一個攤位，家長義工及老師擔任遊戲主持，分別為一年級至四年級的學生舉辦了三場「閱讀嘉年華」，攤位活動包括：閱讀角、AR 圖書、俄羅斯娃娃填色、智利摩埃石像、韓國打畫片、日本劍球、韓國花繩、日本福笑い、世界地圖拼一拼、食品與國旗配對、著名建築找一找、語言與文字、著名故事人物、英國餐桌禮儀、各國民族服裝試穿、非洲鼓、印度 Henna 手繪、試食（印尼炸豆腐、泰國羅望子糖果、菲律賓香蕉片、德國椒鹽餅乾）。
	2024年5月	GPS「放眼世界」Passport	圖書組製作了高年級、低年級兩個不同版本的 Passport，希望學生能自行查閱資料並學習新知識，Passport 亦作「閱讀嘉年華」蓋印之用。
	2024年6月	DESIMO Culture 少數點文化：佐敦考察	活動內容包括：南亞文化講座、南亞用品展覽、品嚐尼泊爾餃子、參觀尼泊爾店鋪。
	2024年6月	南亞圖書：宮西達也繪本故事分享及版畫體驗工作坊	活動與視藝科合辦，第一部分為繪本故事分享，第二部分進行版畫體驗工作坊，能提升學生對藝術活動的興趣及欣賞繪本藝術的能力。
	2024年6月	染樂工房的日本京都京友禪染工作坊	學生學習京友禪 (Kyo-Yuzen) 的印染技術，感受傳統京都文化，製作自己的布袋。
	2024年7月	Shine Carving：日本光雕工作坊	光雕需要配合腦、眼手協調，能訓練學生的專注和耐性，也能使他們的內心變得平靜。學生能刻出喜歡的紋理，配合光影，製作出一幅治癒心靈的透光片。
	2024年7月	日本和菓子製作工作坊	學生學習有關和菓子的簡單歷史、傳統製作方法及工具的運用。學生可享用自己的製成品。
2024年7月	土耳其手繪陶瓷工作坊	學生學習傳統土耳其的傳統浮雕繪畫技術，感受土耳其非物質文化遺產中的陶瓷藝術，並製作一隻碟子。	

	日期	活動	內容
圖書主題活動	2024年7月	DESIMO Culture 少數點文化：尖沙咀考察	活動內容包括：南亞文化簡介、參觀清真寺和參觀店鋪（非洲、南美、中東、南亞），品嚐南亞小吃及芒果乳酪。
	2024年7月及8月	童創節	學生先學習塑膠分類及設計攤位遊戲，再在活動中擔任遊戲主持。
跨科協作活動	2023年10月至2024年3月	繪本故事與生命教學	與訓輔組合作，為一年級至三年級選取繪本故事，供學生觀看或閱讀，亦請班主任於班主任節與學生分享。
	2023年10月至2024年3月	普圖閱讀課	與普通話科合作，配合普通話課題選取圖書，並製作簡報，再由普通話老師錄製聲檔，讓班主任於圖書課上與學生一同閱讀。
	2023年10月至2024年6月	常圖閱讀課	與常識科合作，配合常識課題選取圖書，並製作簡報，班主任於圖書課上與學生一同閱讀。
	2023年11月至2024年1月	1分鐘激答	與常識科合辦「常識擂台」，以「放眼世界」為題目內容，讓學生進行問答比賽。
	2023年11月至2024年1月	「閱讀愛·愛閱讀」閱讀報告比賽	與中文科合作，參加香港公共圖書館「4·23世界閱讀日」創作比賽，高小組(小四至小六)以「閱讀愛·愛閱讀」為主題，以閱讀報告形式，就所選書籍，分享個人的見解和感受。
	2023年11月至2024年1月	「閱讀愛·愛閱讀」創作比賽	與視藝科合作，參加香港公共圖書館「4·23世界閱讀日」創作比賽。
	2023年10月至2024年4月	跨課程閱讀專題報告	本組共設計了低、中、高三種不同程度的版本，除了希望學生學習自己搜集資料外，亦重點教導學生怎樣填寫資料來源，讓他們明白資訊素養的重要。大部分學生認真完成報告，收到不少佳作，部分學生們能依例子書寫資料來源，但有個別學生的報告全份皆是直接剪貼而成，已個別指導他們，使他們明白填寫資料來源的原因及重要性。

C. 其他事項

i. 獲刊登投稿

已投稿二十篇文章。

ii. 圖書館家長義工概況

本學年，圖書館家長義人數為26人，安排在上午時段到校服務。

iii. 網頁推介

2023年9月至2024年7月期間，圖書組於學校網頁上載老師圖書推介資料共四次，每月主題圖書推介影片共四次，每段影片內共推介不少於十本圖書。

iv. 賽馬會數碼「悅」讀計畫

本學年，賽馬會推出數碼「悅」讀計畫已於2023年12月31日完成。部分資源電子書仍可供學生閱讀。

v. 圖書車

本學年，圖書車存放不同類型的圖書，定期推進不同的課室，讓學生借閱。

5. 校內評估

學校全學年設三次考試。透過評估，學生可了解自己在學習上的長處和短處，訂定下一步要達成的目標，以及怎樣能做得更好。學生也可根據老師的回饋，持續提升學習效能。此外，評估讓老師檢視及修訂有關的學習目標、課程設計及內容、教學策略及活動，使其更能配合學生的需要和能力，從而促進學生的學習，提高學與教的成效。家長亦可更具體了解子女的學習表現，以便跟進其學習進度。

學生在中文科、英文科、數學科及常識科四科中的整體表現如下：

中文科

學生在聽說讀寫各個範疇都表現良好，學習態度認真。在課堂上，老師運用不同的教學策略，以提升學生的語文能力。課後，老師也提供不少活動和比賽，讓學生發揮潛能，如：徵文比賽、朗誦比賽、辯論比賽等，培養學生主動的學習態度。

在閱讀範疇方面，低年級學生能掌握四要素、六要素等閱讀策略，亦能掌握文章的內容及主題，字詞理解能力按年級遞增，惟對理解文章的深層意義及段意的歸納有待提升。部分高年級學生對詞彙的理解能力高，亦能理解文章的深層意思，惟部分學生閱讀速度較慢，歸納段意及主旨的能力有待改善。

在寫作範疇方面，學生對寫作感興趣。低年級大部分學生能按指示寫作四素句、六種基本行為句及配合圖意進行寫作。三年級學生懂得分段寫作，而部分學生的寫作內容豐富，而且善用已學的句式、修辭及四字詞等，惟部分學生文句不太流暢。高年級學生大致能運用形容詞、成語、諺語及修辭技巧寫作，亦能掌握記敘文及說明文的文章結構，分段表現大致良好，但部分學生審題能力稍遜，選材不恰當。整體而言，大部分學生能寫作一篇結構完整的文章，惟審題能力及內容選取方面仍有待改善。

在說話範疇方面，學生喜歡分享個人生活經驗，高年級學生更能發表個人意見，惟部分學生進行討論、分享及匯報時，聲量、流暢度及用詞準確度有待改善，自信心亦有待提升。

在聆聽範疇方面，學生能專心聆聽別人說話，也能理解話語內容，平日課堂表現良好。

英文科

為持續提升學生的英文能力及學習動機，英文教師團隊在課堂教學及校園語境均悉心規劃，安排多元化、生活化及具趣味性的學習活動。老師在課堂上積極鼓勵學生以英語作回應或提出意見，根據觀察，大部分學生對英語學習有興趣，亦有良好的學習動機，樂於學習。本學年，英文科繼續優化校本課程，在「全方位體驗學習日」舉行大型英語活動——環遊世界，由外籍英語老師及本地英語老師帶領活動，讓學生透過不同活動活學活用英語，並加深他們對不同國家文化的認識。

評估方面，學生認真對待評估，家長亦十分關心子女學習，會提早協助他們準備評估。學生表現良好，可見疫情過後，恢復穩定的面授課堂對學生學習有正面的幫助。學生能培養良好的學習態度，並掌握課堂教授的基本學習內容。綜觀三次評估的重點，學生在字詞(Vocabulary)及介詞(Prepositions)方面表現較佳，可見他們用心溫習課本所學以準備評估筆試。在閱讀理解(Reading Comprehension)部分，學生能掌握直接在文中找到答案的問題類型，可是，他們面對一些較具挑戰性的題目時表現稍遜，部分學生未能正確理解問題，或按問題要求來轉換文中答案，以致失分。

至於三年級至六年級的寫作方面，學生大致能掌握故事的結構，能寫出一個完整的故事。可是，部分學生的寫作能力較弱，以致寫作的故事內容較單薄，部分學生需為內容提供更豐富的描述，詞彙及文法範疇亦有待改善。幸好，一如以往，經歷了三年級、四年級、五年級、六年級的學習後，學生在寫作方面持續進步，在畢業前的評估中，大部分學生均能寫出完整的文章，配以生動的對話及豐富的情節描述，可見英文科一直推行的寫作教學有良好成效。

數學科

學生主動投入課堂，積極參與討論；喜歡思考具挑戰性的問題，並嘗試用不同的方法解題；對於運用電子工具學習感興趣。老師利用具體操作模式進行教學，能幫助學生有效建構概念。此外，部分級別的學生個別學習差異較大，老師須與學生重溫已有知識。學生普遍未能有系統運用數學語言，流暢地解說數據及匯報分組活動的結果或表達解題方法，推理及解難能力亦有待進一步提升。

學生在「數」範疇的表現令人滿意。他們能掌握基本的運算法則和技巧，除四年級運算速度較慢，其餘年級學生的運算速度理想，可見教授心算課程有助學生加快計算速度，但仍需加強學生對於「0」的退位減法、四則運算的法則和演算步驟的訓練。學生在應用題方面表現普通，部分學生因計算時粗心大意、受語文能力影響以致審題出錯，尤其在計算「除法」應用題，處理餘數時表現稍遜；學生須加強練習「…比…多」、「…比…少」、倍及需運用括號列式的應用題。

各年級學生在「度量」範疇中表現理想。學生能利用直式或畫圖方法計算時段或單位化聚問題，但容易混淆周界和面積的概念。學生面對情境較複雜且有單位化聚的題目時，較易出錯，並需要較長時間理解。

在「圖形與空間」範疇中，學生的表現令人滿意。學生初步掌握平面圖形的從屬關係的概念，但對於三角形三條邊長的關係需多加練習作穩固。低年級學生在「方向」單元的表現有進步；老師運用電子學習工具有助學生理解各種平面和立體圖形的特性。

學生在「數據處理」範疇的表現良好，他們能閱讀和解釋統計圖中的數據或資料，並能利用這些數據或資料解答簡單的問題。然而，個別學生繪畫統計圖時較馬虎；部分學生解答開放式問題的能力有待提升，建議利用四要素「數據、說明、比較、總結」以助有效解釋答案。

在「代數」範疇方面，五年級、六年級學生的表現令人滿意，但少部分學生對於方程式的演算步驟和格式仍未純熟，尤其對於帶有括號或百分數等較複雜的方程解題法則仍需繼續鞏固。

綜觀整體學生表現，學生在評估和課堂學習方面表現令人滿意。大部分學生的數學基礎穩固，能掌握熟悉的題型，但仍需加強利用思考工具來解題，例如：「數線」、「圈出重點字眼」、「認識隱藏資料」、「關係圖」、「解題五部曲」等。學生亦需進一步利用正確的數學語言來解說自己的見解，以提升高階思維能力。

常識科

由於學校推行新時間表，常識科每星期安排一次連堂，有助學生進行科探活動，各級亦能依進度進行各式各樣的科探活動，包括：實驗活動、專題研習、GIGO 活動及 STEAM 活動等。學生大致能掌握各實驗或活動的程序，對執行及紀錄結果比以往進步，亦表現投入及感興趣，不過，在分析實驗結果方面的能力較弱，只停留於較表面的層次，科任老師會繼續透過活動提升學生分析高層次問題的能力。

在電子學習方面，學生利用不同的電子工具學習不同的課題。學生熱愛觀察植物，喜歡利用平板電腦在學校內的「植物資訊長廊」自行搜尋植物的資料。此外，各級科任老師使用各式電腦軟件工具，例如：Kahoot、Mentimeter、Classkick、Padlet 等，能提升學生的學習效能和學習興趣。教師亦會利用常識科的網上資源，以豐富教學內容。

在課業方面，學生課業表現良好，態度認真，惟部分學生的錯別字問題較為嚴重。除了實體功課外，老師透過 Google Classroom 發放教育電視影片作鞏固學生知識之用，或是利用出版社的翻轉教室及影片作延伸學習，鼓勵學生自學。老師亦大力推動和鼓勵學生參加《基本法》網上問答比賽，提升學生對基本法的認識。此外，老師亦於時事工作紙加入開放性問題，以引發學生思考及激發學生的創意；下學年時事工作紙將會增加高階思維性或具分析性的題目，以提升學生的高階思維能力。綜合三次評估和日常課業的表現，他們的錯別字問題仍見嚴重，所以會繼續以常識詞語工作紙幫助學生鞏固常識字詞。

在認識社會及國民身份認同方面，學生透過時事工作紙、基本法網上問答比賽、常識擂台、午間新聞、國安展板等活動，得以認識社會和國家，能提高學生的時事觸角和認識更多生活小常識。另外，科任老師認為使用校園電視台或以中央廣播形式進行常識擂台能令學生更集中，學生參與度高。本學年於校內安排了國安展板，能增加學生們對國安法的認識；學生一面看展板，一面完成工作紙，很感興趣。本校的十二位「校園基本法大使」在本學年進行了不少與《憲法》及《基本法》相關的活動，包括：參加「國安小教師」活動、「國旗下的講話」培訓班、協助老師籌辦國情電影欣賞會、在校內宣傳及推動與《基本法》相關的活動和比賽等，他們都表現積極和盡責，領導能力亦見提升。

在科務活動方面，本校的「環保大使」盡責，能定時把廢物分類回收，亦會在離開課室時關掉各類電器，節約能源。「一人一花」活動參與度高，本學年「萬壽菊」的生長和開花進度理想，學生在栽種過程中感受到種植的成果及喜悅。從學生交回的植物工作紙中，亦看出家長的回應積極及正面。

6. 校外評估

英文科	本學年共有 32 位學生參加了聖三一英文口試，其中 24 人取得優異(Distinction)成績。
普通話科	本學年共有 30 名三年級至五年級學生參加 GAPSK 網上口語水平測試，成績出色，共有 8 人獲得卓越一級 (97 分以上)，15 人卓越二級。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 訓輔及學生成長

本校實行訓輔合一，配合校本及學生成長需要，為學生提供發展性、預防性和補救性的全方位訓育及輔導服務，培育學生正面的價值觀與積極樂觀態度、抗逆能力及服務精神，幫助學生養成堅毅、尊重他人、國民身份認同、責任感、承擔精神、仁愛、誠信、守法、勤勞、同理心、孝親及團結的價值觀及態度。

校方建構一個健全完善的學生成長發展系統，有策略地引導及支援學生，讓他們在學校健康成長。校方透過正面鼓勵、訓輔主題活動、支援系統，並配合德育、公民及國民教育課程，促進學生全人發展，讓學生在六年小學生活中培養良好的品德和習慣。

本學年，校方持續參與保良局「小學正向教育發展計畫」，透過課程、校園環境、校內外活動、校園文化氛圍等層面，並配合「錦泰正能量」，推動關愛互動及正向的校園文化，讓學生能在愉快的環境下學習自律、自愛、自治，積極面對逆境和挑戰，發揮「錦泰勵志金句」的精神，成為良好的國民及公民。訓輔組與不同科組合作，在校園內推動正向教育的發展。校方積極營造校園正向氣氛，包括：有序地於學校網頁推出「老師的心靈小語」，讓每位老師都能與學生分享實踐正向生活的心得。

部分六年級學生試行成為「正向大使」，於小息時段主持正向攤位，與低年級學生進行正向遊戲。另外，校方運用資源持續設置「教師休憩處」、「享茶坊」，並於5月份邀請校外機構為老師舉辦「流體熊」工作坊，讓老師在忙碌的工作中得以舒展身心及享有輕鬆與休息的空間。

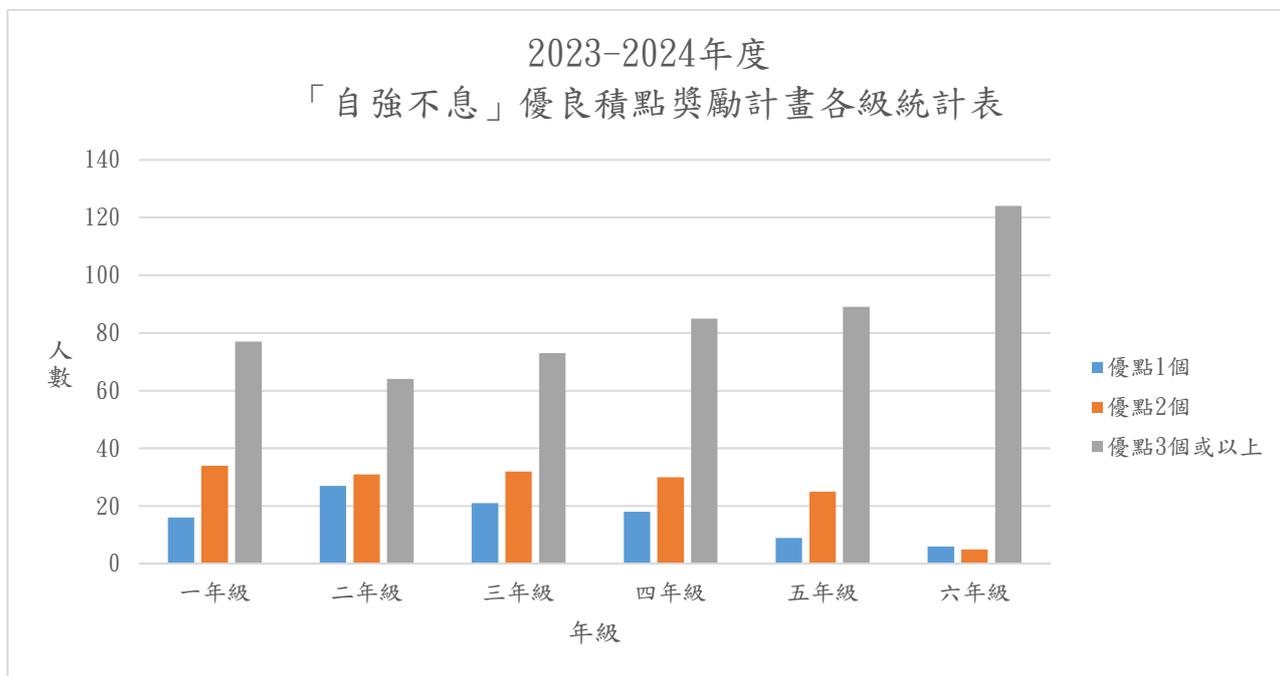
本學年，校方參與教育局主辦的「學生大使—積極人生計畫」，訓練十位高小學生成為學生大使，結合「正向大使」帶領多元化的正向活動，並向校內不同年級的學生推廣正面價值觀。本校訓輔組獲教育局訓育及輔導組邀請，於二零二四年五月二十四日的「學生大使—積極人生計畫分享會 2023/2024」作公開分享。

為配合本校「小學正向教育發展計畫」的推行，本學年，校方推行「中國茶藝文化課程」，透過茶學體驗及培訓活動，讓家長及學生認識中國茶的文化特色，感受中國的藝術文化，藉以讓家長及學生抒緩壓力，並提升健康身心靈的素質。

本學年，校方發展及推行校本「生涯規畫」課程，讓學生了解自己的性格特質傾向與優勢，協助學生發掘感興趣的職業，訂立人生及事業目標、培養正面價值觀和良好態度。

A. 「自強不息」優良積點獎勵計畫

校方推行「自強不息」優良積點獎勵計畫，以激發學生不斷求進增值，培養他們勤奮積極進取的學習態度。本學年，獲得優點的學生共 766 人，佔全校總人數約 97.1%。



B. 推展正向教育，提升學生的抗逆力

「學生發展：持續提升學生抗逆力」為本校三年發展計畫的關注項目之一，為配合此關注項目，校方成功申請參與保良局「小學正向教育發展計畫」。校方已於 2022-2023 年度及 2023-2024 年度分階段推展相關計畫。

本學年，校方在教育心理學家及顧問團隊的支援下，已有系統地為全校學生推展正向教育課程。第三、四階段課程的主題為「成長型思維」及「正向人際關係」，並於 2023-2024 年度為全體老師及職員進行正向教育培訓，讓全體教職員能認識正向心理學理論，從而提升整個學校社群的幸福感和抗逆力。家長的支持是發展正向教育重要的基石，顧問團隊亦為家長安排了工作坊及講座，共同為學生的正向發展努力。

為了進一步建立學生正面的價值觀與態度，本校已於不同時段推動多元化的正向教育活動，例如：在星期五「快樂小息」安排正向攤位遊戲；「愛讓我高飛」正向親子活動；參與校外機構舉辦的學生大使培訓活動；邀請校外導師到校舉辦「中國茶藝文化課程」；舉行跨科活動，例如：與中文科合作推行「自學天地—夢想」寫作活動；體育科的小息康樂活動；圖書組「領袖圖書課程」……讓老師、學生及家長分享自己的歡樂，共同營造校園正向氣氛，讓學生從學習到實踐和應用，發揮正能量的精神。

此外，本校持續配合「錦泰正能量」分階段舉行多元化活動，本年度就「Niceness 友善」、「Dream 夢想」、「Motivation 激勵」主題舉行了不少的跨科活動，例如：「我有 Say」活動，讓學生配合九個「錦泰正能量」設計吉祥物，並計畫把學生的優秀作品刊印成小冊子，讓他們在生活中汲取和養成正能量

態度，活出精彩人生，積極面對逆境和挑戰。

本校為營造正能量校園環境，讓學生在一個開心、健康的校園環境下學習和成長，本校邀請了全校教職員，包括：校長、老師、校務處職員、校工等與學生分享正面「心靈小語」，並把「心靈小語」製作成膠板，展示在校園各個角落，增添校園正向的氣息，鼓勵學生積極面對生活的態度。其次，本學年舉辦了「愛讓我高飛」正向親子活動，把家長寫給子女的正能量祝福話語裝飾成大小翅膀，在校園內展示。

本校積極培訓學生成為「正向大使」，配合「學生大使」成為推動正向價值觀的學生小領袖。「正向大使」及「學生大使」除了在「快樂小息」積極推動正向活動外，「正向大使」更積極營造正向校園環境，協助設計及裝飾，例如：「自由講場」學生佳作、「愛讓我高飛」家長祝福語、「六年級加油站」學生心聲、「畢業同學錄」老師心聲等，並在校園各個角落展示，能提升學生的成就感，營造校園正能量氣氛及互相欣賞的文化。

本校為培養學生的自信心，促進身心健康，宣揚正向價值觀及推廣中國茶藝文化，本學年推行了「中國茶藝文化課程」。期間，本校選出十位表現優秀的學生成為「茶藝文化大使」，並分別於二零二四年五月六日「小學正向教育發展計畫」訪校分享會及六月二十四日「四年級中國茶藝文化體驗課」中發揮「茶藝文化大使」的職責，向到訪嘉賓及同學分享所學及表演。

本校期望透過有系統的價值觀課程、多元化校本活動、繽紛的環境佈置，讓學生實踐正能量的技巧，培養學生正向思維及態度，在愉快及健康的環境中學習和成長，勇於面對生活中的挑戰，提升他們的幸福感和抗逆力。

C. 推行校本「生涯規畫」課程

本學年，本校發展及推行校本「生涯規畫」課程，於二零二三年十二月至二零二四年四月舉行了五次「生涯規畫班級活動」，由保良局生涯規畫及理財教育中心導師主講，並進行協作教學。四年級主題為「寶石村探險記」；五年級主題為「職業大作戰」、「職業特攻隊」、「未來新人類」；六年級主題為「目標管理師」。透過故事形式和遊戲互動體驗，讓學生認識並了解自己的性格特質傾向與優勢；認識不同職業，學會辨識職業的差異；認識訂立目標及時間管理的重要性、原則及方法；協助學生發掘感興趣的職業，裝備自己。此外，於二零二四年五月，在四年級至六年級教育營中加入以生涯規畫為主題的學習活動。四年級主題為「生涯規畫小遊戲/天才表演」，認識自我及性別與職業地位；五年級主題為「未來由我創」，認識中學的學制與未來升學選擇，認識自己的能力、性格、興趣和期望與升學選擇及夢想的關係；六年級主題為「躍動的心」，培養正面的價值觀及守時、責任感、誠實等良好態度。

為加強老師及社工對生涯規畫發展的了解，本校於二零二四年一月邀請保良局生涯規畫及理財教育中心導師到校進行「小學生涯規畫教師及社工工作坊」，讓老師了解生涯規畫教育的四大支柱和基礎理論，透過體驗參考 Holland Code Model 設計的自我認識小工具來認識小學生涯規畫活動的構思方向、推行手法及相關工具。

本校亦於二零二四年一月家長日進行「如何協助子女規畫人生！」講座，講座由仁愛堂 YES 青年學院導師主講，介紹何謂「生涯規畫」；分析兒童邁向青少年的轉變；父母與他們建立關係的方法。同時，亦提示家長培育子女的技巧與心態上應注意的地方，幫助家長更有效地為子女計畫將來。

D. 全學年訓輔及學生成長活動

i) 本學年已舉辦的活動如下：

品德教育	
周訓短講	
我的行動承諾日——感恩珍惜 積極樂觀	正向教育計畫活動——攤位遊戲、愛讓我高飛
「學生大使——積極人生計畫」(2023/24)	正向教育計畫課程——成長型思維、 正向人際關係
名人雋語及傑出運動員語錄	「錦泰正能量我有 Say」吉祥物設計、 全校教職員「心靈小語」
秩序比賽	四年級領袖圖書課
班徽、班呼設計活動	「領袖系列」圖書推介
班級經營—班會組織活動	好學生選舉——正能量之星
自由「講」場(1)——「友善待人」	「師、生、家長 Milkshake」點唱活動
自由「講」場(2)——「人人有夢想」	風紀、車長、清潔糾察培訓工作坊
自由「講」場(3)——「激勵自己」	正向大使培訓
「家長也敬師」	「茶藝文化大使」
小一錦泰勵志金句學習活動	「錦泰水悅站」活動
早會分享「錦泰正能量」及「正能量」人物奮鬥故事或經驗	「快樂小息」活動
課室壁報「感恩樹」、「感恩角」或「祝福分享園地」	1. 試前鬆一 zone (全校)
與英文科合辦「錦泰正能量」Grandmont Forum 活動	2. 尋找薑餅人 (全校)
四年級中國茶藝文化體驗課	3. 製作打氣香包 (全校)
	4. 呈分試加油站 (六年級)
	5. 復活節滾彩蛋 (全校)
	6. 呈分試前鬆一鬆 (五年級)
健康教育	
清潔比賽	舉辦成長專題講座
生命教育活動	開心果月活動
「Brain Break」活動	「中國茶藝文化課程」
國民教育	
定期舉行校內升旗禮	舉行了主題早會： <ul style="list-style-type: none"> • 香港特別行政區成立紀念日 • 全民國家安全教育日 • 國慶日

ii) 本學年的生涯規畫活動：

年級	活動類別	範疇	主題
四	生涯規畫班級活動	自我認識及發展	「寶石村探險記」
	教育營		「生涯規畫小遊戲/天才表演」
五	生涯規畫班級活動	升學及職業探索	「職業大作戰」
			「職業特攻隊」
			「未來新人類」
	教育營		「未來由我創」
六	生涯規畫班級活動	升學規畫及管理	「目標管理師」
	教育營		「躍動的心」
教師及社工	工作坊	自我認識及發展 升學規畫及管理	「小學生涯規畫教師及社工工作坊」
家長	講座	升學及職業探索 升學規畫及管理	「如何協助子女規畫人生！」

iii) 本學年的德育、公民及國民教育課程內容根據五大範疇——個人成長及品德、家庭關係、社群關係及尊重、國家、世界，編訂不同學習重點和主題，並加入守法、同理心、孝親、團結、勤勞等價值觀及態度，培養學生正確的價值觀，擁有良好國民、公民的素質。

iv) 除正規課程外，為配合校方學生成長發展系統的全人發展策略，繼續與社區機構合辦一系列專題活動，培養學生健康生活的習慣、正確的品德行為及價值觀，提升他們生活適應的能力，主題活動包括：

範疇	年級	主題
小一適應	一	自我管理、學習、社交
朋輩相處	二	朋輩的影響講座
理財概念	五	理財講座
自律行為	五至六	店舖盜竊講座
毒品	六	朋輩影響與毒品講座
小六升中	六	「升中適應」講座
性教育	六	女生青春期健康講座
性教育	六	傳媒性意識講座

E. 學生成長小組及活動

因應學生成長需要，本校組織治療性及預防性小組，並由老師或社工推薦學生參加。學生能在小組中發掘不同的潛能，提升溝通能力、服務別人的精神、自我管理和專注力。

小組/活動	年級	人數	內容
「S Power—特別學習需要學童及照顧者同行網絡」—「玩出好情緒」Six Bricks(六色積木)學生小組	一至三	10	透過體驗 Six Bricks(六色積木)，建立學生的自信心和認識情緒。
快樂小天使小組	一	20	讓學生能更適切地融入新生活，並學習面對困難的態度及提升社交技巧，以迎接日後的挑戰。
和諧粉彩小組	三至六	20	透過柔和的粉彩藝術，讓學生意識自己的感覺，發現自己，從而接納自己的不完美，建立幸福而和諧的感受，並對生活燃起希望。
「情緒小管家」小組	一至三	7	透過參與小組中不同的活動和遊戲，讓學生能從中學習表達和處理各種情緒的方式，並利用個人資源和強項協作面對逆境。
「情緒小管家」小組	四至五	6	透過參與小組中不同的活動和遊戲，讓學生能從中學習表達和處理各種情緒的方式，並利用個人資源和強項協作面對逆境。
「社交小精兵」社交小組	一	6	讓學生參與不同的活動和遊戲，並根據不同的指示完成任務，從中學習溝通技巧，同時提升表達及理解別人想法的能力，促進和豐富他們的社交技能。
「『棋』樂融融」執行功能訓練小組	二至五	6	透過參與小組中不同的活動和桌上遊戲，讓學生能根據不同的指示完成任務，從中學習計畫、組織、專注及情緒管理的能力，促進學生的個人成長。
聯校山藝小組	四至六	15	透過課堂講解、遠足及露營實習，學習山藝知識及與人和大自然相處之道。
少女廚房小組	四至六	10	建立學生正面態度及提昇社交技巧，特別舉辦少女廚房(甜品)小組。透過烹飪的過程，合作烹調美食，加強孩子與同輩的溝通，學習與別人相處及分享。
「活出彩虹」小組	四	16	為未能參加「成長的天空」的學生，抗逆力較低的學生而設。內容包括教導學生如何放鬆減壓，並積極尋求解難能力。
「舞動人生」小組	五	10	透過街舞練習及編排活動，訓練學生的專注力、節奏感和平衡力，同時提升他們對舞蹈的興趣。
教育局 同理做個好 BUDDY 特工隊	五至六	11	締造和諧共融的校園環境，培育及提升學生的同理心、互相尊重、彼此接納及共融友愛的態度，共建和諧關愛的校園。

領袖訓練日營	五	48	發掘和培養學生的領導才能，透過不同的訓練遊戲及活動，提升學生的溝通技巧，從而提升他們的領導才能。
乘風航	六	46	提供多元化的學習機會，讓學生可從多方面發展，以達到全人教育目的。為了讓學生發展潛能，本校與「乘風航」合辦海上歷奇訓練活動，為學生帶來一次畢生難忘的經歷。
禪繞畫	三至六	8	透過簡單、重複的繪圖練習，就可以順利畫出美麗的圖樣。促進心靈的和諧狀，進而放鬆情緒、紓解壓力及增加幸福感。

F. 成長的天空計畫

本學年，本校繼續推行由教育局資助，於四年級、五年級、六年級推行「成長的天空」計畫。本校與「香港基督教女青年會龍翔綜合社會服務處」合辦有關服務，活動內容豐富，包括：

學生活動：輔助小組、挑戰日營、宿營、愛心之旅活動、黃金面談、啟動禮及結業嘉許禮
親子活動：親子活動分享會、親子日營、啟動禮、結業禮

參與的學生和家長都能認真和積極投入各項活動中，他們均認為活動對提升學生抗逆力和建立正面親子關係有所幫助。

2. 學生支援

I. 政策

1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；
2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

1. 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：
 - a. 學習支援津貼共\$1,491,086.5，用以增聘一名全職中文科教師和兩名教學助理，及外購訓練小組以照顧 86 名有特殊教育需要的學生；
 - b. 加強言語治療津貼；
 - c. 加強支援非華語學生的中文學與教撥款；
 - d. 校本教育心理服務。
2. 為支援清貧學生，本校獲教育局及其他機構增撥的額外資源包括：
 - a. 書簿津貼；
 - b. 在校免費午膳計畫；
 - c. 學生活動支援津貼；
 - d. 優質教育基金電子學習撥款計畫・流動電腦裝置及上網支援；
 - e. 校本課後學習及支援計畫；
 - f. 勵學獎助學金。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

內容	對象及參與人數
<p>A. 成立學生支援小組</p> <p>由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括：校長、副校長、課程發展主任、訓輔及學生成長主任、特殊教育需要支援老師、駐校社工、輔導員、兩位支援教學助理、教育心理學家及言語治療師。</p>	/
<p>B. 校本調適課程</p> <p>1. 「輔導班」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為一年級至三年級讀寫障礙及成績稍遜學生開設 11 組課後輔導班（小一中文 2 組、英文 1 組、數學 1 組；小二中文 1 組、英文 1 組、數學 1 組；小三中文 1 組、英文 2 組、數學 1 組）。 ● 人數比例上下限—1:8。 ● 揀選學生準則：讀寫障礙或早期讀寫障礙徵狀及小一及早識別有顯著學習問題（上學年）（首選）、上學年學科成績最低（次選）。 ● 逢星期二或星期四的第九節進行。 	<p>「小一及早識別計畫」顯著學習困難學生、讀寫障礙學生及學業成績稍遜學生，</p> <p>（一年級 32 人次、二年級 24 人次、三年級 32 人次）</p>
<p>2. 「4E/e、5E/e 及 6E/e 班」小班教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為四年級至六年級成績稍遜學生的班別安排特設小班支援教學；在中文、英文及數學課堂分組上課。 ● 小班（加強教學組）人數比例上下限—1:6-9。 ● 安排雙班主任照顧學生。 ● 為學生進行教學及功課調適。 ● 每學段安排階段性學習評估（中、英、數）。 ● 每學年派發兩次「小班學生學習進程評估表」。 	<p>4E 班（16 人）4e（9 人）</p> <p>5E 班（16 人）5e（6 人）</p> <p>6E 班（16 人）6e（7 人）</p>

<p>3. 「加強支援非華語學生的中文學與教」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為不同起步點和能力的非華語學生訂定適切的學習目標、教學策略及進行持續評估，幫助他們循序漸進學好中文。 ● 授課安排包括：正規課堂、課前學習小組及課間說話訓練活動。 ● 透過「中華文化日」活動，加強非華語學生對中國文化的認識，進一步幫助學生融入學校生活。 ● 鼓勵學生到低年級說故事，從中加強學生說粵語的能力。 	<p>三年級學生 (1 人) 五年級學生 (共 2 人)</p>
<p>內容</p>	<p>對象及參與人數</p>
<p>C. 支援服務</p>	
<p>i. 經濟支援</p>	
<p>1. 書簿津貼(全津 114 人;半津 111 人;退學 10 人)</p>	<p>一年級至六年級學生 (共 235 人)</p>
<p>2. 在校免費午膳計畫</p>	<p>一年級至六年級學生 (共 114 人)</p>
<p>3. 學生活動支援津貼(全津 114 人;綜援 22 人;退學 10 人)</p>	<p>一年級至六年級學生 (共 146 人)</p>
<p>4. 優質教育基金電子學習撥款計畫・流動電腦裝置及上網支援;</p>	<p>一年級至六年級學生 (共 69 人)</p>
<p>5. 校本課後學習支援計畫</p>	<p>一年級至六年級學生 (共 92 人)</p>
<p>6. 勵學獎助學金</p>	<p>一年級至六年級學生 (共 19 人)</p>
<p>ii. 言語治療</p>	<p>一年級至六年級學生</p>
<p>1. 言語治療師到校為有需要學生進行言語評估及適切的治療服務。</p>	<p>曾接受治療的學生共 75 人： 輕度個案 67 人、中度個案 8 人、 大致正常 4 人、升中離校 4 人、 轉校 2 人</p>
<p>2. 言語治療師為六年級學生舉辦「升中面試說話技巧」講座，提升六年級學生應對面試的技巧，認識面試的過程。</p>	<p>六年級全級學生</p>
<p>3. 言語治療師設計配合「中華文化日」的語音知識活動，並製作攤位，讓學生在「中華文化日」進行學習活動，以提升全校學生的語言能力。</p>	<p>全校學生</p>
<p>4. 為一年級有語障學生的家長舉辦「升小家居言語訓練及校本言語治療服務簡介」家長講座，增加家長在家幫助有語言障礙的學生進行練習。</p>	<p>一年級家長</p>
<p>iii. 醫教社同心協作計畫 醫院管理局的專責護士與精神科團隊到學校為有精神健康需要的學生提供支援服務。團隊會在學校進行年度問卷篩查，及早識別並協助受焦慮、抑鬱情緒困擾的兒童及青少年，為他們提供適切的支援服務，包括：教育講座、小組活動、評估工作及個案諮詢等，以促進學生的個人成長及心靈健康。</p>	<p>一年級至六年級 曾接受服務的學生共 15 人</p>
<p>iv. 校本教育心理學家駐校，為懷疑有特殊學習需要的學生進行學習評估，並為家長舉辦家長講座及為老師提供諮商時段。</p>	<p>駐校日子：31 天 評估個案：21 人(一年級至六年級) 轉介學生個案：7 人(一年級至六年級) 讀寫小組訓練：4 人(三年級) 家長講座(一年級至三年級)、(4E、5E 及 6E 嘉許禮暨家長講座)</p>

<p>v. 學校與非政府機構協作 教育局安排香港耀能協會為學校提供兩組「學生訓練活動」，協助提升自閉症學生的社交適應技巧，提升學生的社交溝通能力，融入校園生活。</p>	<p>四年級至六年級 接受支援的學生共 12 人</p>
<p>vi. 為提供支援給有需要的學生，學生支援組為各級舉辦有關小組：</p> <p>1. 「星耀」社交小組</p>	<p>一年級至五年級學生（共 12 人）</p>
<p>2. 中文書寫訓練小組</p>	<p>一年級至四年級學生（共 16 人）</p>
<p>3. 「喜躍悅動」訓練小組</p>	<p>一年級至四年級學生（共 12 人）</p>
<p>vii. 為提供支援給有需要的學生，學生支援組為各級舉辦有關小組：</p> <p>1. 山藝組---透過課堂講解、遠足及露營實習，學習山藝知識及與人和大自然相處之道。</p>	<p>四年級至六年級學生（共 15 人）</p>
<p>2. 少女廚房---建立學生正面態度及提昇社交技巧，特別舉辦少女廚房(甜品)小組。透過烹飪的過程，合作烹調美食，加強孩子與同輩的溝通，學習與別人相處及分享。</p>	<p>四年級至六年級學生（共 10 人）</p>
<p>3. 和諧粉彩---透過柔和的粉彩藝術，讓學生意識自己的感覺，發現自己，從而接納自己的不完美，建立幸福而和諧的感受，並對生活燃起希望。</p>	<p>三年級至六年級學生(共 20 人)</p>
<p>4. 快樂小天使---讓學生能更適切地融入新生活，並學習面對困難的態度及提昇社交技巧，以迎接日後的挑戰。</p>	<p>一年級學生(共 20 人)</p>
<p>5. 舞動人生---透過街舞練習及編排活動，訓練學生的專注力、節奏感和平衡力，同時提升他們對舞蹈的興趣。</p>	<p>五年級學生(共 10 人)</p>
<p>6. 「活出彩虹」小組---為未能參加「成長的天空」的學生，抗逆力較弱的學生而設。內容包括教導學生如何放鬆減壓，並積極尋求解難能力。</p>	<p>四年級學生(16 人)</p>
<p>7. 禪繞畫---透過簡單、重複的繪圖練習，就可以順利畫出美麗的圖樣。促進心靈的和諧，進而放鬆情緒、紓解壓力及增加幸福感。</p>	<p>三年級至六年級（8 人）</p>
<p>viii. 考試調適</p>	<p>一年級至六年級學生（共 104 人）</p>
<p>ix. 功課調適</p>	<p>一年級至六年級學生（共 37 人）</p>
<p>D. 家長教育</p> <p>i. 小班支援教學家長會 每學年 9 月舉辦，讓家長了解小班支援教學的上課模式及教學調適安排。</p>	<p>4E 班及 5E 班家長共 19 人</p>
<p>ii. 「小一新個案家長工作坊—言語治療在家中」家長錄影片段，為一年級有語障學生的家長舉辦，增加家長對提升學生溝通能力及技巧的認識。</p>	<p>一年級家長共 65 人收看</p>
<p>E. 提高學生思維能力及發展潛能 配合各科課程發展重點，舉辦不同小組及隊伍，發掘學生不同的能力：</p> <p>i. 中文科</p> <p>辯論隊 資優寫作校隊</p> <p>ii. 英文科</p> <p>話劇校隊</p> <p>iii. 數學科</p> <p>數學校隊</p>	<p>五年級至六年級學生（39 人） 五年級至六年級學生（23 人） 四年級至六年級學生（19 人） 四年級至六年級學生(49 人)</p>

iv.	常識科	校園基本法大使 STEAM校隊	四年級至六年級學生(12人) 三年級至六年級(80人)
v.	視覺藝術科	錦泰視覺藝術少菁校隊 (低年級)及(高年級)	一年級至三年級學生(8人) 四年級至六年級學生(19人)
vi.	體育科	足球校隊	
		女子隊	一年級至五年級學生(14人)
		男子隊	一年級至六年級學生(26人)
		田徑隊	二年級至六年級學生(85人)
		乒乓球校隊	一年級至六年級學生(44人)
		羽毛球校隊	二年級至六年級學生(21人)
		排球校隊	三年級至六年級學生(31人)
		欖球校隊	四年級至六年級學生(16人)
		籃球	
		女子隊	三年級至六年級學生(22人)
		男子隊	二年級至六年級學生(39人)
		足毬校隊	一年級至六年級學生(45人)
		小型網球校隊	一年級至六年級學生(29人)
		舞蹈	一年級至六年級學生(5人)
泳隊	一年級至六年級學生(32人)		
vii.	音樂科	iPad校隊	四年級至六年級學生(18人)
		弦樂校隊	二年級至六年級學生(39人)
		粵劇校隊	二年級至六年級學生(8人)
		合唱團校隊	一年級至六年級學生(28人)
viii.	電腦科	IT校隊-人工智能編程	四年級至六年級學生(20人)
		運算思維校隊	四年級至六年級學生(3人)
		校園電視台小記者	四年級至六年級學生(20人)
ix.	普通話	普通話精英班	四年級至五年級學生(20人)
x.	香港資優教育學苑	語文及人文學科	六年級學生(5人)
		數學及科學	六年級學生(11人)

總結及反思：

學校已經全面恢復正常運作，學生支援組致力於為有特殊教育需要的學生提供更合適的課程和多樣的小組訓練，以支持他們的學習與成長。整體而言，這些課程、活動和訓練能有效提升學生的學習成效，培養他們的正面思維，並豐富他們的學習體驗，受到家長和學生的一致歡迎與支持。展望未來，學校會總結積累的經驗，持續探索有效的措施，並尋求更多資源來照顧學生的學習需求，協助他們全面發展。此外，學校將舉辦各類型的活動和講座，以增進家長對學生多樣化學習的了解，並與家長共同關心學生的成長，致力建立一個關懷和包容的校園文化。

(六) 學生表現

堅持信念，追求卓越

本校以發展學生全人教育為學校宗旨，因此校方大力推動學生參與課外活動，讓他們培養良好的嗜好及品格，發揮其潛能，使其受益終身。此外，校方設有活動資助計畫，支援學生參與課外活動。

本學年，本校在課外活動和校外比賽成績的表現卓越。同學們積極參與課內、課外活動，並且在各項校際比賽中取得了驕人成績，全學年獲獎近四百項，更難得的是能夠在國際比賽中獲獎，例如：4A 班許樂媛除了在 2023-2024 年度於北京春晚表演爵士舞外，更代表香港到捷克首都布拉格參加爵士舞比賽，在來自世界各地的六十四隊隊伍中獲第三十五名；6B 夏天悅和 5B 曾千悅分別代表香港女子 U14 及 U12 足球隊到外地作賽，同時也分別入選香港 U14 及 U12 子足毬代表，於二零二四年八月代表香港到越南比賽；STEM 比賽方面，本校參加「第二屆深港澳青少年創意設計大賽」獲新星組(小學組)金獎。學生卓越的表現肯定了校方在培育學生發展潛能方面付出的努力，並讓學生開闊視野，與國際水平接軌

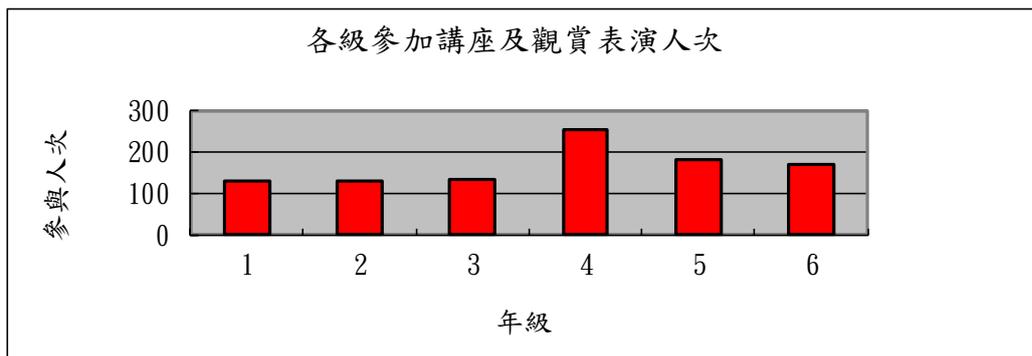
本校眾多學生能取得如此佳績，充分展現了本校的教育成果和持分者的努力及支持。校方不僅為學生提供了優質的課堂教學，還為他們提供了多姿多彩的課外活動和參賽機會。這些活動和不同類型比賽能培養學生的興趣和發展他們的潛能外，更提升他們的團隊合作能力、解難能力、歸屬感、自信心及效能感。本校將繼續提供豐富多樣的課外活動和比賽機會，繼續激發學生的潛能，培養更多的優秀人才，貢獻社會，貢獻國家。

1. 2023-2024 年度校隊/課外活動小組參加人數統計

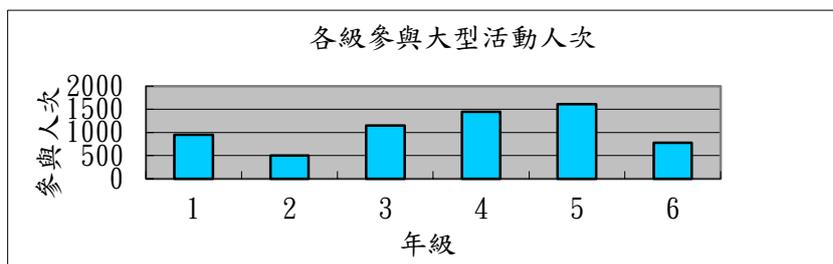
範疇	組別名稱	參加人次	範疇	組別名稱	參加人次
體育	籃球隊(男子及女子)	61	音樂	弦樂校隊	39
	足球校隊(男子及女子)	40		合唱團校隊	28
	欖球校隊	16		粵劇校隊	8
	排球	31		iPad 校隊	18
	羽毛球	21	藝術	高年級視藝少菁校隊	19
	泳隊	32		低年級視藝少菁校隊	8
	乒乓球	44	語文	朗誦(中 62、英 39、普 32)	133
	田徑	85		普通話大使班	20
	小型網球	29		普通話精英班	20
	舞蹈	5		中文辯論隊	39
足毬校隊	45	中文資優寫作校隊		23	
常識	基本法大使	12		英語話劇校隊	19
	STEAM校隊	80		校園電視台小記者培訓	20
數理科學	數學校隊	49	德育	校園基本法大使	12
	人工智能編程	20		升旗隊	32
	香港資優教育學苑數學及科學	11		保良局 One23 舞團	5
	運算思維校隊	3			
	校園電視台	20			
總參加人次					1047

2. 校內活動及校外機構參觀

圖一：各級參加講座及觀賞表演人次



圖二：各級參與大型活動人次



3. 2023 -2024 年度校外活動獲獎紀錄

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第七十五屆香港學校朗誦節 2023 詩詞獨誦（小學三年級女子組）	亞軍
		詩詞粵語獨誦（小學四年級女子組）	季軍
		詩詞粵語獨誦（小學四年級男子組）	季軍
		基督教經文粵語朗誦（小學四至六年級組） 散文獨誦（小學四年級男子組）	季軍 冠軍
	專業溝通協會	第三屆爭鳴盃中文辯論邀請聯賽（第一輪循環賽）（小學組）	最佳辯論員
	全人教育發展創新（社企）	賀國慶填色、硬筆書法、作文比賽（小學組）	亞軍
	教育工作人員總工會	第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽（小學初級中文組）	卓越獎
英文	香港學校音樂及朗誦協會	香港學校朗誦節（英詩獨誦）	1 亞軍、1 季軍
	教育工作人員總工會	教育工作人員總工會及香港硬筆書法家協會合辦（小學初級英文組）	季軍
	教育局	2023-2024 香港學校戲劇節（小學英文組）	傑出演員獎
數學	亞洲國際數學奧林匹克聯合會	亞洲國際數學奧林匹克公開賽（五年級）	銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會合辦	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽（AIMO Open）晉級賽 二年級至六年級	5 銀獎、5 銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克聯合會	2023 世界數學遊戲公開賽 五年級	銀獎
	華夏盃組委會、中國數學教育研究會及香港數學奧林匹克協會合辦	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 總決賽 二年級至五年級	1 一等獎、3 二等獎、4 三等獎
		「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024（華南賽區）晉級賽 二年級至六年級	2 二等、3 三等
	香港數學奧林匹克學校主辦	第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽 五年級	金獎
	保良局主辦及民政事務處贊助	第四十九屆全港青年學藝比賽「2024 香港小學數學精英選拔賽」	
		總成績、數學競賽、計算競賽	3 二等獎、3 三等獎
	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會（中學組）合辦	第十屆全港小學數學挑戰賽（2023-2024） 小五、小六組個人賽	1 金、2 銀、2 銅
	保良局朱敬文中學、香港中文大學教育學院課程與教學學系 聯合主辦	第十九屆校際小學數學遊戲及「S. T. E. A. M」常識問答挑戰賽	
團體賽 個人賽		一等獎 三等獎	

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
常識	國際少年 STEAM 促進會	2023-2024 全港校際 STEAM 資優盃(科學)總決賽(四年級、六年級)	1 金獎、1 銀獎
		2023-2024 全港校際 STEAM 資優盃(科學)複賽(四年級、六年級)	2 金獎
視藝	世界兒童藝術文化協會	第十三屆世界兒童繪畫大獎賽 2024 (小童組、中童組-西畫組)	2 金獎、1 銀獎、1 銅獎
	亞美斯藝術交流	展我繽紛國際兒童及青少年繪畫大賽 2023 (兒童初級組)	金獎
	國際文化藝術交流協會	澳洲國際兒童及青少年繪畫參展 2023 (兒童組別)	銀獎
	國際文化藝術交流協會	畫在巴黎 2023 國際小畫師繪畫參展賽 (兒童組別)	銀獎
	MYBK 文化藝術教育發展協會	燦爛孩子盃國際兒童及青少年繪畫大賽 2023 (兒童 A 組 6-8 歲)	1 冠軍、1 季軍
	艾斯爾國際文化交流(香港)	第十五屆 2024 樂無窮國際繪畫比賽 (少年組)	1 三等獎、1 優異獎
	亞洲創意綜合藝術協會	亞洲傑出精英藝術節大賽 2023--萬聖節繪畫大賽	2 亞軍
	粵港澳大灣區文藝協會	粵港澳大灣區全能藝術家比賽-繪畫高小組 (香港及澳門區、廣東區、粵港澳區)	1 金獎、1 銀獎、1 季獎
	紫荊杯兩岸暨港澳青少年書畫大賽組委會	第七屆紫荊杯兩岸暨港澳青少年「我的家在中國」書畫大賽	優秀獎
	藝術香港	童心繪 同心圓 荔港澳少兒慶回歸迎國慶繪畫大賽 (高小組)	1 一等獎、2 優異獎
	Good Morning Class	全港青幼童大賞繪畫比賽 2023 (J8 西洋畫組)	銅獎
	ARTMAZING	第二屆童油香港繪畫比賽 (P. 3-P. 4 組)	銅獎
	藝術香港	第三屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽 (小學組)	2 三等獎、3 優異獎
	Good Morning Class	肖像畫繪畫比賽 2023	1 銀獎、1 銅獎
	Hong Kong Youth and Children Talent Association	海洋生物繪畫比賽 2024 (P. 1-P. 2)	亞軍
	MEKO	OH MY ART 小學生創意美術比賽 2023 (低小組)	1 冠軍、1 優異
	My Brilliant kids culture & art development Association	夢想起航兒童創作大賽 2023	1 冠軍、1 亞軍
	世界資優文化藝術交流協會	中秋節日繪畫比賽 2023	亞軍
	九龍城婦女聯會	愛就要帶回家填色比賽 2023 (高小組)	三等獎
	亞美斯藝術交流	細看童畫 (兒童初級組)	2 銅獎
古物古蹟辦事處	古仔講古 古蹟校園填色比賽 (高小組)	優異獎	
多元藝術教育協會	2024 香港青少年藝術家比賽	金獎	
明愛牛頭角學校社會工作服務	CHILL Teen 情@鬆一鬆 2024 填色比賽	1 季軍、1 優異獎	

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
視藝	青少年兒童藝術音樂發展協會	聖誕節繪畫比賽 (9-11歲)	冠軍
	香港美術教育協會	創意學生獎勵計劃 (高小組)	8 金獎、1 銀獎、1 銅獎
	青少年及兒童比賽協會	萬勝節繪畫比賽 (高小組)	冠軍
	香港兒童文化藝術發展協會	夏季兒童繪畫及填色比賽 2023 (小學中級組)	金獎
	香港兒童表演藝術交流會	美食 Yummy Yummy 全港兒童藝術創作比賽 (高小組)	亞軍
	香港創科發展培育中心	創科新世代繪畫視藝走進元宇宙大賽 2024	銀獎
	香港啟迪潛能協會	2023 聖誕節繪畫比賽 (高小組)	冠軍
	香港小童群益會	健康快樂 5 步通 填色創作比賽 (高小組)	2 優異獎
	香港拓展生活協會	基本法宣傳大使填色比賽 2023 (小學組)	1 銀獎、1 優異獎
	香港青年兒童創藝協會	青少年兒童創藝繪畫大賽 2023 (2012 少年組)	金獎
	香港青年創藝協會	藝術家之靈感筆記-青少年兒童創藝繪畫大賽 2023 (2017 兒童組)	金獎
	九龍城浸信會長者鄰舍中心	蝦仔蝦女關懷社區設計比賽 2024 (高小組)	優異獎
	香港超卓兒童發展中心	2023 超卓中秋繪畫比賽 (中小組)	亞軍
	香港音樂及藝術中心	我最喜愛的卡通人物 (10 歲組)	第一名
音樂	世界資優文化藝術交流協會	第二屆世界資優音樂比賽 2023 (五至六年級鋼琴、三至四年級管弦樂)	2 Champion
	環球藝術體育文化協會	第五十二屆國際兒童及青少年弦樂演奏比賽 (弦樂組小學 P.5-P.6 組)	亞軍
	國際兒童文化藝術發展協會	2023 國際兒童及青少年校園歌手大賽 (小學五、六年級組)	冠軍
	亞太藝創文化協會	亞太區文化藝術創作比賽 2023 六年級鋼琴 四至六年級管樂 四至六年級弦樂 四年級鋼琴	季軍 亞軍 1 亞、1 季 季軍
	亞洲創意綜合藝術協會	亞洲傑出精英藝術節大賽 2023 五、六年級管樂組 五、六年級鋼琴 三、四年級鋼琴 三、四年級弦樂	季軍 季軍 金獎 季軍
	亞洲菁英文化藝術交流協會	2023 亞洲菁英音樂比賽 Piano Graded Group Grade 2	Champion
	Asia-pacific Children and Youth Talent Association	2024 Asia-Pacific Children and Youth Pianist Competition Solo, P4-P6	Silver
	新加坡萊佛士音樂家協會	第十屆新加坡萊佛士國際青少年藝術節香港區初賽(鋼琴獨奏三級)	冠軍
	澳門鋼琴協會	第八屆澳門--亞太青少年鋼琴公開比賽 (英皇第二級組)	二等獎

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
音樂	澳門鋼琴協會	第八屆澳門-亞太青少年鋼琴公開初賽(香港區)ABRSM Grade 2	第一名
	香港學校音樂及朗誦協會	第76屆香港學校音樂節 一級小提琴獨奏 琵琶獨奏 - 中級組 箏獨奏 - 高級組 長笛獨奏 - 小學 - 高級組 小提琴二重奏 - 初級組 五級小提琴獨奏 四級小提琴獨奏 二級小提琴獨奏 一級小提琴獨奏 鋼琴獨奏 - 中國作曲家 - 中級組 聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 小學 - 13歲或以下 五級鋼琴獨奏 四級鋼琴獨奏 三級鋼琴獨奏 二級鋼琴獨奏 一級鋼琴獨奏 兒童獨唱 - 英文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 5至6歲	銀獎 銀獎 冠軍 銅獎 銀獎 2銀獎 銅獎 4銀獎 1亞軍、8銀獎、3銅獎 銀獎 銀獎 1亞軍、1季軍、4銀獎 3銀獎 1冠軍、3銀獎、4銅獎 7銀獎、2銅獎 3銀獎、6銅獎 2亞軍
	香港國際鋼琴教學法協會	2023 精英鋼琴大獎賽 (鋼琴五級組)	亞軍
	香港國際鋼琴教學法協會	樂詣音樂節--鋼琴·弦樂實體及錄影比賽 Junior Class-P5-6(Piano)	MERIT
	香港青年兒童文藝協會	香港兒童弦樂大賽2024 (小提琴--兒童組)	銅獎
	香港啟迪潛能協會	2024 全港中英文歌唱比賽 小學高級組 (Primary 4-6 Division)	亞軍
	Star of Intelligence Children's Cultural Association	第三屆香港青少年及兒童歌唱大賽 (小學五、六年級組鋼琴)	季軍
	YCMAA 青少年及兒童音樂藝術協會	香港青少年及兒童音樂比賽 (弦樂組小學 P.5-P.6 組)	冠軍
	香港拔萃兒童文化藝術協會	第七屆香港拔萃兒童音樂比賽 (弦樂組 P.5-P.6 組)	冠軍
	星星兒童才藝社	香港兒童及青少年音樂比賽2023 第4屆 (三、四年級弦樂)	冠軍
	香港兒童藝萃協會	香港兒童藝萃鋼琴比賽 (四至六年級)	1金獎、1亞獎

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
音樂	元朗大會堂	香港青少年鋼琴大賽 (中童組)	銀獎
	香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽2024小學 弦樂(小提琴)獨奏--高級組	金獎(90分)
體育	捷菁乒乓球體育中心	奧運盃捷菁青少年乒乓球賽 (男子A組單打)	優異獎
	中國香港學界體育聯會	九龍北區小學校際乒乓球比賽(男子甲組、乙組)	1 亞、1 優異、1 傑出運動員獎
	香港學界體育聯會	第八屆全港小學區際游泳比賽 男子甲組 4x50 米四式接力、4x50 米自由式接力 男子乙組 4x50 米自由式接力 女子甲組 4x50 米自由式接力	1 殿軍、1 第五名 第七名 第五名
		全港小學校際田徑比賽 (女子甲組 200m 跑)	亞軍
		全港小學校際五人足球比賽 (小學女子組)	季軍、傑出運動員獎
		九龍北區小學校際田徑比賽 女子甲組團體總成績 男子甲組團體總成績 男子甲組跳高、男子丙組跳遠、男子乙組跳高 男子甲組 100m 跑、200 米跑、4x100m 接力跑、400 米跑 男子乙組 100 米跑 女子甲組 400 米跑 女子甲組 100 米跑、200 米跑、4x100m 接力跑 女子乙組 200 米跑、4x100 米接力	優異獎 殿軍 3 優異獎 1 冠軍、1 亞軍、3 優異獎 優異獎 優異獎 1 亞軍、1 殿軍、1 優異獎 2 優異獎
		九龍北區小學校際游泳比賽 男子甲組團體 男子乙組團體 女子甲組團體 女子乙組團體 男子甲組 50 米蛙泳、50 米背泳、100 米自由泳 女子甲組 50 米自由泳、50 米蛙泳 女子乙組 4x50 米自由泳接力、100 米蛙泳 男子乙組 50 米背泳、100 米自由泳、100 米蛙泳	季軍 季軍 優異獎 優異獎 1 冠軍、3 亞軍、1 殿軍 1 亞軍、1 季軍 1 季軍、1 殿軍 2 冠軍、1 殿軍
		23-24 年度全港小學體育獎勵計劃 九龍北區小學分會 -金銀獎積分 (男子組、女子組)	2 銀獎
		九龍北區小學校際羽毛球比賽 (男子組、女子組)	2 團體優異獎
		九龍北區小學校際籃球比賽 (男子組)	冠軍、優秀運動員
		九龍北區小學校際足球比賽 (男子組)	亞軍、傑出運動員獎

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
體育	保良局	保良局屬下小學第十九屆聯合水運會	
		男子丙組 50 米蝶泳	第八名
		男子甲組團體	第五名
		女子乙組 4x50 米自由泳接力	第六名
		女子乙組 50 米蝶泳	第八名
		女子乙組 50 米背泳	第六名
		男子乙組 50 米背泳	殿軍
		男子乙組 100 米自由泳	季軍
		女子甲組 50 米自由泳	第七名
		女子甲組 50 米蛙式	殿軍
		男子甲組 50 米蝶泳	季軍
		男子甲組 50 米背泳	冠軍
	男子甲組 100 米自由泳	第五名	
	男子甲組 50 米蛙泳	亞軍	
		保良局 145 周年劍擊比賽日 (女子丙組花劍)	冠軍
		保良局屬下小學聯合運動會	
	小學組團體總成績	優異獎	
	女子甲組 200m 跑、乙組 60m 跑	1 冠軍、1 季軍	
	男子甲組 100m 跑、200 米跑、4x100m 接力跑	1 冠軍、2 殿軍	
	中國香港籃球總會	2023/24 簡易運動大賽—三人籃球比賽 (女子乙組)	殿軍
	香港賽馬會及香港足球總會	賽馬會香港足球總會足球發展計劃—校園四人足球挑戰盃	
		女子 U13 組別	冠軍
		男子 U13 組別	季軍
		男子 U11 組別	亞軍
	康文署及香港足球總會	外展教練 5 人足球邀請賽 2023-2024(下學期) (小學男子組)	季軍
		外展教練 5 人足球邀請賽 2023-2024(下學期) (小學女子組)	冠軍
		外展教練計劃 5 人足球邀請賽(上學期)(小學女子組)	冠軍
	康文署及籃球總會	2023/24 外展教練計畫---小學籃球挑戰盃 (男子組)	冠軍
	康文署及香港籃球總會	簡易運動大賽三人籃球賽 (男子甲組)	優異獎
	康樂及文化事務署	黃大仙區乒乓球分齡賽 2023 (男子青少年組單打 9 歲組)	亞軍
	香港乒乓球網	新一代乒乓球比賽 2023 (9 歲或以下組)	1 冠軍、1 亞軍、2 季軍、1 殿軍
	香港乒乓網	2024 知行善心學界盃乒乓球錦標賽 (小學組)	殿軍
		知行善心盃 2023 (小學組)	殿軍
		新一代錦標賽 2023 (小學組)	季軍

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績	
體育	香港課外活動協會	2023-2024 香港課外活動活動優秀學生	課外活動活動優秀學生獎	
	活力星體藝會	2023 聖誕節乒乓球單打挑戰賽 (小學組)	優異獎	
		活力星體藝會小學乒乓球邀請賽 2023 小學男子組、女子組	2 優異	
	利民會	2023 利民盃乒乓球賽 (青少年團體賽)	季軍	
	機電工程署員工康樂會	2023/2024 年度機電乒貴神速乒乓球金盃賽 (混合組雙打)	季軍	
	香港乒乓球網及瑞乒體育	新一代挑戰賽 (9 歲或以下組)	殿軍	
	中華基督教會扶輪中學	第四十三屆陸運大會聯校小學 4X100 接力邀請賽 (男子組)	冠軍	
	彩虹村天主教英文中學	彩虹村天主教英文中學第 57 屆陸運會 4X100 米小學友校接力賽	冠軍	
	漢華中學	漢華盃小學籃球聯賽	冠軍	
		五人籃球比賽銀盃賽	亞軍	
		三人籃球比賽銀盃賽	亞軍	
	廠商會中學及中華廠商會	廠商會盃小學籃球邀請賽 金盃賽(男子組)	季軍	
	救世軍卜維廉中學	電競單車小學邀請賽	亞軍	
		女子一公里個人賽	亞軍	
男子接力銀盃賽		亞軍		
	女子接力銀盃賽	亞軍		
	三人籃球邀請賽 (男子組、女子組)	2 亞軍		
	救世軍卜維廉中學 2024「和富盃」小學校際 5 人足球邀請賽	冠軍		
林天輝中學	林天輝中學全港小學 5 人足球邀請賽 2024 (小學女子組)	冠軍、神射手獎		
普通話	GAPSK	GAPSK 中小學普通話水平測試 (網上口語)	優良一級、二級、 卓越一級、二級	
		GAPSK 第 54 屆全港朗誦比賽 (P. 1-P. 6)	2 卓越、2 冠軍、2 季軍、2 優異	
		中小學普通話水平考試 (初級組)	卓越二級	
		GAPSK 中小學普通話水平測試 (初級試)	卓越二級	
	香港學校音樂及朗誦協會	香港學校朗誦節	一、二年級男子組普通話詩詞獨誦	3 季軍
			三、四年級女子組普通話散文獨誦	2 季軍
			三、四年級男子組普通話詩詞獨誦	冠軍
			五、六年級女子組普通話詩詞獨誦	季軍
思妍動力中國語文教育學社	2023 香港閃耀之星朗誦比賽 (中小組)	普通話散文獨誦	亞軍	
		普通話詩詞獨誦	冠軍	

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
普通話	中華語言藝術研究中心	第十五屆中華挑戰杯全港人才藝術朗誦大賽 (高小組) 高小組普通話繞口令 高小組普通話散文獨誦 高小組普通話新詩獨誦 初小組普通話新詩獨誦	最高榮譽大獎 亞軍 冠軍 季軍 冠軍
	香港啟迪潛能協會	2024 普通話基礎拼音知識挑戰賽	3 金獎、1 銀獎
	香港海洋語言藝術推廣中心	海洋杯全港朗誦藝術交流大賽 (初小組)	冠軍
電腦	Intelligent Software Co. Ltd.	世界機械人大賽 粵港澳大灣區選拔賽 - FTF 青少年無人機大賽 - 智影之光編隊賽 (小學組)	季軍
	香港電腦教育學會	香港小學電腦奧林匹克比賽	銅獎
	香港新興科技教育協會	2023 香港資訊及通訊科技獎: 學生創新獎 (小學組)	優異獎
STEM	深圳創新創意設計發展辦公室、深圳市文化創意與設計聯合會、深圳青年聯合會、香港星島新聞集團、澳門文化推廣協會、澳門中華民族文創學會聯合主辦	第二屆深港澳青少年創意設計大賽 新星組	金獎
	香港青年協會	香港機關王競賽 2023/24 積木創客盃 (小一至小四)	最佳合作獎
其他	柏立基爵士信託基金委員會	柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術疇)23-24 (小學組)	成功獲取傑出學生資助
	杜葉錫恩教育基金	2023 年第七屆全港青少年進步獎 (小學組)	進步嘉許獎狀
	東九龍青年社	第十七屆黃大仙區傑出學生選舉 (小學組)	優秀學生獎

4. 升中派位結果

2023-2024 年度中學學位分配成績優異。學生升讀「英語作為主要教學語言」的中學概況如下：

本區中學	他區中學
保良局第一張永慶中學 保良局何蔭棠中學 中華基督教會協和書院 德愛中學	瑪利諾修院學校（中學部） 香港華仁書院 德望學校 伊利沙伯中學 保良局顏寶鈴書院 東華三院黃笏南中學 天主教郭得勝中學 沙田官立中學 滙基書院（東九龍）

(七) 我們的合作夥伴

1. 家校合作與家長教育

A. 家長教師會全學年活動

本學年，家長教師會繼續積極推展會務，並配合學校發展，協助及舉辦多元化的活動。

舉行日期		活動名稱
2023 年	8 月	◆ 教導小一新生使用洗手間 ◆ 保良局賣旗日
	9 月	◆ 家長義工招募及迎新日 ◆ 出版會訊 ◆ 23-24 家長教育獎勵計畫
	10 月	◆ 統籌家長義工參加家長教師會幹事培訓課程(23/24) ◆ 22-23 年度學生活動參與獎勵計畫
	11 月	◆ 錦泰巨星 2023 才藝比賽 ◆ 家教會理事培訓
	12 月	◆ 2023 年會員大會暨第十二屆理事會就職典禮及燒烤晚會 ◆ 聖誕嘉年華及攤位遊戲
2024 年	1 月	◆ 協助流感疫苗注射 ◆ 「中華文化日」教導學生掃除技巧及攤位遊戲
	2 月	◆ 新春派利是
	3 月	◆ 出版會訊 ◆ 協助小一防疫注射
	4 月	◆ 派發復活蛋 ◆ 錦泰運動會
	5 月	◆ 代購海洋公園門票
	6 月	◆ 錦泰盃
	7 月	◆ 畢業典禮場地佈置及致送榮休紀念品 ◆ 謝師茶會 ◆ 小一新生家長會 ◆ 頒發「家長教育獎勵計畫—積極參與獎」證書及禮物 ◆ 出版會訊
	8 月	◆ 小一迎新日，教導小一新生使用洗手間 ◆ 保良局賣旗日

B. 家長教育

為配合學生成長發展系統，本校優化「家長教育發展規畫」，畫分為兩大範疇：家長教育課程架構及校本發展目標；又成立「錦泰家長學園」，涵蓋家長網上自學、家長教育課程、家長教育獎勵計畫及刊物四大範疇，落實推行有關項目內容，定期發放教育局或其他機構舉辦的家長講座、工作坊、親子活動、校本製作的短片等資訊，讓家長彈性選擇閒暇時間及合適的課程進修或參與活動，以增進親職的知識和技巧，並與子女建立良好的關係。此外，讓家長從不同途徑獲得管教子女的資訊，提升管教能力，加強親子溝通，促進家庭和諧，營造家庭的幸福感。

i. 家長會及家長日

小一生家長會
一年級新生適應家長會
家長義工迎新及培訓
六年級升中家長會(自行分配學位)
六年級升中家長會(統一派位)
4E/e 及 5E 班小班支援教學家長會
五年級家長會
第一次家長日
第二次家長日

ii. 家長講座/工作坊/活動/資訊

	主題
校內報名	「保良局小學正向教育發展計畫」—「成長型思維」家長講座
校內報名	「保良局小學正向教育發展計畫」—「成長型思維」親子工作坊
校內報名	「保良局小學正向教育發展計畫」—「正向人際關係」家長講座
校內報名	「保良局小學正向教育發展計畫」—「正向人際關係」親子工作坊
校內報名	「中國茶藝文化課程」(第一期及第二期)
校內報名	生涯規畫—「如何協助子女規畫人生！」家長日講座
校內報名	「家長減壓工作坊」暨「和校長茶敘」系列
網上公開報名	「保良局小學正向教育發展計畫」「培育幸福的孩子—身心健康」網上家長講座
網上公開報名	「保良局小學正向教育發展計畫」「培育幸福的孩子—性格強項」網上家長講座
網上公開報名	「保良局小學正向教育發展計畫」「培育幸福的孩子—成長型思維」網上家長講座
網上公開報名	「保良局小學正向教育發展計畫」「培育幸福的孩子—正向人際關係」網上家長講座
網上公開報名	「家校支持添關愛. 孩子幸福又成才」 響應《4Rs 精神健康約章》親子比賽系列及心意傳遞活動
網上公開報名	「第六屆 CEO 家長選舉」
網上公開報名	「e 世代網絡喜航」家長講座(二)：提防沉迷上網 拒絕不良資訊
網上公開報名	家福會—青少年網絡遊戲成癮研究 網上發布會 出席邀請
網上公開報名	「家校合作—推行兒童理財教育」網上專題講座
網上公開報名	「和諧粉彩親子工作坊」

網上公開報名	「家長網上講座」(三)：數碼技能
網上公開報名	「『家』多點守護」—家長網上工作坊
網上公開報名	「培養茁壯成長的孩子」小學家長講座系列
網上公開報名	「幼稚園及小學家長教育講座系列」
網上公開報名	生涯規畫—「醫護小達人證書課程」體驗日
網上公開報名	健康資訊—2023 全港滅蚊運動有獎遊戲
網上公開報名	健康資訊—全港小學親子健康餐盒設計比賽
網上公開報名	健康資訊—「e 世代網絡喜航」家長講座(四)：健康使用電子學習工具—挺直護脊工作坊
網上公開報名	健康資訊—日行百步
網上公開報名	健康資訊—社區健康嘉年華 2023 年 12 月 3 日
網上公開報名	健康資訊—賽馬會樂眠無憂計畫—樂眠自助網上平台
網上公開報名	健康資訊—醫道同行
網上公開報名	健康資訊—「GoSmart 影片推廣大行動」
網上公開報名	健康資訊—「好精神」家長講座
網上公開報名	健康資訊—「流感肆虐—家長和照顧者預防和處理兒童感染方法」網上講座
網上公開報名	健康資訊—「預防食物中毒」海報設計比賽
網上公開報名	健康資訊—Love Our Life—LOL Party 2023 禁毒展覽
網上公開資訊	健康資訊—收拾書包、背書包、及保持良好姿勢與脊柱健康
網上公開資訊	健康資訊—良好姿勢與脊柱健康小冊子
網上公開資訊	健康資訊—住用處所內防治臭蟲的指引
網上公開資訊	健康資訊—健康飲食

iii. 親子活動

「親子中國茶藝文化課程」
「愛讓我高飛」
親子旅行(代購主題公園門票)
四年級成長的天空親子活動分享會
五年級成長的天空親子活動分享會
六年級成長的天空親子活動分享會

vi. 其他支援

月份	主題
2023 年 9 月	「小一適應錦囊」
2023 年 9 月至 11 月	「Google Classroom: 家長資源庫—小一學習適應(中、英、數)」
全學年	「一分鐘家長小錦囊」
全學年	「錦泰留言信箱」

2. 校友會

本校校友會由二零零八年成立至今已十六年。校友會每年由主席召開兩次理事會議，商討會務及籌備活動。另外，舉行兩項大型活動，分別為周年大會暨晚會及校友會三人籃球賽。本會只在新型冠狀病毒影響下，取消了兩次實體周年大會，以視像形式舉行會議。不過，會員仍踴躍支持，令人鼓舞。此外，理事會也如常運作，並善用資訊科技，繼續商討新一年的會務。

校友會在邢儀倩主席兼校友校董及眾理事努力下，團結校友，加強校友之間的聯繫及歸屬感。另外，本會服務質素不斷提高，為校友提供良好聯誼活動及比賽，本學年，理事們提出以下發展方向：組織義工服務，以吸引更多校友參加本會的活動及擴大本會的服務範圍。下學年將持續舉行校友校董選舉，希望校友支持投入參與活動，支持母校校友會的發展。

校友在大型比賽場或國際舞台上亦大放異彩。

二零零七年畢業校友黃康程及洪振文在二零二四年八月代表香港參加在越南順化舉行的「第二屆亞洲足球錦標賽」- 男子三人賽中勇奪季軍。

二零一一年畢業校友鄧志安在二零二三年八月二十日代表香港參加在泰國曼谷吞武里大學舉行的「第一屆綜合格鬥亞洲錦標賽」決賽中，在十七個國家及二百位多選手中，歷史性為香港隊在男子七十七公斤級別取得一面銀牌。

以上三位校友可謂為港人及母校之光，足見持續努力不懈是成功的不二法門。

另外，校友對學校的歸屬感極強。每年有超過 200 位校友參加校友會舉行的燒烤晚會，展現他們對母校的支持。此外，他們不僅回校協助活動，義務工作，還積極捐款以促進母校的發展。例如：二零零三年畢業校友蔡德勵連續兩年捐款共 10 萬元，資助學校購買圖書，讓學弟妹受益。這些行動充分體現了校友對母校的感恩與奉獻，體現了校友對母校強烈的歸屬感。

(八) 學校發展工作的評估

1. 學校發展

	關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
1	強化教師專業發展	<p>成就：</p> <p><u>提升教師的專業發展方面</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 校方安排了十六位老師參加了「《憲法》和《基本法》小學教師網上知識增益課程」及安排了二十二位老師參加了「及早識別及處理懷疑兒童個案網上課程」。網上培訓能協助老師在專業知識上的發展。2. 校方舉辦了三次教師專業發展日，分別於二零二三年十月二十四日進行「正向教育----正向人際關係」工作坊；二零二四年一月十五日進行「《教師專業價值觀和操守》校本培訓」及「桌上教育工作坊」；二零二四年五月十四日進行「檢討及訂定學校三年發展計畫」。工作坊能提升老師在學校發展及個人專業角色上的認知、成長。3. 校方於二零二四年一月二十九日舉辦了「生涯規劃教師工作坊」。工作坊能提升老師對生涯規畫的認識。4. 校方於二零二四年五月二十四日舉辦了「流體熊教師舒壓工作坊」，讓老師自由參加，約十多人參加。參與老師表示工作坊能令他們暫時放下工作，舒緩壓力。5. 每位老師最少進修了一次，參與了不同的專業發展範疇，能提升教師的專業成長。6. 校方已將老師互評機制電子化，能提升互評機制的透明度及效率。7. 在「教師持份者問卷」的「我對教師專業發展的觀感」中「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要/對我的工作有幫助」顯示，多於80%老師認為能有方向地發展自己的專業階梯。8. 在「教師持份者問卷」的「我對教師專業發展的觀感」中「學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現/有助我專業成長」顯示，多於70%老師認為老師互評機制有助提升老師專業成長及發展。

關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
	<p><u>提升教師在課堂上照顧學習多樣性的技巧方面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校方安排了七位老師參與特殊教育的「基礎課程」、一位老師參與「專題課程」及兩位老師參與「高級課程」，讓老師更有信心及能力照顧有特殊需要的學生。 2. 校方安排了三位老師參與「小班教學工作坊」(中文、數學、常識)，提升老師照顧學生學習多樣性的能力。 3. 中文科： <ol style="list-style-type: none"> a. 一年級已完成一個適異性教材設計。課題是「燕子媽媽笑了」，重點是利用五感寫作句子。學生利用五感(視覺、味覺、觸覺)描寫水果，不同層次的任務能照顧學生的多樣性，學生在課堂上表現積極和投入。 b. 二年級已完成一個適異性教材設計。課題是《小池》，運用大量的圖像協助學生理解古詩的內容及字義，對於文字理解較弱和想像力不足的學生有極大的幫助。老師利用 Kahoot! 平台製作評估遊戲，有效提升不同能力的學生的學習興趣。 c. 三年級已完成一個適異性教材設計。寫作課題是《記一件令家人生氣的事》，重點是教授心情詞及加強學生對故事中「轉」的掌握。老師以分層識字及字卡協助學生組織並掌握詞義相近的心情詞，並以分層工作紙(寫作大綱)幫助學生構思內容。學生能夠因應不同程度的任務和工作紙完成寫作，表現良好。 d. 四年級已完成一個適異性教材設計。課題是《高錕的獎項》，學生能按個人的喜好，選擇不同的人物描寫方法，創作能凸顯人物性格的事例。能力稍遜的班別能運用一至兩種人物描寫的方法，能力較佳的班別能運用三種人物描寫的方法。學生表現投入、理想。 e. 五年級已完成一個適異性教材設計。寫作題目是「向壞習慣說不」(說明文)，利用分層工作紙(寫作大綱)輔助學生寫作，能力高的學生能夠運用多種說明手技巧寫作，能力稍遜的學生也能完成一篇說明文的寫作。 f. 六年級已完成一個適異性教材設計。寫作題目是「美味的XXX」，題目貼近生活經驗，且具自由度，學生可根據興趣和經驗選擇描寫的對象。能力較佳學生自行選擇多項感官描寫法；能力一般或稍遜學生也能運用視覺和味覺感官描寫。另外，老師利用電子工具(Plickers)除了有效引起學生的學習動機，還有助檢視他們對已有知識和課堂所學知識的掌握程度。

關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
	<p>4. 校方於二零二三年九月五日為全體老師進行了「電子黑板使用工作坊」、二零二三年九月十五日進行了「資訊素養教師工作坊」及二零二四年三月十五日安排部分老師參與「幼小銜接訪校交流」；英文科於二零二三年十月十三日進行了「英文閱讀教學工作坊」；數學科於二零二三年十月十三日進行了「數學擬題工作坊」及二零二四年七月二日進行了「三年級小學校本支援總結分享會」；常識科於二零二三年九月二十二日進行了「常識 STEAM 工作坊」；電子學習小組於二零二三年十月二十日(英文)、二零二三年十月二十七日(中文)、二零二三年十一月三日(數學)進行了分科「校本電子學習工作坊」及二零二四年四月二十六日為全體老師進行了「校本電子學習工作坊」。校方及科組能按學校、科本的需要，安排不同的老師工作坊，提升老師在課堂上教學能力及照顧學生學習多樣性的技巧。</p> <p>5. 老師積極參與校外機構舉辦有關電子學習及 STEAM 作坊或講座，包括：資訊科技教育與學科有關系列：運用電子學習工具促進小學英國語文科的學與教效能（基礎程度）、資訊科技教育電子領導系列：運用雲端平台工具支援教師學校日常工作（基礎程度）、資訊科技教育混合模式學習系列：在小學推動混合模式學習資訊科技教育科技系列：運用電子學習工具錄製及編輯教學影片（基礎程度）、校本人才庫：為 STEAM 資優學生提供創科教育及比賽訓練經驗分享、在 STEAM 教育的課堂內外培育創新及科技人才、連繫人文·活用科學·深化 STEAM「電腦科在跨學科學習中的新角色」教師線上工作坊等，能提升老師在課堂上照顧學生學習多樣性的技巧。</p> <p>6. 100%老師曾參加有關照顧學生學習多樣性的培訓或工作坊。</p> <p>7. 85%老師認為有關的課程、培訓、講座或工作坊能照顧學生學習多樣性。</p> <p>反思：</p> <p>1. 學校已按學校的需要、學校的發展、教育局的要求，有意識及有系統地安排不同的老師參與不同的課程、工作坊等，持續推動老師的專業發展及成長。</p> <p>2. 部分課程為網上自學課程，讓老師可以更具彈性地安排時間進修，亦不會影響教學進度。</p> <p>3. 透過校方的安排、科組的安排、集體備課及老師自行報讀課程、工作坊或講座，能提升老師運用不同的學習策略及電子工具在課堂上照顧學生學習多樣性的技巧。</p>

關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
	<p>回饋與跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校持續按發展的重點，舉辦適切的老師專業培訓及推薦老師參與校外培訓，尤其是電子學習工具/電子學習平台、國民/國安教育、正向教育、小班教學、照顧有特殊教育需要的培訓、小學生涯規畫教育、科學科及人文科新課程、STEAM 教育、老師情緒與壓力。 2. 學校持續推薦老師參與不同的課程、工作坊或講座，以提升老師在課堂上照顧學生學習多樣性的技巧。 3. 科組配合課程的發展，持續安排老師參與不同的工作坊，以提升老師在課堂上照顧學生學習多樣性的技巧。

2. 課程發展

	關注項目二	成就與反思；回饋與跟進
2	持續提升學生運用兩文三語的能力	<p>成就：</p> <p><u>學生支援組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文科已完成製作「常用字表」，但科任老師反映學生較少機會運用「常用字表」，因為科任老師亦開發了其他相類似的網上學習工具，例如：劍橋網上字典、Wordwall、Kahoot!等。這些學習工具均有助學生溫習課內的重點詞句。 2. 每班的英文科老師表示全班的學生曾運用「常用字表」、劍橋網上字典、Wordwall、Kahoot!等教材學習。超過70%學生認為教材能幫助他們提升掌握英語能力。 3. 五年級的中文寫作課於本學年的課節內完成了兩個課題的「敘事框架」及「自我檢視欄」，作文題目為《跟XX到XX去》及《遊XX公園》。 4. 六年級的中文寫作課於本學年的課節內完成了兩個課題的「敘事框架」及「自我檢視欄」，作文題目為《記一件讓我反省的事》及《日記一則》。 5. 五年級及六年級的中文科老師表示全班學生寫作的條理漸增，而「自我檢視欄」亦有助學生自行審視寫作內容的技巧，如運用修辭或實用文的重點。 6. 超過60%學生能寫作結構完整的文章，寫作能力有提升。 7. 約75%老師認為有關教材及課程能提升學生中文及英文的寫作和閱讀能力。 <p><u>圖書組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已成功製作及派發閱讀資料(中、英、數、常)十二分，閱讀資料分高低程度，能配合不同年級的學生。 2. 部分學生能善用早讀時間閱讀有關資料，閱讀資料能擴闊學生的視野，並提升學生中文及英文的閱讀能力。 3. 已完成三年級第四節繪本課教材，使一年級至四年級的繪本課程更完整，惟因時間緊逼，未能安排試教。 4. 由於本學年推行新時間表，中文繪本課安排在中文課堂任教，三年級中文科老師反映時間緊逼，授課時間減少，建議下學年再進行試教及檢視。 5. 80%老師認為閱讀資料及繪本課教材能提升學生運用兩文三語的能力。 <p><u>中文科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已修訂二年級全學年的寫作教材，謄文方式也作調整。課程設有寫作框架，學生按步驟寫作，而且每篇都有家長回饋，能有助學生提升寫作能力。 2. 經二年級科任老師試行已修訂的寫作教材後，學生能初步掌握分段技巧，而且寫作興趣提高，願意使用提示以外的語句，字量已有所提高。學生的考試成績有明顯的進步。

關注項目二	成就與反思；回饋與跟進
	<p>3. 五年級、六年級已完成一個以讀帶寫的寫作教材。</p> <p>4. 五年級以「向壞習慣說不」(說明文)為教學課題，利用鷹架策略設計教材。學生運用正反立論的方法、說明技巧，配合電子工具(Plickers)，學生根據寫作框架組織文章及段落，表現理想。即使能力稍遜的學生，也能利用框架有條理地鋪排文章。</p> <p>5. 六年級以「美味的XXX」(描寫文)為教學課題，採取鷹架和以讀帶寫的策略。學生可透過範文掌握寫作框架和描寫技巧，並能有條理地描寫食物的外觀和味道，還能運用不少於兩種感官描寫法，表現令人滿意。</p> <p>6. 80%老師認為有關寫作教材能提升學生中文的寫作能力。</p> <p><u>英文科</u></p> <p>1. 成功於一年級至三年級 Google Classroom 內設立「英語頻道(English Channel)」。外籍英語教師以聖誕、農曆新年、學校運動會、學校旅行等作為主題，題材廣泛。</p> <p>2. 超過 70%一年級至三年級學生喜歡在家或在校收看「英語頻道」，並有超過 60%學生會在收看「英語頻道」後參與說話學習活動。</p> <p>3. 超過 75%一年級至六年級學生享受「與 NETs 趣談(Small Fun Talk with NETs)」活動，並能於該課節中自然地運用英語與外籍英語教師和同學暢談。學生均期待這節額外的英語說話課。英文科老師表示外籍英語教師能有效鼓勵學生多說英語。</p> <p>4. 70%老師認為有關活動能提升學生英語說話及聆聽能力。</p> <p><u>普通話科</u></p> <p>1. 普通話號全學年開放三十五次，因下雨天氣，取消了三次，學生喜歡玩普通話號遊戲。普通話角口語交流活動受到學生歡迎，每次都排長龍。當值老師根據當日的主題與學生進行交流，學生能用簡單普通話與老師對答，氣氛活躍。</p> <p>2. 三次早會均由學生主持，並進行分享。學生口齒清晰，普通話流暢。「輕鬆一分鐘」的內容輕鬆有趣，甚受學生歡迎。</p> <p>3. 全學年已完成三次「普通話日」，學生能積極投入參與「普通話日」的活動。</p> <p>4. 三年級至六年級已進行了四次進展性評估。因為三年級至六年級進展性評估有難度，部分學生評估表現不理想。三年級、五年級及六年級學生於語音部分失分較多。</p> <p>5. 一年級及二年級已完成三次進展性評估。在老師的指導下，學生有不俗的表現。</p> <p>6. 三年級、六年級全學年已經完成兩個延伸教學，五年級完成一個延伸教學。學生通過延伸話題，在課堂進行協作說話練習，表現出濃厚的興趣，課堂氛圍活躍。</p> <p>7. 結合 AR 技術，三年級完成《看動物》教學，學生表現積極投入，能有效提升學生說話的動機和興趣。</p>

關注項目二	成就與反思；回饋與跟進
	<p>8. 四年級學生通過瀏覽 360°VR 影片，結合課題《學習的好地方》進行移動教學，能拓展學生的視野，有效提升學生的動機和興趣，課堂氛圍活躍，學生積極主動。</p> <p>9. 本學年在三年級進行兩次促進學習評估，學生通過電子平台進行語音知識的評估，課堂氛圍活躍。在第一次促進學習評估的基礎上，第二次促進學習評估更加考慮題目的層次性和多樣性，學生評估效果明顯提升。</p> <p>10. 70%學生喜歡延伸教學的課題。</p> <p>11. 80%老師認為有關課程、活動、遊戲及評估能提升學生普通話的聽說能力及鞏固普通話的語音知識。</p> <p>反思：</p> <p>1. 支援組、圖書組、中文科、英文科及普通話科所使用的策略均見成效，能提升學生兩文三語的能力。</p> <p>回饋與跟進：</p> <p>1. 需持續提升學生的說話技巧及能力，包括個人、小組及口頭匯報。</p> <p>2. 透過多元化的學習活動，例如：中文科以讀帶寫及鷹架策略的寫作活動；英文科在「英語頻道(English Channel)」中加插訪問學生環節；普通話科舉辦「普通話號」、「普通話角」及「普通話日」等活動，提供更多運用三語的機會，以提升學生的表達力。</p> <p>3. 四年級至六年級 e 班英文科老師多加教導學生合宜地運用校方提供的電子學習軟件，例如：劍橋網上字典、Wordwall、Kahoot! 等，以提升英文學習效能。</p> <p>4. 圖書組繼續按學生程度選取相關主題的閱讀資料供學生閱讀，以提升學生中文及英文的閱讀能力，並於下學年進行三年級及四年級的繪本課試教，以提升學生的閱讀能力。</p> <p>5. 普通話科將檢視及調整三年級至六年級進展性評估工作紙的難度，以讓數據真實反映學生表現，並有助老師回饋學生的學習，提升學生學習的效能。</p>

	關注項目三	成就與反思；回饋與跟進
3	持續照顧學生的多樣性	<p>成就：</p> <p><u>學生支援組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全學年的中文寫作課，老師(SENCO)及助理(SENS-TA)都會到 5E/e 及 6e 為非華語學生提供協助。 2. 原定每周安排一節個別中文輔導課，但由於學生正規的學習活動較多，因此未能抽離教學。而三年級的非華語學生，由於媽媽是香港人，所以不用在校個別輔導。 3. 老師及助理會幫助語文能力極弱的學生，在每個小息到班內與非華語學生溫習，以鞏固他們的基礎。 4. 本學年在四年級至六年級均安排了老師課研，分別為 4e 中文、5e 英文及 6e 數學。課堂中展現了如何照顧學生的多樣性，並提供了電子平台及視覺提示，以提升學生的學習興趣及協助學生掌握課堂目標。 5. 數學科已完成新課程的學習評估，每個學習單元均有一次學習評估。 6. 100%科任老師一致認為能提升學生對數學學習的興趣及主動學習的態度。 7. 全學年醫教社精神科護士到校十八次；臨床心理學家到校九次；護士到校跟進年度篩查及開設焦慮情緒控制小組九次。全學年受助學生共有十九名。 8. 第五次平台會議亦討論了上述學生的情況，其中四名六年級學生因升中而退出，一位四年級學生有明顯改善而退組。一位三年級學生因剛被診斷為焦慮症，將考慮於下學年入組。 9. 家長及學生均表示此計畫能幫助他們改善問題。 10. 為校內有特殊學習需要的學生開始適應的小組，包括以自閉症學童為對象的「喜伴同行社交小組」共三組、以專注力不足/過度活躍學童為對象的「喜躍悅動社交小組」共兩組、以各類有特殊教育需要而舉辦的執行力功能小組、情緒管控小組等，還有為中文科讀寫障礙學童而舉辦的小手肌訓練小組和讀寫小組等。 11. 有逾 85%有特殊教育需要學生得到適切的幫助。 12. 已發展校本的分層支援工作。本學年為校內五位有自閉症的學生編寫個別學習計畫，進展大致順利。五位學生主要針對建立良好習慣、社交及溝通、升中準備進行訓練。 13. 學生的各方面均有所提升，也能融入學校的學習生活，但因六年級有較多其他學習活動必須參與，故此六年級兩位學生的訓練課堂較少，教學內容亦有因學生的需要而修訂。

關注項目三	成就與反思；回饋與跟進
	<p>14. 加強與家長的溝通。除了「嘉許禮家長講座」外，校本教育心理學家亦開辦不同家長講座，包括「讀寫有法」：支援孩子讀寫能力家長講座及「在家好精神」，提升子女精神健康，提升家長支援子女的技巧，並學習正向思維。</p> <p>15. 70%的家長認同課程有助他們認識如何支援子女。</p> <p>16. 社工及輔導員為家長及學生舉辦了「小一社交小組」、「和諧粉彩小組」、「少女廚房」、「山藝小組」、「情緒小管家小組」、「快樂小天使」及「『棋』樂融融執行功能小組」，能提升學生的抗逆力。</p> <p>17. 80%老師認為策略能照顧學生學習的多樣性。</p> <p><u>圖書組</u></p> <p>1. 本學年，科任老師成功選書及推介圖書達十次以上。</p> <p>2. 科任老師推介圖書後，部分學生主動借閱有關書籍。</p> <p>3. 班主任在課堂與學生分享圖書，老師反映學生有興趣借閱班主任所分享的圖書。</p> <p>4. 由於數學科科任老師表示圖書不大配合課題，建議稍後再選購，現階段只完成一年級至二年級的教材，老師會於考試後試教。</p> <p>5. 已獎勵於九月至一月在電子閱讀平台上積極閱讀的學生。</p> <p>6. 由於運用賽馬會閱讀基金申請的電子圖書服務只提供到本學年一月，故此下半年不設電子閱讀平台獎勵計畫。</p> <p>7. 本學年為訓輔組設立了「正向圖書推介」書櫃，能推動學生借閱該類圖書。</p> <p>8. 75%老師認為相關課程及活動能有效照顧學生閱讀上的多樣性。</p> <p><u>中文科</u></p> <p>1. 一年級已完成一個適異性教材設計。課題是《燕子媽媽笑了》，重點利用五感寫作句子。學生利用五感(視覺、味覺、觸覺)描寫水果，不同層次的任務能照顧學生的多樣性，學生在課堂上表現積極和投入。</p> <p>2. 二年級已完成一個適異性教材設計。課題是《小池》，運用大量的圖像協助學生理解古詩的內容及字義，對於文字理解較弱和想像力不足的學生有極大的幫助。利用 Kahoot! 製作評估遊戲，有效提升不同能力的學生的學習興趣。</p> <p>3. 三年級已完成一個適異性教材設計。寫作題目是《記一件令家人生氣的事》，重點教授心情詞及加強學生對故事中「轉」的掌握。老師以分層識字及字卡協助學生組織並掌握詞義相近的心情詞，並以分層工作紙(寫作大綱)幫助學生構思內容。學生能夠因應不同程度的任務和工作紙完成寫作，表現良好。</p>

關注項目三	成就與反思；回饋與跟進
	<p>4. 四年級已完成一個適異性教材設計。課題是《高錕的獎項》，學生能按個人的喜好，選擇不同的人物描寫方法，創作能凸顯人物性格的事例。能力稍遜的班別能運用一至兩種人物描寫的方法，能力較佳的班別能運用三種人物描寫的方法。學生表現投入、理想。</p> <p>5. 五年級已完成一個適異性教材設計。寫作題目是《向壞習慣說不》（說明文），利用分層工作紙(寫作大綱)輔助學生寫作，能力高的學生能夠運用多種說明手法技巧寫作，能力稍遜的學生也能完成一篇說明文的寫作。</p> <p>6. 六年級已完成一個適異性教材設計。寫作題目是《美味的 XXX》，貼近生活經驗，且具自由度，學生可根據興趣和經驗選擇描寫的對象。能力較佳學生自行選擇多項感官描寫；能力一般或稍遜學生也能運用視覺和味覺感官描寫。另外，老師利用電子工具(Plickers)，除了有效引起學生的學習動機，還有助檢視他們對已有知識和課堂所學知識的掌握程度。</p> <p>7. 資優課對象為五年級學生。全學年共完成十節課堂。</p> <p>8. 學生對資優課課題感興趣，每次上課都非常投入，並能掌握學習重點，作品具創意，文句也大有改善。</p> <p>9. 資優課中部分學生參與了「學生作家徵文比賽」和「2023-『兩代情』徵文比賽」，學生成績稍後公布。</p> <p>10. 三年級的專題和遊蹤寫作課：學生利用平板電腦觀看了兩段旅遊景點的 VR 影片，然後科任老師透過提問引導學生認識如何實地考察一個旅遊景點。影片能引起學生學習興趣，同學大多表現投入。惟影片中尖沙咀海傍的拍攝角度較為散亂，景物較少，難以引導學生進行聯想，故老師一致認為下學年有需要另覓新景點取代尖沙咀海傍。</p> <p>11. 四年級寫作課：題目為《海洋的自述》，前置活動是讓學生利用平板電腦觀看 VR 影片。影片能讓學生彷彿親歷其境，認識不同海洋生物的外貌和生活習性，有助學生選取自述的角色和構思故事的內容。學生對影片的內容非常感興趣，有效提升學生寫作的動機。</p> <p>12. 五年級寫作課：題目為《遊 XX》（遊記），學生運用平板電腦觀看介紹三個公園的 VR 影片，學生十分專心。以觀看影片作課堂引入，能夠提高學習動機。學生透過觀看影片，跟隨人物的腳步和視覺去觀察景物，從中對步移法和定點描寫法有基本了解。學生表現理想，能運用步移法和定點描寫法去描寫不同景點。</p>

關注項目三	成就與反思；回饋與跟進
	<p>13. 六年級寫作課：題目為《颱風襲港》。學生利用平板電腦觀看三段有關颱風的 VR 影片，並把颱風前後的景物變化記錄下來，然後組織成一篇描寫文。安排學生直接使用平板電腦（不戴上 VR 眼鏡）觀看影片，效果理想。部分缺乏生活體驗的學生能從影片中獲得寫作靈感，有效增加學生的學習動機，從而豐富文章內容。</p> <p>14. 透過學校網頁及科任老師的鼓勵，學生全學年參加校外比賽多於十次。</p> <p>15. 學生參與的校外活動或比賽涉獵不同範疇，例如：朗誦、徵文、書法、辯論比賽等，部分比賽還取得獎項，發揮他們的潛能。</p> <p>16. 辯論校隊訓練：本學年與港演辯合作，該機構所委派的導師教學認真、專業，學生對辯論課非常感興趣。活動中，辯論隊隊員積極投入，於本學年參加了三個比賽。學生賽前準備充足，臨場表現出色，更有學生奪得「最佳辯論員」，成績不俗。</p> <p>17. 80%老師認為有關課程、活動及比賽更能照顧學生學習中文的多樣性。</p> <p><u>英文科</u></p> <p>1. 通過集體備課，科任老師共同設計含小班教學六大原則的課堂，大大提升老師對推行小班教學的意識和信心。</p> <p>2. 約 70%學生能積極參與二人或四人的小組學習活動，並能主動運用英語。以學生為中心的學習活動能有效提升學習動機，並能有效維持學生學習的興趣。</p> <p>3. 六年級已完成一個適異性教材設計。寫作題目為《我最喜愛的地方》（My Favourite Place）。老師讓學生按自己的學習風格，以不同的形式展示他們的作文，例如：拍攝影片、朗讀。</p> <p>4. 寫作創作過程雖具挑戰，但約 70%六年級學生能投入其中，並能得到老師的支援。</p> <p>5. 不同年級的科任老師表示在推行指導性閱讀（Guided Reading）時有困難。一來本學年推行新時間表，老師仍需要適應對課時的掌握。此外，當老師與其中一組學生進行指導性閱讀（Guided Reading）時，較難照顧其餘的學生。</p> <p>6. 約 70%學生享受及投入指導性閱讀（Guided Reading）。學生們對指導性閱讀（Guided Reading）的讀物甚有興趣。</p> <p>7. 70%老師認為有關的教學策略及工具能照顧學生學習英文的多樣性。</p>

關注項目三	成就與反思；回饋與跟進
	<p><u>數學科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級至三年級全學年最少進行了兩次資優小組。 2. 資優小組加入電子學習工具使學生更樂於投入解題。 3. 80%資優小組學生的思維及共通能力藉此提高。 4. 四年級至六年級以基礎能力為原則，已根據上、下冊課本學習單元的課程內容，優化或重新設計階段性評估。 5. 階段性評估中，學生表現滿意，部分家長樂於給予子女正面的回饋。科任老師反映階段性評估能鼓勵能力較佳學生努力溫習和提升能力較弱學生的自信心，亦能讓學生了解自己的表現。 6. 80%參與階段性評估的學生的自信心藉此提高。 7. 二年級完成了小班教學課堂設計。課題是「帶餘除法」，已於二月進行，並編寫了一個教案。 8. 二年級學生透過二人一組合作利用數粒進行分物(不能夠分盡)，並以除式記錄分物結果，除式為包含及有餘數，難點是學習商和餘數的單位不一樣。 9. 二年級學生在小班教學中的參與量高，對活動感興趣及表現投入，過程中亦能與同學合作完成任務。 10. 80%的老師認為此小班教學策略能提升學與教的效能。 11. 在推行小班教學中，要於一節內進行探究式策略，利用具體操作活動、分組討論、匯報，再加上同學間及師生間回饋，並需要運用提問技巧澄清不同概念幫助學生學習，故老師認為需抓緊每一分時間，且選擇學習目標時亦不可太多。 12. 原定於三年級選出二十名學生參加「數學智多FUN」數學興趣班，但因香港教育大學未能安排導師出席，故取消了此活動。 13. 速算課程方面，一年級已進行「10的組合」及「$1+1=2/2+2=4/\dots\dots$ $10+10=20$」的內容；二年級已進行「乘數表」的內容；三年級已進行「25乘以4的倍數組合」及「125乘以8的倍數組合」的內容；四年級已進行「1-20的平方數」及「$5/15/25\dots\dots 95$的平方數」的內容；五年級已進行「1-10的平方數」及「1-10的立方數」的內容；六年級已進行「分數與小數互化」、「百分數與分數」及「1π至10π」的內容。 14. 就學生不同程度，有科任老師列印速算筆記給學生，有些科任老師要求學生自行抄寫筆記。 15. 科任老師發現部分學生於課堂上懂得利用速算課程的內容，以較快捷的方法運算，能增加學生計算的速度，提升學生解題的自信心。 16. 能力稍遜的學生認為背誦能減少計算上的錯誤，並節省做課業運算上的時間，樂於背誦。 17. 80%的老師認為速算課程能提升學生對數學學習的興趣及主動學習的態度。

關注項目三	成就與反思；回饋與跟進
	<p>18. 針對利用電子工具學習，五年級集體備課主題是「平面圖形的高」，已於十月完成，並編寫了一個教案。學生能利用電子工具學習找出圖形的高，並以 Kahoot! 進行課堂評估。課堂中，學生需透過探究活動找出三角形中每條邊都有對應的高，每條邊和對應的高是互相垂直。學生對探討的問題更感好奇，能積極投入參與解難活動，並能為課堂作出小結。</p> <p>19. 80%五年級老師認為利用電子工具學習能提升學生對數學學習的興趣及主動學習的態度。</p> <p>20. 針對利用電子工具學習，六年級集體備課主題是「圓周」，已於二月完成，並編寫了一個教案。學習目標是分組探究在大圓直徑等於中圓和小圓的直徑總和的條件下，中圓和小圓周界的總和等於大圓的周界及最後以快捷的方法計算由半圓形(曲線部分)組成的周界。最初學生對探究的問題感到疑惑，無從入手，但從多個舉出的例子中，能歸納出結果後，感到很有滿足感。最後以 Kahoot! 進行課堂評估。學生回家運用 GeoGebra 自己創作題目，放在網上平台與其他同學分享。</p> <p>21. 80%六年級老師認為此策略能提升學生對數學學習的興趣及主動學習的態度。</p> <p>22. 80%的老師認為有關課程、策略及活動能提升學生對學習數學的興趣及主動學習的態度，並能照顧學生學習數學的多樣性。</p> <p><u>體育科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超過 60%學生每天填寫小冊子，積極參與。 2. 超過 25%學生每天做運動超過三十分鐘。 3. 超過 25%學生上傳「運動技術挑戰」影片到 Google Classroom。 4. 在家長日前發出的問卷調查中顯示，超過 50%學生有參加體育類的課外活動。 5. 根學校表現評量數據(KPM25一體適能表現)全校大約 80%學生達至「學校體適能獎勵計畫」計分準則下的金獎、銀獎或銅獎成績，反映學生主動在課餘時間進行體育活動。 6. 每星期有十六位至三十位足球校隊成員參與有系統的實體訓練。 7. 足球校隊至今共完成拍攝及剪輯的足球教學短片共三輯，已向保良局金卿幼稚園學生推廣，暫有一百多次點擊。 8. 二零二三年十二月六日本校足球校隊成員到訪了保良局金卿幼稚園，為一眾可愛活潑的小朋友預備了一個足球工作坊，讓他們學習基礎足球技巧，又為他們示範各種足球技術，如盤球和射門。 9. 二零二四年一月三十一日本校與保良局金卿幼稚園合辦活動，參觀傑志訓練中心，學生反應熱烈。在活動中陪伴幼稚園生的女子足球校隊成員均表示活動很有意義，並能從中學到不少足球最新的訓練方法和技巧。 10. 本年度足球組送贈全校每位學生一個小足球，鼓勵學生在暑假期間多參與足球運動，以代替往常的「足球嘉年華」活動。

關注項目三	成就與反思；回饋與跟進
	<p>11. 由於撥款所限，計畫縮小規模，原定的快樂乒苗協作課改為於周五活動課中的乒乓球課進行。由持有中國香港乒乓總會教練資格的計畫統籌老師教授。對象為三年級對乒乓球有興趣的學生，共約四十五人。分上學期及下學期兩組，課節各有九節。當中繼續運用一些定點練球器、派球器，教授正手攻球、反手推擋、發球及基本比賽技巧，讓學生及早接觸乒乓球活動。學生表現積極，投入學習，老師反映課堂增多對學生學習更為有效。</p> <p>12. 已開設及繼續利用 Google Classroom 平台向學生和家長分享獲獎資訊、比賽花絮、恒生乒乓學院章別獎勵計畫、乒乓球技術示範短片、青苗甄選、比賽資訊推介、比賽欣賞及短片等，鼓勵學生線上學習、分享、討論及報名參與不同類型的比賽。二零二三年九月至今平台內約有四十個以上的主題發佈。</p> <p>13. 校內已舉行不同類型之乒乓球活動，例如：「快樂小息乒乓球活動」、「乒苗大使」、「錦泰盃」乒乓球比賽等。於校外已帶領或提供報名資訊給學生，例如：恒生章別試、球會訓練、保良局聯校小學代表訓練、青苗培訓、保良局聯校乒乓球賽、小學校際比賽、乒乓球總會比賽、康文署地區分齡賽及體育會比賽等，以實踐或提昇學生的技術。本學年有三名同學入選青苗乒乓球培訓。</p> <p>14. 本學年於上半年及下半年共進行兩次升組篩選，以年齡、技術、章別、體能及心理質素作分層選拔，並分成小隊，篩選後分為校隊 A、B、C 隊，共四十三人。</p> <p>15. 本學年完成兩次挑選師傅生、師徒配對及師傅生訓練。老師按學生的意願、能力和性格完成挑選師傅生，並按照學生的意願、性別、年齡、興趣及打法配對。形式以一對一或一對二進行。由一名高年級或高能力與一名較低年級或較低能力的學生二人或三人一組訓練，傳承技巧。上半年共配對二十組師徒，下半年共配對二十三組師徒。因有部分學生技術水平相差不大，遴選師傅生及師徒配對有一定難度。實際操作發現部分師徒可以進行互相教導，各施所長。隊員對此表示有趣，有助學習及令同學間的關係更密切；有部分隊員因年紀較小及沒有教授的經驗，在開始時對教授同學技術感到困難。</p> <p>16. 「共融欖球課堂」活動安排在 6A 班的體育課堂內進行，人數有三十三人。保良局陳麗玲(百周年)學校有十五人。</p> <p>17. 全學年共安排了六節共融課堂，上課日期為二零二三年十月二十七日、二零二四年一月五日、二零二四年四月十二日及二零二四年五月三日，每節引入不同的價值觀教育，包括：責任感、尊重他人、堅毅、熱情，當中安排了兩次戶外活動，分別為二零二三年十二月十五日「聖誕派對」及二零二四年六月十七日「Fun 享會」，地點是京士柏欖球場。</p> <p>18. 活動順利完成，100%學生表現投入，兩校學生交流成效良好，樂於分享、交流、互相幫助及提醒。</p>

關注項目三	成就與反思；回饋與跟進
	<p>19. 「欖球示範課」對象為三年級、四年級學生，參與學生共四十八人。三年級每班進行兩節課堂，四年級每班進行三節課堂，由二零二三年十二月四日(星期一)至二零二三年十二月十五日(星期五)順利完成，由香港欖球總會安排教練到校執教，與科任老師於體育課堂進行協作教學。在示範課中，學生表現投入，教練教學良好。</p> <p>20. 已組織「欖球校隊」培訓有潛質的學生，由香港欖球總會派出教練到校執教，於二零二三年九月十八日至二零二四年六月二十四日(逢星期一)進行1.5小時訓練，全年共二十四節，參加對象為四年級至六年級，人數有二十五人。本活動屬於香港欖球總會推行的計畫，由香港賽馬會贊助，計畫除了教授欖球知識外，亦於每堂訓練期間加入特定內容，讓學生學會羣體合作的重要、了解體育精神的意義等。訓練略見成效，學生投入訓練，教練表現良好。二零二四年六月二十日及二零二四年六月二十一日分別帶領男、女子欖球隊參加由中國香港欖球總會及匯豐協辦的小學非撞式欖球比賽，成績不錯。</p> <p>21. 100%學生參與欖球訓練時表現投入。</p> <p>22. 本學年體育校隊共有十二項，包括：田徑、籃球、足球、欖球、羽毛球、乒乓球、足毬、劍擊、小型網球、網球、現代舞、武術。</p> <p>23. 參與校隊訓練的學生人數超過三百人。</p> <p>24. 80%老師認為有關的課程及培訓活動能進一步照顧學生學習體育運動的多樣性。</p> <p><u>普通話科</u></p> <p>1. 四年級完成兩次大班情境教學，課題為《未來的交通工具》和《上茶樓》。五年級完成兩次大班情境教學，課題為《假日好去處》和《買禮物》。</p> <p>2. 學生能積極投入情境教學課堂，參與協作對話練習，氣氛活躍，且四年級學生能發揮創意，製作具有STEAM元素的未來交通工具模型，並向全級學生展示優秀作品。在《上茶樓》課堂上，學生能設計較有創意的茶樓招牌，可見學生學習動機強，提高了學習效能。</p> <p>3. 全年十八次精英培訓，因科任老師請病假，只進行了七次培訓。學生能積極投入培訓課程。</p> <p>4. 部分精英班成員參與普通話早會分享。學生能積極投入活動。</p> <p>5. GAPSK 語文推廣計畫為最後一年。本學年組織三十名三年級至五年級的學生參加GAPSK 網上口語水平測試，成績相當出色。獲得卓越一級有八人(97分以上)，卓越二級十五人，優良一級兩人，優良二級兩人，有三名學生缺考。</p>

關注項目三	成就與反思；回饋與跟進
	<p>6. 十位學生參加 GAPSK 第五十四屆全港朗誦比賽，成績都相當不錯。兩個冠軍，兩個季軍，三人卓越，兩人優異，一人當天因生病缺席比賽。</p> <p>7. 十五位學生參加 GAPSK 普通話領袖生計畫，三人獲得銅獎，六人優異，六人參與獎。</p> <p>8. 學生能積極參與活動，並獲得不錯的成績。</p> <p>9. 80%老師認為有關課程、培訓、活動及教學策略能進一步照顧學生學習普通話的多樣性。</p> <p>反思：</p> <p>1. 各科組的策略能有效照顧學生的多樣性，除能提升學生學習效能外，亦能提升學生的學習動機、思維能力、自我形象及社交能力。</p> <p>回饋與跟進：</p> <p>1. 透過教師專業發展，例如：舉辦工作坊、分享會等，以提升老師教學效能，照顧學生學習多樣性。因此建議進行科本使用電子學習工具/電子平台的分享會，強調運用於教學時的適切性，並訂定「電子學習工具/電子平台進行教學或評估」作為下學年各科教研或集體備課的研討方向。</p> <p>2. 各科組持續配合教學目標，靈活運用電子學習工具/電子平台進行教學或評估，提升教學效能，如：提升課堂的互動性及學生學習的主動性，以照顧學生的多樣性。</p> <p>3. 各科組持續推行及優化各項策略，如支援組優化課研安排；圖書組挑選相關實體圖書或電子書作延伸閱讀；中文科的 VR 教材；英文科的指導性閱讀 (Guided Reading)；數學科的階段性評估、速算課程、「數感」活動；普通話科的情境課，以照顧不同學生的學習多樣性。</p> <p>4. 各科組持續舉辦多元化的活動及校隊訓練，並善用社區資源，推薦學生參加不同比賽，讓學生發揮潛能，增強學生對學校的歸屬感。</p> <p>5. 訂定課堂使用 iPad 常規。</p> <p>6. 數學科將重點逐級繼續發展小班教學策略。中文科、英文科及常識科則會成為恆常工作。</p>

	關注項目四	成就與反思；回饋與跟進
4	持續發展校本科學及科技課程	<p>1. 已制定校本科學及科技課程框架。框架為三層架構。最基層為「STEAM for All」，透過原有各學習領域教授STEAM知識。同時，在全方位學習活動中加入STEAM活動，如舉辦以STEAM為主題的專題研習、STEAM Fun Day及「創新及資訊素養同樂日」，讓高、低年級學生均有更多機會體驗多元化的STEAM活動，引發學生對STEAM的興趣及體驗動手做和解難等的樂趣。再者，於每級周五活動課中提供一項科探相關的活動，讓更多學生有機會接觸到STEAM教育。第二層架構為「STEAM for the Target Group」，於常識科、電腦科及數學科發掘各方精英，組織成STEAM Team作抽離式精英培訓。培訓項目多樣化，包括創意設計、編程、動手做、解難。最頂層為「STEAM for the Gifted」，安排培訓中有特出表現的學生外出作賽或遊學，以進一步拓寬學生視野。</p> <p>2. 已於四年級跨科STEAM專題研習中加入A (Art) 藝術元素，包括(1)意念視覺化(Visualisation of Ideas)；(2) 試驗物料(Experimentation of Materials)；及(3)製作原型(Actualisation of Production)。除了強調讓學生討論和繪製紙蜻蜓於方格紙上及製作紙蜻蜓，以達至「意念視覺化」及「製作原型」外，是次專題研習更加入「試驗物料」的環節，讓學生探究不同物料製作紙蜻蜓對紙蜻蜓在空中停留的關係。學生對物料的探究甚感興趣，且富創意。學生在專題研習中積極投入。科任老師亦對STEAM中的A (Art) 藝術元素有更準確的認識，能提升老師的專業。</p> <p>3. 本學年STEAM Team共有一百一十一人，包括恆常訓練及多樣化的訓練項目，例如運算思維、元宇宙、人工智能編程。校隊成員屢獲佳績，包括第二屆深港澳青少年創意設計大賽新星組金獎、香港機關王競賽2023/24 積木創客盃小一至小四組最佳合作獎、世界機械人大賽粵港澳大灣區選拔賽 - FTF青少年無人機大賽 - 智影之光編隊賽小學組季軍及香港小學電腦奧林匹克比賽銅獎。</p> <p>4. 周五活動課以「海洋生物」為主題，利用Gigo製作，完成後於「科樂園」的Gigo Wall上展示，效果理想。此外，有一箱Gigo放在科樂園供學生小息時玩，但大部分學生對其他非Gigo玩意(空氣火箭和射箭)有較大的興趣。三年級原本打算利用快樂小息在「科樂園」進行「壓力泡泡」的科學實驗，但除3A外，3B至3E學生因天氣或場地問題，改到課室進行，卻發現效果更理想。學生投入活動，反應良好，未來可再研究活動地點的安排。參與「科樂園」體驗活動的學生人數超過一百人次。</p>

關注項目四	成就與反思；回饋與跟進
	<p>5. 已於二零二四年五月十日舉辦 STEAM Fun Day 予一至三年級學生。當日每級共有四個環節，包括 STEAM 攤位遊戲、AI 講座、STEAM 動手工作坊及資訊素養講座。機構共提供六個攤位，包括「Gigo 機械人足球」、「Scratch 環保分類遊戲」、「飛行無人機」、「Gigo 投石器戰場」、「Matata 實體積木編程機械人」及「Gigo 激鬥九宮格」。最受學生歡迎的攤位為「Gigo 機械人足球」。大部分學生積極投入參與，有少部分一年級學生反應一般，了解後得悉，他們認為排隊需時，欠缺耐性；另有因為部分攤位玩法較難，故此放棄。A. I. 講座中，主持人向學生講解人工智能(A. I.)，並介紹了時下最流行的 A. I. 軟件，例如 ChatGPT、Leonardo AI、Suno 及 Lumen5。主持人即場邀請學生體驗不同的軟件。透過示範，學生對於人工智能能像真人般寫電郵、畫畫、作曲及製作影片感到十分讚嘆和好奇。A. I. 講座中，主持人同時帶出使用人工智能時的道德問題，對提升學生的資訊素養有一定的幫助。STEAM 動手工作坊分三個探究題目，一年級為「倍力橋」、二年級為「磁力筆」、三年級為「水果電池」。三級學生均對課題甚感興趣，並能透過「動手做」的探究活動，明白相關的科學原理。本學年首次嘗試把每級課題自然連繫到中國國家建設或國安教育，包括港珠澳大橋、中國高速磁懸浮列車及國家安全中的能源安全。這能學生把所學的科學知識連繫到日常生活中。最後，當日 STEAM Fun Day 以資訊素養講座作結。講題為「欺『零』大作戰」，透過提問及個案角色扮演，學生明白個人言行在網絡上的影響力及學習到在網絡上要有同理心及尊重的態度和言行，不可作出網絡欺凌的行為。學生全程積極投入。</p> <p>6. 四年級專題研習日於二零二四年六月二十日舉行，詳情見關注項目四的成就與反思 2。</p> <p>五年級專題研習課題為「自然生態系統」。五年級學生先於二零二四年三月十二日舉行全級大課，讓學生了解探究內容及相關學習進程。之後於二零二四年三月十九日舉行專題研習日。學生於專題研習日當天學習利用 LEGO Spike Prime 套裝，並利用編程軟件，去製作「舞動機械人」及「跳蟲」。過程中，學生認識了馬達、顏色傳感器等的科學及科技知識，並且經歷了動手動腦拼砌的體驗，同時提升了與人溝通及解難的能力。之後，學生學習 SCAMPER 激活創意思考工具，並在兩周內用此工具進行探究，為跳蟲設計新的身體特徵，以適應新設定的生態環境。能力較高的同學能善用較多、甚至全部 SCAMPER 的元素去設計跳蟲新的身體特徵。能力較弱的同學則多用替代 (S) 或結合 (C)。因提供了參考講稿，大部分學生能流暢地匯報，惟仍有少數組別在匯報時聲量較少及只低着頭看講稿或只望着螢光幕而背對觀眾。部分學生匯報技巧有待改善。最後，是次專題研習，家長亦樂於回饋及鼓勵學生，可見家長樂於參與及</p>

關注項目四	成就與反思；回饋與跟進
	<p>關心學生的學習。</p> <p>六年級專題研習課題為「香港的垃圾問題」。六年級學生先於二零二三年十一月二十一日舉行全級大課。之後在二零二三年十一月二十八日進行專題研習日，學習 A. I. 人工智能。學生參與多個有趣吸引的體驗遊戲，認識了 A. I. 監督式學習，例如：整理資料、演算法、機械學習的概念。每個遊戲後的講解環節都能加深學生對該課題的認識。在導師細心及適時的指導下，大部分學生能與組員合作，製作 A. I. 垃圾分類器。學生於二零二四年二月一日進行匯報。學生能為自設的對象設計出運用 A. I. 改善生活難題的方案，意念不俗，富創意，可在實際設計上多思考細節，增強可行性及更能運用 A. I. 概念。能力稍遜學生的匯報技巧有待改善。</p> <p>7. 70%學生有興趣參加有關科學及科技的課程及活動。</p> <p>8. 75%老師認為有關課程及活動有效提升學生對科學與科技的興趣、知識和技能。</p> <p><u>資訊科技及電腦組</u></p> <p>1. 已在四年級至六年級運算思維課程中修訂部分課題，而五年級及六年級專題習作亦合併在六年級才進行，以騰出教學空間作講解。從課堂觀察所見，學生較以往能更快完成課堂任務。從四年級專題習作作品所見，大部分學生能掌握 Scratch 課程內容，亦能把大部分所學的內容應用到專題習作中。在六年級 App Inventor 方面，經修訂部分太深的課題後，學生能掌握大部分課題。然而，能力較弱的學生仍未能掌握部分課程。而在專題習作部分，學生未能靈活運用所學的內容於專題習作內。低年級方面，從老師觀察所得，大部分學生都能掌握 ScratchJr、Hour of code 及 micro:bit 課題，但在「不插電」課題上，因「不插電」教材較難即時顯示效果，建議改用 Matatalab 教材套代替，讓學生更容易掌握編程效果。在資訊素養課程方面，已在一年級至六年級的電腦科課程中加入，例如：正確地使用互聯網的方法、何謂知識產權、網上身分與私隱等。</p> <p>2. 已在四年級至六年級課題中找出難點進行集體備課及進行教研，例如在四年級就「廣播訊息」的使用進行了教研。在五年級就「程序」的使用進行了集體備課。而六年級就「程序及算法思維」的使用及概念進行了集體備課。參與老師亦已就如何教授有關難點進行分享及討論。從觀察所得，學生較以往更能掌握當中的編程概念。</p>

關注項目四	成就與反思；回饋與跟進
	<p>3. 已透過推行優質教育基金「我的行動承諾-加強版」計畫，進行了不同的活動，例如：參觀、培訓、講座等。</p> <p>本學年已分別舉辦了一次有關資訊素養的老師講座、一次家長講座及三次學生講座。與此同時，亦為五年級學生舉行了三節的資訊素養工作坊。</p> <p>參觀方面，本學年五年級學生透過參觀香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間(M21)學習分辨資訊真偽，建立慎思明辨的能力。另一方面，透過與常識科合作於四年級安排學生參觀了星島報社，學習記者編採的要求、分辨資訊真偽及建立慎思明辨的能力。四年級至六年級學生亦參觀了 TVB 新聞部，了解電視新聞的製作、相關專業操守、分辨資訊真偽及建立慎思明辨的能力。在學生培訓方面，透過校園電視台小記者培訓及明辨大使培訓，提升學生的解難能力、溝通能力、辨別資訊真偽的能力及領導能力。</p> <p>明辨大使、STEAM Team 及「奇趣 IT 識多啲」計畫的學員共同主持了「創新及資訊科技同樂日」攤位活動，教導一年級至五年級同學有關資訊素養、STEAM 及 A. I. 智慧型小車的知識。該活動除提升參加活動的一年級至五年級學生的資訊素養、STEAM 及 A. I. 智慧型小車的知識外，亦為主持攤位的學生提供服務學習的機會。</p> <p>從「情意及社交表現評估套件」年度報告中顯示，本校學生並沒有出現使用資訊科技成癮的情況，反映本校在推行資訊素養方面已取得一定成效。然而，在使用社交媒體及網絡安全部分，根據老師觀察及家長日家長意見所得，本校仍需要加強教授社交禮儀、有道德地使用社交通訊軟件及網絡安全部分。</p> <p>「創新及資訊科技同樂日」學生工作紙反映出大部分四年級及五年級學生已初步掌握辨別資訊的真偽及如何進行事實查核。而大部分低年級學生亦懂得不可以在社交媒體發佈住址、電話號碼及身分證號碼等個人資料。</p> <p>整體而言，從觀察及學生於相關活動回答問題表現所得，學生較以往更明白何謂資訊素養及有關的素養特質。</p> <p>4. 在德育、公民及國民教育科內，已加入資訊素養課程，例如：四年級《認識欺凌》、五年級《網絡欺凌及處理方法》及六年級《謠言止於智者》。</p> <p>5. 在資訊素養方面，已經把資訊素養課程滲透入電腦科課程，但由於資訊素養範圍廣闊，加上電腦科需發展運算思維課程，缺乏足夠教學時數。需要與其他科組合作一起推行。</p> <p>6. 在「奇趣 IT 識多啲」計畫中，本學年共有十九位四年級學生參加積木無人機編程入門工作坊及積木編程無人機羣飛表演設計，學習編程飛行，並透過多機操作及羣飛表演設計，增強邏輯思維及分析能力，提升學生溝通技巧及協作能力。從學生在「創藝夢飛行成果匯演」後工作紙統計所得，超過 90% 學生表示在活動中能學懂編程技巧及與同學協作。</p>

關注項目四	成就與反思；回饋與跟進
	<p>7. 本學年共有二十位五年級學生參加人工智能編程課程。透過使用配件人工智能的智慧型小車及編寫能搭配人工智能模型的程式，能啟發學生多方向邏輯思維、分析能力及提升解難能力。但由於智慧小車在編程部分相對較困難，成效相對較弱。</p> <p>因 2022-2024 年度政府資訊科技總監辦公室撥款「奇趣 IT 識多啲」計畫，仍有八萬多元撥款可申請，下學年仍會申請延續此計畫，內容會集中在無人機部分。有關計畫已獲批。</p> <p>從觀察及口頭訪問所得，所有學生表示對 STEAM 活動感到興趣。</p> <p>8. 75%老師認為相關課程及活動能提升學生資訊素養和運用資訊科技的技能及對 STEAM 的興趣。</p> <p>9. 70%學生對關於資訊科技的 STEAM 活動感興趣。</p> <p>10. 75%老師認為有關課程及活動有效提升學生對科學與科技的興趣、知識和技能。</p> <p><u>常識科</u></p> <p>1. 一年級至六年級已完成科探活動：一年級兩個、二年級兩個、三年級兩個、四年級一個、五年級兩個、六年級兩個(詳情見進度表)。級聯絡根據進度表安排所有科探活動，包括：預備物資、印工作紙、教學資源等給同級老師使用。</p> <p>2. 學生投入課堂活動，對科探活動感興趣，探究活動能加深學生對科學概念的理解。</p> <p>3. 一年級至六年級完成了一次 STEAM 活動，整體而言，六級 STEAM 活動能讓學生初步認識科學 (S)、科技 (T)、工程 (E)、藝術 (A) 及數學 (M) 這五個英文字母背後的含意。製作過程中，學生能應用所學的科學知識作改良和探究。</p> <p>四年級 Gigo：四年級學習水的特性後，以 Gigo 水槍進行水壓力的測試，從而進行改良，令水的射程增加。大部分學生在活動後感到很開心及滿足，而且對水的特性有更深入的認識。但由於只安排兩節時間讓學生拼砌水槍及進行測試，時間較趕急。</p> <p>4. 四年級以「紙蜻蜓」為題，於二零二三年六月二十日舉行專題研習日。本學年加強藝術 (A) 元素及發揮創意部分，探索不同物料或在紙蜻蜓底部加入重物對下降速度的影響，學生反應投入。但整體時間較趕急。若能如五年級或六年級般於專題前進行大課，完成部分內容，相信效果會更好。因應上學年的檢討，本學年在專題研習冊加入講稿範本及提供匯報簡報範本，幫助學生進行匯報，效果良好。</p> <p>5. 75%老師認為有關課程及活動有效提升學生對科學與科技的興趣、知識和技能。</p>

關注項目四	成就與反思；回饋與跟進
	<p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校科學及科技課程框架漸趨完善，學生能從數學科、常識科、電腦科獲取基本相關知識，又能從正規課程以外的全方位學習活動獲取更多相關知識，可見 STEAM 教育在本校得以普及化。另外，本校亦能為科學及科技有潛能的學生提供多元化的培訓，讓有特出表現的學生外出參加比賽，拓寬視野。 <p>回饋與跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聚焦發展 STEAM 教育。 2. 培養學生的創新思維能力。 3. 資訊素養教育以全校參與模式推行，建議下學年起由常識科、電腦科、課程組及訓輔組共同協調，把資訊素養課程按學習內容及性質融入於各科組。除正規課程外，可透過講座、工作坊或校園電視台推行資訊素養教育。 4. 數學科、常識科、電腦科持續優化該科的原有的科探課程及活動，並加強跨科協助，以助學生將各學科的知識融會貫通，促進學習的效能。

3. 學生發展

	關注項目五	成就與反思；回饋與跟進
5	持續提升學生的抗逆力	<p>成就： <u>訓輔及學生成長組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各級的「成長型思維」及「正向人際關係」課程於二零二四年五月二十九日前已全部完成，各級完成「成長型思維」課程共一至三節，各級完成「正向人際關係」課程共兩至四節。本學年推行的「正向教育課程」依計畫完成。據老師觀察所得，學生在課堂表現投入，能學習到有關成長型思維的概念及學懂建立正向的人際關係。 2. 校方已於二零二三年十月二十四日的「教師專業發展日」為老師完成兩節以「正向人際關係」為主題的工作坊。大部分老師表示能從這個主題的工作坊了解到正向人際關係的概念及幫助學生實踐的方法。 3. 校方已於二零二三年十二月二十日為全校非教職員完成以「成長型思維」為主題的工作坊；亦於二零二四年四月八日為全校非教職員完成以「正向人際關係」為主題的工作坊。參與工作坊的非教職員均表示增加了自己對成長型思維及正向人際關係的了解，並會嘗試在日常生活中應用有關技巧。 4. 校方已為家長於二零二四年一月六日完成以「成長型思維」為主題的講座及於二零二四年二月廿四日完成以「成長型思維」為主題的親子工作坊；亦為家長於二零二四年四月二十日完成以「正向人際關係」為主題的講座及於二零二四年五月廿五日完成以「正向人際關係」為主題的親子工作坊。大部分參與工作坊的家長表示能增加自己對成長型思維及正向人際關係的了解，並會嘗試在日常生活教導子女應用有關技巧，提升他們的抗逆力。 5. 訓輔組已於本學年的星期五「快樂小息」舉辦全校活動，除了與課程發展組合作，配合本校正向教育課程的主題(正向情緒及身心健康)，並由正向大使推行「快樂及健康」攤位外，還舉行了「快樂鬆一Zone」、「尋找薑餅人」、「復活節滾彩蛋」、「創作聖誕小樹苗」、「DIY 鼓勵香包」等活動。學生積極投入參與活動，為其他同學送上關心、鼓勵和節日祝福，藉以提升學生的抗逆力和凝聚力。其中，「快樂鬆一Zone」活動共有二百八十八人參加，學生踴躍參加，於鼓勵紙上與同學互相打氣。「復活節滾彩蛋」活動共有二百九十四人參加，學生踴躍於復活蛋上為同學送上祝福和鼓勵。 6. 二零二四年二月下旬舉辦了「六年級打氣加油站活動」，讓全校學生為六年級的學生最後一次呈分考試打氣，校方亦為學生送上打氣飲品，藉以提升他們的抗逆力，並以輕鬆的心情面對考試。

關注項目五	成就與反思；回饋與跟進
	<p>7. 與中文科合作，以「錦泰正能量」—「Dream 夢想」為題，舉行「自學天地」創作活動，讓學生發表感受。學生反應踴躍，積極參與，中文科老師於課室壁報展示學生作品，有效促進互相分享、鼓勵及欣賞的校園文化。</p> <p>8. 二零二四年五月下旬與體育科組合辦「考試得 FUN」活動，讓五年級學生於呈分試前玩玩遊戲、放鬆心情，從而提升他們對呈分試的抗逆力，以較輕鬆的心情準備考試。</p> <p>9. 為支援五年級學生的呈分試壓力，特設「快樂午息」活動，設有不同的減壓攤位遊戲，並由六年級學生作義工，分享學習經驗及鼓勵學弟妹。學生參與活動時態度積極投入，有效培養學生抗逆力。</p> <p>10. 本學年為各班設計附有班主任「心靈小語」的班相，並張貼於各班課室門外。</p> <p>11. 持續每兩週上載一則教職員的「心靈小語」於學校網頁，為全校學生作打氣。</p> <p>12. 已完成更換課室門外及校園四周的正向語句及圖片，並加入「成長型思維」及「正向人際關係」的主題，75%學生能理解語句內容。</p> <p>13. 校園層面方面，本校於地下走廊壁報以「錦恩有你」為主題，讓老師及學生表達祝福和鼓勵的話語；以「錦泰正能量」—「Niceness 友善」、「Dream 夢想」、「Motivation 激勵」為主題，鼓勵學生透過「自由講場」及「我有 Say」活動創作，讓學生表達感受及發揮創意，並在有蓋操場設置展區展示學生的作品，給予學生一個與人分享正向感受的平台。各級學生積極參與，有效促進校園朋輩間互動交流的機會及營造正向校園氣氛。</p> <p>14. 課室層面方面，全校各班設置「正向角」，於課室推行「錦泰水悅站」活動。學生定時把鼓勵、祝福或感恩的話語寫在字卡上及送給自己或同學，班主任及科任老師亦以字咭適時給予學生鼓勵及讚賞，有效培養校園正向表達的態度，並有效促進學生之間及師生之間的互動互勉、感恩祝福的校園文化。此外，部分班別在課室壁報設計了「感恩樹」、「感恩角」或「祝福分享園地」，培養學生主動表達對人的祝福、關懷和感恩，有效培養學生正向情緒及正向人際關係。</p> <p>15. 本學年本校參與教育局主辦的「學生大使—積極人生」計畫：模式三—生命成長體驗學習歷程，由復和綜合服務中心安排導師到校進行小組訓練活動。二零二三年十月，本校在五年級至六年級選出共十位不同能力的學生成為學生大使，並於十一月至十二月期間進行了四節共六小時的課後培訓課程，包括正能量知識及技能訓練。</p> <p>16. 完成培訓後，十位「學生大使」聯同「正向大使」一起籌備及推行校內延伸活動，於「快樂小息」舉辦了多元化的正向活動，包括「DIY 鼓勵香包」、「快樂齊闖關」、「健康瑜珈」、「聖誕祝福」等，參與學</p>

關注項目五	成就與反思；回饋與跟進
	<p>生十分踴躍，反應熱烈，有效提升學生的領導能力，並有助推廣正向訊息。</p> <p>17. 小息活動外，「學生大使」負責主持農曆新年「師生 Milkshake」點唱、於早會宣傳活動及分享勵志訊息或圖書推介、推廣正能量放鬆活動—「Brain Break」，還把放鬆活動錄製成影片上載到學校網頁—「一分鐘家長小錦囊」，有效把提升正能量的方法融入生活，並促進老師、學生及家長之間的互動互勉的良好關係。</p> <p>18. 「學生大使」與「正向大使」一起佈置校園環境，例如：在地下有蓋操場、走廊、大堂展示學生的「自由講場」佳作；「六年級加油站」鼓勵小卡；家長的「愛讓我高飛」創作等，校園環境能讓學生互相欣賞和勉勵，有效營造校園正向環境及氣氛。</p> <p>19. 本校獲教育局訓育及輔導組邀請於二零二四年五月二十四日「學生大使—積極人生」計畫分享會 2023/2024 作公開分享。</p> <p>20. 本校於二零二三年十二月至二零二四年五月期間舉行了共十二節課後「中國茶藝文化課程」，共二十位學生參加。學生投入參與，對中國茶學及文化深感興趣，態度積極認真，學習後能親自講解基本的茶學知識及掌握基本的沖泡技巧，有助提升自信心及促進身心健康。</p> <p>21. 本校於課程進行期間選出十位表現優秀的學生成為「茶藝文化大使」，並分別於二零二四年五月六日「正向教育發展訪校」分享會及於六月二十四日「四年級中國茶藝文化體驗課」中擔任「茶藝文化大使」，向到訪嘉賓及同學分享所學及表演，有效推廣中國茶藝文化及宣揚正向價值觀，「茶藝文化大使」有充足的機會發揮潛能及展現學習成果。</p> <p>22. 本學年已舉辦各級成長專題活動及講座，如二年級「朋輩的影響講座」、五年級「理財工作坊」和「盜竊講座」及六年級「朋輩影響與毒品講座」、「傳媒性意識講座」、「升中適應講座」及「女性青春期衛生講座」。大部分學生態度認真、主動發問及積極投入。</p> <p>23. 本學年安排老師於星期二的早會時間透過分享小故事，向學生分享正能量，並向學生作出提醒。本學年向學生分享的故事主題包括：力求上進、積極樂觀、知恩感恩、珍惜食物、做事負責、保持自信和樂於助人。早會時，學生專心聆聽，並給予回應。</p> <p>24. 二零二四年一月完成檢視及修訂健康校園政策，當中包括以下四個部分：發展一個統籌健康事務的管理與組織系統；營造健康的校園環境；發展學生的健康生活習慣；辨識可能需要幫助的學生和建立相關轉介機制(詳見健康校園政策)。政策電子版已放在內聯網，供教職員參閱。</p> <p>25. 二零二三年九月完成統整德育、公民及國民教育課涉及有關生涯</p>

關注項目五	成就與反思；回饋與跟進
	<p>規畫的課程。</p> <p>26. 二零二三年十二月至二零二四年四月舉行了五次「生涯規畫班級活動」，於星期二或星期四第九節進行，由保良局生涯規畫及理財教育中心導師主講並進行協作教學。四年級主題為「寶石村探險記」；五年級主題為「職業大作戰」、「職業特攻隊」、「未來新人類」；六年級主題為「目標管理師」。透過故事形式和遊戲互動體驗讓學生認識、了解自己的性格特質傾向與優勢；認識不同職業，學會辨識職業的差異；認識訂立目標及時間管理的重要性、原則及方法等，協助學生發掘感興趣的職業，裝備自己。學生反應投入，問卷調查顯示約九成學生滿意和非常滿意活動(職業大作戰 97.1%、職業特攻隊 91.8%、寶石村探險記 95.5%、目標管理師 94.2%及未來新人類 87.6%)。問卷調查亦顯示有八成以上學生反映整體課堂內容有助認識有關不同生涯規畫的主題，有助學生訂立人生及事業目標、培養正面價值觀和良好態度。</p> <p>27. 二零二四年五月於四年級至六年級教育營中首次加入生涯規畫主題學習活動，並順利完成。四年級主題「生涯規畫小遊戲/天才表演」認識自我及性別與職業地位；五年級主題「未來由我創」認識中學的學制與未來升學選擇，認識自己的能力/性格/興趣和期望與升學選擇及夢想的關係；六年級主題「躍動的心」培養正面的價值觀及良好態度(守時、責任感、誠實)。活動反應理想，學生表示有興趣。</p> <p>28. 為加強老師及社工了解生涯規畫發展，於二零二四年一月邀請保良局生涯規畫及理財教育中心導師到校進行一小時「小學生涯規畫教師及社工工作坊」。講座讓老師了解生涯規畫教育的四大支柱和基礎理論，透過體驗參考 Holland Code Model 設計的自我認識小工具來認識小學生涯規畫活動構思方向、推行手法及相關工具。活動反應理想，老師表示有助認識生涯規畫課程。</p> <p>29. 二零二四年一月家長日完成「如何協助子女規畫人生！」講座。講座由仁愛堂 YES 青年學院導師主講，介紹何謂「生涯規畫」、分析兒童邁向青少年的轉變、父母與他們建立關係的方法及提示培育子女的技巧與心態上應注意的地方，講座能幫助家長更好地為子女計畫將來。活動反應理想，共一百三十九位家長報名出席。部分參加者表示能認識生涯規畫發展及能協助家長與學生建立良好關係。</p> <p>30. 85%老師認為有關政策、計畫、課程、活動、早會、培訓、講座及佈置能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力。</p>

關注項目五	成就與反思；回饋與跟進
	<p><u>學生支援組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全部學生都投入崗位工作，整個「嘉許禮」的流程順暢，家長參與率達77%，氣氛溫馨。 2. 在綵排環節上，學生更能掌握上台領獎的流程及應有的禮儀。 3. 逾90%學生能投入「嘉許禮」的工作。 4. 「嘉許禮」為學生提供了另類學習體驗。 5. 學生表演項目是全體大合唱《真的愛你》一曲，各班學生為此表演進行了多次練習。過程中，他們亦學會向家長表達感恩之心，表演過程場面感人，部分家長更感動落淚。表演完畢後，學生亦帶同家長在演藝廳及地下操場拍照留念，家長和學生都表示很難忘。 6. 每名得獎學生獲頒發獎狀及STEM小禮物，學生喜歡及覺得有意義。 7. 全學年每位學生均已進行了一次「讚賞你及感謝你系列」活動。學生認真書寫卡上的內容，感謝師長們的教導，培養出感恩、尊師的精神，但部分學生較內斂，寫了也不敢主動送出心意卡，要老師多提示及鼓勵。 8. 經老師指導及鼓勵下，每班的學生認真挑選贈送的對象及製作心意卡。 9. 收心意卡的學生或師長都很開心，學生的感恩及欣賞文化見提升。 10. 全學年每位學生均已進行了一次「對不起及祝福你系列」活動。班主任反映學生通過活動學會反思及感恩。 11. 「對不起」系列對學生而言經驗不多，較難表達。班主任建議可以「讚賞你及感謝你系列」取代，建立正向文化。 12. 4E、5E及6E都給予學生機會擔任不同的服務崗位。學生具責任感，對承擔的工作認真完成，能提高很多學生學習動機和積極性。有學生於第二學段和第三學段自薦出任不同的崗位。 13. 85%老師認為有關的嘉許禮、計畫及活動能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力。 <p><u>視藝科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朋輩藝術小導師創作活動已順利於二零二三年十一月二十八日的第九節進行，主題為「正能量集體紙浮雕」。活動當天由高少菁校隊成員做藝術小導師到三年級各班教授學弟妹創作紙浮雕。由於上課時間緊迫，活動前已作課程調適，以減低活動的難度及步驟，只能在課內完成紙浮雕的第一部分。 2. 全體高少菁學生認同是次活動有助提升其共通能力。 3. 大部分三年級學生對是之創作活動感興趣，投入參與。 4. 完成製作一組九件浮雕(第一部分)。 5. 科組善用二零二三年十二月一日及十二月八日的「快樂小息」在操場舉行“Joyful Artjamming”活動，讓學生以Mr. Doodle的繪畫風格在三年級的集體紙浮雕作品上作延伸創作。

關注項目五	成就與反思；回饋與跟進
	<p>6. 是次活動反應熱烈，學生參與度高，氣氛熱鬧。每次活動時段均多於五十位學生參與。</p> <p>7. 全部參與學生喜歡是次創作活動。</p> <p>8. 完成製作一組九件浮雕(第二部分)，作品已在有蓋操場展出，大部分學生認同是次活動有效提升校園的藝術氛圍。</p> <p>9. 已請設計公司繪製九位「錦泰正能量」吉祥物的AI檔案，將於下學年完成製作人型展板，並於校園展示。</p> <p>10. 科組與訓輔組合作舉辦一系列「我有SAY」創作活動，讓學生藉創作分享自己如何在生活中體現「錦泰正能量」的經歷，並善用「錦泰心靈花園」及早會分享相關資訊，大部分學生相關活動能深化他們對「錦泰正能量」的認知，提升他們的抗逆力及創意。</p> <p>11. 85%老師認為有關的活動及展示能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力。</p> <p><u>音樂科</u></p> <p>1. 科任老師已在音樂書中滲透教授正向思想的曲目，80%學生明白歌曲中正向意思。</p> <p>2. 本學年以錄影形式舉行「錦泰好聲音」歌唱比賽，分為高、中及低三個比賽組別，全校共有六十五位同學參加，學生反應熱烈，表現不俗，也能帶出歌曲中正面的訊息。</p> <p>3. 本學年已成立 iPad 樂隊、弦樂隊、粵劇校隊及合唱團，將持續發展。</p> <p>4. 學生參與樂隊課堂出席率達 80%，喜愛參與樂隊訓練，並樂於練習。</p> <p>5. 85%老師認為有關的活動及比賽能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力。</p> <p><u>體育科</u></p> <p>1. 開展了的校隊可完成相關領導才能的訓練，工作順利完成。</p> <p>2. 開展了的校隊的隊長參與訓練時，能帶領隊員提升訓練成效。</p> <p>3. 在校際比賽中，不論場內或是場外的隊員，均為隊友打氣。本校在多個九北區學界比賽中更因此而奪得不少優異的成績。</p> <p>4. 乒乓球校隊、足球校隊、足毽校隊均選出「體育小導師」協助練習。</p> <p>5. 各校隊長均能連繫隊員之間的默契，通過喊口號、互相打氣，增強對團體及學校的歸屬感。</p> <p>6. 校隊成員在比賽中都投入參與，師兄師姊經常教導新人各種運動技巧，隊員關係融洽。</p> <p>7. 試後活動—班際躲避盤—共有四個年級參與。人數超過五百人。</p> <p>8. 比賽氣氛熱烈，學生非常投入為自己班的同學打氣。</p> <p>9. 學生對躲避盤遊戲十分感興趣，也能掌握出盤技巧和比賽規則。</p>

關注項目五	成就與反思；回饋與跟進
	<p>10.85%老師認為有關的訓練、培訓及比賽能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力。</p> <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓輔組透過與校外機構合作，推展「小學正向教育課程」計畫；開展校本的「生涯規畫」課程及修訂「健康校園政策」，甚至透過多元化活動、早會、培訓、講座及校園佈置，均能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力。 2. 有關科組透過學生培訓、體驗活動、比賽及藝術創作活動，能提升學生的抗逆力。 <p>回饋與跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新型冠狀病毒疫情過後，校園學習生活回復正常，學生無論在如何有效地學習、如何與人相處、如何面對困難、如何肯定自己等各方面，均需要持續提升。因此，仍須持續全面支援學生的身心靈發展，培養學生的正向情緒及正面價值觀，提升學生的抗逆力(歸屬感、樂觀感、效能感)，讓學生能夠健康地成長。

關注項目六	成就與反思；回饋與跟進
6	<p>持續培養學生主動學習的態度</p> <p>成就：</p> <p><u>學生支援組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年每級進行了一次活動，各級安排了一至兩組學生到低年級講述成語故事。 2. 其中五年級學生由言語治療師預先進行小組訓練，再利用午息時間進行活動。學生各人分配不同的工作任務，有主持、角色扮演、提問、禮物大使等，各同學於活動中積極投入，態度認真。活動完結後主動提議再次到其他班別進行活動，學生的學習自信心亦見提升。 3. 85%老師認為有關的活動能培養學生主動學習的態度。 <p><u>圖書組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參加了香港圖書館舉辦的「423世界閱讀日比賽」，能提供機會讓學生參與不同閱讀比賽。 2. 已邀請校外機構舉辦了九次閱讀活動，100%學生曾參與有關講座。 3. 本學年配合主題舉辦了的跨課程閱讀活動包括： <ol style="list-style-type: none"> a. 講座、話劇、魔術表演、工作坊九個（常、中、英、圖） b. 展板五套（常、普、圖、音） c. 世界著名建築紙雕模型工作坊（視、圖） d. 常識擂台（常、圖） e. 閱讀嘉年華（圖） 4. 配合本學年閱讀主題，開展了跨課程閱讀專題報告，部分同學更加入創意閱讀報告的元素。 5. 閱讀專題題報告的形式是輕鬆的，學生依指引自行尋找資料，程度分三等級，內容包括：地理、文化、歷史等，能擴闊學生的知識層面和視野，培養學生的批判性思考、運用資訊科技的能力、挑選材料的能力和提升學生的資訊素養。 6. 本學年老師推薦了四十分學生作品投稿，惜暫時沒有作品刊出。 7. 三年級學生在閱讀課後響應老師的鼓勵創作小書放到圖書館的「錦泰小作家」書櫃上。 8. 85%老師認為有關的活動及比賽能培養學生主動學習的態度。 <p><u>活動組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成功調整周五活動課各範疇的結構及各範疇的小組數目，以便平均分配學生參與各範疇的活動。四個年級共設四個範疇，六個種類，包括：語文（溝通/表達）、體藝（音樂/視藝/體育）、興趣、數理科技，合共二十四組，解決了組別不平衡的結構問題，也解決了難以分配學生入組的問題。至於一年級則由老師輪流入班上課，而四年級進行特色課程《創藝·夢起飛行》，由老師及外聘導師共同上課。

關注項目六	成就與反思；回饋與跟進
	<p>2. 各組順利開展，讓全體學生能涉獵各範疇的活動，發展學生潛能，亦可補足常規課堂時數不足的問題。</p> <p>3. 校方積極選拔及訓練學生參與校外的學生選舉活動，成效彰顯，共有十二位學生參與有關學生選舉活動，例如：兒童飛龍大使2024選舉進入最後二十強、香港課外活動優秀學生表揚計畫獎項、第十七屆黃大仙傑出學生選舉、2023年第七屆全港青少年進步獎、柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術疇)2023-2024，獲得良好成績。</p> <p>4. 校方在教育營中加入生涯規畫教育的元素，營內由資深專業導師帶領活動，讓學生認識自我，學習訂定人生目標及規畫自我生涯，作好升學準備及為將來選擇職業訂定目標，亦為自己成長作好準備。</p> <p>5. 積極參與及投入，75%參與老師認為活動有效，超過70%參與學生認同生涯規畫的重要性。惟活動宜減少說教部分，多讓學生從活動中學習。</p> <p>6. 學校適時於學校網頁、校訊、壁報板、體適能室，或於家長日公開展示學生成就及作品。在學校網頁上所發布的學生獲獎資訊，點擊率高，大部分有幾百至上千的瀏覽次數。另外，校方亦於早會、周會、結業頒獎典禮及畢業頒獎典禮上公開表揚學生成就。</p> <p>7. 觀禮學生均十分熱烈及投入拍掌恭賀，反應及態度十分積極。</p> <p>8. 領獎學生接授獎項時均十分雀躍，反應正面良好，具成就感。</p> <p>9. 校方將大部分獎盃、獎狀交還學生保管留念，更能有效提升學生的投入感及成就感，而部分團體獎項則留校存放於獎盃櫃作公開展示。</p> <p>10. 85%老師認為有關的課程、活動及展示能培養學生主動學習的態度。</p> <p><u>中文科</u></p> <p>1. 本學年利用網上學習平台進行了三次以多元化模式分享閱讀心得。全學年未有四分之一的學生曾分享閱讀心得。</p> <p>2. 部分學生表現良好，具創意。參與的學生有不同的分享模式，有錄影、錄音分享，但以錄音形式居多。部分學生選材多樣，如古詩分享、寓言故事、小品文章等。</p> <p>3. 由於網上閱讀報告與紙筆名著閱讀報告完成的時間接近(長假期功課)，因此影響參與活動的人數。</p> <p>4. 全學年完成了三個主題，分別是「旅遊」、「朋友」、「想」。學生對以上三個主題都感興趣，參與的人數相當多。</p> <p>5. 學生主動積極參與，各班全學年有四分之一的學生曾展示自己的作品，表現良好。</p>

關注項目六	成就與反思；回饋與跟進
	<p>6. 科任老師反映進行時段合適，主題也吸引，部分學生內容豐富。</p> <p>7. 85%老師認為有關的學習平台及活動能培養學生主動學習中文的態度。</p> <p><u>英文科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已在 Google Classroom 內成功為一年級至六年級各班建立「英語頻道」。外籍英語老師製作了不少視頻，內容涵蓋了聖誕節、新年、運動會、學校野餐等廣泛的主題。大多數學生有興趣在家裏或在課室觀看視頻。老師鼓勵學生透過一些引導性問題在課堂上分享他們對視頻的看法。 2. 為了提高學生的主動學習動力，老師鼓勵學生製作視頻，並提供了指導性問題來幫助學生如何製作視頻。一些較活躍的學生確實製作了視頻，並透過 Google Classroom 提交視頻給外籍英語老師，而外籍英語老師觀看視頻後，會給予學生回饋。 3. Google Classroom 也存在一些局限性，阻礙了視頻的分享以及創作者和觀眾之間的互動。老師建議使用 Flip (Microsoft 的免費網頁和行動應用程式) 取代 Google Classroom，以鼓勵學生錄製、編輯視頻，並與其他同學分享。 4. 75%老師認為有關的活動能培養學生主動學習英語的態度。 <p><u>數學科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已添購由保良局屬校設計的「容量」遊戲卡十套、「方向」遊戲棋五套數學智能遊戲。 2. 由於新時間表的午膳後小休時間比較短，學生未能有足夠時間進行遊戲，故進行次數比往年大大減少了，但試後活動期間，遊戲非常受學生歡迎。各班 100%學生參與。遊戲能增加學生的數字感及圖形空間感。 3. 全學年共進行了六次「數獨」挑戰站。活動於星期五「快樂小息」進行，在樓層小息的學生可自由參加，並自行將答案投入收箱中。活動非常受歡迎，尤其低年級學生，基本全班學生都有參加。高年級各級學生參加人數亦接近一半。各級學生的答對率有 70%。 4. 各級有根據速算課程的內容在課堂內進行急口令比賽比賽，同時亦在長假期間要求學生用最快及清晰的速度背誦速算課程的內容，將背誦過程拍成片段於 Google Classroom 繳交。 5. 大部分學生背誦清晰流暢，學生各有不用的表達方式，有配合動作或道具，亦有一邊背誦一邊寫下背誦內容。高年級有些學生則有點害羞，只錄下聲音檔，不想出鏡。

關注項目六	成就與反思；回饋與跟進
	<p>6. 全方位活動改為「一公里親子遊」，培養學生有 1 公里的量感，於二零二四年四月復活節假期間進行。家長和學生利用 Google Map 去找 1 公里，例如：學校到鳳德邨的長度大約 1km，需要步行十五分鐘。定下約 1 公里的路程，並與家長親身走一遍。最後把起點、沿途的風景和終點拍下來或繪畫出來。</p> <p>7. 學生親身體驗 1 公里的實際的長度，比老師在地圖上畫出 1 公里的距離更具體。從學生和家長寫下的活動感想得知他們對活動極感興趣，活動能結合學習內容外，也能一家人一邊談天，一邊做運動，他們認同這是一個非常有意義的活動。</p> <p>8. 一年級至三年級各班已於二零二四年六月試後活動時間進行了一次班內速算比賽。各班全班學生參與，內容只限加、減、乘及除法，於五分鐘內完成五十道題。學生表現有興趣及投入，能力稍遜的學生亦積極回答。以往數學考試成績不算高分的學生，在比賽中亦得到理想的成績。個別學生於限時前已完成各題，各級均有學生能得到滿分，整體表現理想。</p> <p>9. 科本 STEAM 課程：</p> <p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 主題是「誰是最強的柱體」，已於二零二四年六月試後活動時間進行。 b. 學生能從探究活動中找出承托力最好的柱體，透過實驗找出答案。學生對探討的問題非常好奇，過程中對各活動都感到新奇有趣，積極投入活動。 c. 學生用 A4 紙製作各種柱體時，體驗到團隊合作的重要，自己一個是不能完成任務。 d. 在實驗過程中，學生感到刺激興奮，更表示想不到紙柱體的承托力是可以很強的。 e. 90%的老師認為此策略能提升學生對數學學習的興趣。 <p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 主題是「三角形的探究---飲管摩天大廈」，已於二零二四年六月試後活動時間進行。 b. 學生能從探究活動中運用飲管和膠紙搭建「飲管摩天大廈」。學生實測發現三角形結構是最穩定後，將設計的作品經過反覆的測試和改良後進行「負載能力比賽」。學生對探討的問題非常有興趣，感到自己能成為設計師和建築師，積極投入活動。對於設計品是否能盛載，樂在其中。 c. 90%的老師認為此策略能提升學生對數學學習的興趣。

關注項目六	成就與反思；回饋與跟進
	<p>10. 全學年六級各班已進行最少三次「自主學習系統」。部分學生不需老師提示，亦主動進入系統完成其他練習及評估。學生表示系統可用來溫習，題目的程度和分量適中，能即時得到評估結果，並提供跟進的學習內容，有助鞏固學習的概念。</p> <p>11. 各班壁報貼有「Super 數霸」海報，科任老師將在數學科課堂、功課或評估表現上良好或有進步的學生名字的告示貼貼在「Super 數霸」榜上加以表揚。各班全學年已最少進行了五次。有科任老師將學生表現良好的課業及作品貼在壁報展示，亦有用實物投影機或在 Google Classroom 課室中展示，與全班學生分享。</p> <p>12. 於第二次家長日中，舉行了「數學科學生作品展」，學生看見自己的作品能展出，表示非常高興。</p> <p>13. 已找到合適的數學繪本，但本學年圖書活動眾多，未找到適合的時間進行，將於下學年初進行。</p> <p>14. 未找到合適「放眼世界」為主題的數學資料進行分享。</p> <p>15. 60%的老師認為有關的策略、課程、活動、比賽及學習平台能提升學生對數學學習的信心、興趣及主動學習數學的態度。</p> <p><u>常識科</u></p> <p>1. 四年級及五年級科任老師已在相關課題利用 AR/VR 學習工具來進行教學，學生很感興趣，除了能提升學生的學習興趣及自學能力外，更有助學生理解教學內容。各級內容如下： 四年級：地球結構 五年級：花朵的結構、八大行星</p> <p>2. 本學年常識科的集體備課加入了不同的電子教學元素，不但能增加學生的學習興趣，更能讓學生利用平板電腦作即時的回饋，令科任老師即時得知學生的學習情況，並即時跟進，以提升教學效能。</p> <p>3. 85%老師認為有關的教學活動能培養學生主動學習常識的態度。</p> <p><u>音樂科</u></p> <p>1. 三年級、四年級分別在第三段考後於班內進行了小型音樂劇體驗活動，學生感到有趣，其後學生在班內互評，60%學生均能分享感受。</p> <p>2. 五年級科任老師表示因要趕及教授考試內容而未有進行小型音樂劇體驗活動。</p> <p>3. 已在每隊音樂團隊中選出隊長一名，能協助老師點名及看管秩序，有效發揮學生的領導才能，成效顯著。</p> <p>4. 參加香港學校音樂節比賽的學生於「小息雅聚」在賽前進行預演。</p> <p>5. 85%老師認為有關的培訓、活動及表演能培養學生主動學習音樂的</p>

關注項目六	成就與反思；回饋與跟進
	<p>態度。</p> <p><u>體育科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於二零二三年十月在周五「快樂小息」推行「城市三人籃球」。約三百位學生在小息時積極參與和觀賞活動，反應熱烈。在場老師一致表示活動氣氛良好，學生投入，十分滿意活動成效。 2. 全校約一百五十位學生上傳「運動技術挑戰」短片，並積極每天做運動三十分鐘。 3. 二零二四年七月舉行「2024 巴黎奧運金牌榜競猜遊戲」，參與學生約三百人，學生反應熱烈。 4. 各班已在體育課內推行「小小運動會」，所有體育老師均滿意學生表現。學生表現良好，協調能力佳，運動水平高於平均。 5. 85%老師滿意學生的表現，並認為相關的活動能培養學生主動學習體育的態度。 <p><u>普通話科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已在普通話手冊加入自學網站二維碼，方便低小學生自學。 2. 本科網頁已提供了自學普通話的網址，並上載了聲韻母和標調口訣影片。 3. 部分學生已進行至少六次的自學，並能填寫自學記錄表。 (達標人數：176人) 4. 學生積極參與「普通話新春才藝比賽」，報名人數達到六十七人。已於二零二四年一月十八日及一月二十五日進行了「普通話新春才藝比賽」的初選，並於二零二四年一月三十日進行了總決賽。學生表演形式多樣，有獨誦、集誦、合唱、講故事等。低、中、高三個級別的冠、亞軍於「中華文化日」在全校學生面前表演，效果不錯。 5. 85%老師認為有關的自學資料、活動及比賽能培養學生主動學習普通話的態度。 <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有關行政組及科組透過課程、活動、比賽、學習平台、電子學習工具、學生培訓及家長教育等，能培養學生主動學習的態度。惟學生主動學習態度的表現仍有進步空間，加上新型冠狀病毒疫情的影響，學生的表達能力、學習效能、自我形象、自信心各方面的表現比較弱。 <p>回饋與跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議先鞏固及提升學生的表達能力、學習技巧、價值觀及自信心，為學生奠定良好的基礎，才繼而培養學生主動學習的態度。

(九) 2024 至 2025 年度學校發展關注事項及目標

1. 照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能

- 1.1 培養學生的閱讀興趣及習慣
- 1.2 提升學生中文及英文的說話能力
- 1.3 持續推動 STEAM 教育的發展

2. 加強價值觀教育，營造正向校園文化

- 2.1 提升學生的國民身分認同
- 2.2 培養學生的同理心、堅毅及責任感
- 2.3 增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感

(十) 2023 至 2024 年度財政報告

項目名稱	全年總收入	全年總支出	結餘/盈餘
(1) 政府經費			
擴大的營辦津貼	\$2,219,031.41	\$2,135,130.59	\$83,900.82
行政津貼	\$2,500,716.00	\$2,618,969.74	(\$118,253.74)
資訊科技綜合津貼	\$551,697.00	\$416,720.10	\$134,976.90
學校發展津貼	\$815,216.00	\$435,021.12	\$380,194.88
成長的天空(小學)計劃	\$148,708.00	\$143,610.00	\$5,098.00
總計	<u>\$6,235,368.41</u>	<u>\$5,749,451.55</u>	<u>\$485,916.86</u>
不會納入「擴大的營辦津貼」的津貼 教員薪金津貼、公積金及差餉津貼等			
	\$38,539,443.80	\$38,539,443.80	\$0.00
教員公積金	\$1,985,327.64	\$1,985,327.64	\$0.00
差餉津貼	\$471,512.00	\$471,512.00	\$0.00
總計	<u>\$40,996,283.44</u>	<u>\$40,996,283.44</u>	<u>\$0.00</u>
(2) 其他			
學校經費			
特定用途費「學生發展基金」	\$315,600.00	\$418,572.00	(\$102,972.00)
普通經費收支帳	\$347,837.10	\$384,186.65	(\$36,349.55)
總計	<u>\$663,437.10</u>	<u>\$802,758.65</u>	<u>(\$139,321.55)</u>

備註：政府賬及普通經費之支出運用往年盈餘，實際累積盈餘是正數。

(十一) 學校接受捐贈項目紀錄冊

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈項目的 說明及其價值	捐贈項目是否 由校方向捐贈 者/機構提出	接受捐贈項 目的日期	捐贈項目的用途
1.	亞州旋風有限 公司	An Evening with Whitney- The Hologram Concert 演唱會門票 數量:4 張 總值:\$3,120 (每張價值\$780)	否	12. 9. 2023	供職員欣賞
2.	香港賽馬會	桌上棋盤遊戲 <動樂 everyday> 數量:13 盒 總值:\$3,250(每盒\$250)	否	8. 9. 2023	供學生使用
3.	無名氏	捐贈\$24,638.2	否	30. 12. 2023	供學生購買聖誕禮物
4.	聯泰控股有限 公司 陳祖龍先生	精美禮品 總值約\$10,000	否	20. 2. 2024	2023-2024 年度校友 會燒晚會抽獎禮物

(十二) 學校活動花絮



本校借出多件文物予保良局在香港文化博物館展出，當中包括試卷、畢業證書、校服、球衣等



大灣區遊學團學生在靖軒小學與該校師生同拼湊
琺瑯畫



學生在姊妹學校深圳市靖軒小學參與攤位



學生在交流時學會水袖舞，
回校在「遊學團分享會」表演



第十二屆校友回校開啟封存十年的「校友囊」



六年級為畢業禮表演作好綵排



六年級畢業教育營



第六屆校友會
第二次會員大會



二百位校友出席校友會燒烤晚會



保良局粵劇匯演，
本校學生與各校學生合照



錦泰巨星比賽
學生表演琵琶獨奏



出席過北京春晚表演的許樂媛同學，
在「錦泰盃」中順利奪冠



飄雪聖誕親子嘉年華會



「中華文化日」——學生在教室進行大掃除



「中華文化日」——學生參與攤位遊戲



「中華文化日」——校長及老師與醒獅隊大合照



「中華文化日」——五頭醒獅表演，喻意五福臨門



「中華文化日」——學生穿華服參與活動



一年一度秋季學校旅行



學生在運動會啦啦隊吶喊打氣，為活動增添氣氛



錦泰運動會運動員代表宣誓及燃點聖火



「創·藝夢飛行」正在排演練習(影子偶組、無人機組、聲響創作組)



「創·藝夢飛行」正在展示學習成果，在台上表演(戲劇組、默劇組、形象設計組)



「創·藝夢飛行」正在排演練習(創作舞組)



「小腳板·中國心」——紮作組正在製作個人作品



「小腳板·中國心」——學生練習毛筆字



「小腳板·中國心」——學生書法體驗



「小腳板·中國心」——少林基本拳法體驗



「小腳板·中國心」——少林基本拳法表演



「小腳板·中國心」——粵劇體驗



「小腳板·中國心」——粵劇介紹



全校學生吃雪糕甜筒，讓學生享受校園愉快生活



正向思維情緒教學，讓學生增添抗逆力



逢星期五的三十分鐘「快樂小息」，
讓學生享受校園生活



星期五「快樂小息」進行「錦泰正能量」英語遊戲



大家一早精神抖擻做護脊操



每周舉行全校升旗儀式



黃大仙交通部警長到校與學生作道路安全講座



敬師日——學生向老師致送禮物



多姿多彩的小一英語課堂



英語話劇表演——綠野仙蹤



第二屆深港澳青年創意設計大賽會展頒獎禮



本校學生獲傑出 STEAM 跨領域學習嘉許禮，並在展館向觀眾介紹作品



全港學界無人機挑戰賽，
師生獲獎後大合照



本校學生獲 2023 香港資訊及通訊科技獎



學生獲國安教育研討會頒發助學金



學生參加國安小老師活動



常識科——參觀立法會，
學生扮演立法會主席



常識科——參觀黃大仙消防局，
學生一嘗當小消防員的滋味



常識科——參觀動植物公園



常識科——參觀濕地公園



全校一人一花種植活動，學生取花苗後開心合照



視藝科——小小形象設計師，學生正為設計服裝構思繪圖



視藝科——參觀M+博物館



家長、校友、老師齊心為九北區男籃決賽打氣



本校男籃榮獲九北區校際男籃冠軍



本校獲代表九北區出賽全港區際籃球賽



男籃周年大合照



錦泰盃乒乓球比賽



試後活動——班際躲避盤大賽



社區服務，足球隊到本區幼兒園教授足球基本技巧，服務社區



共融攬球活動



資訊科技素養學習



我的行動承諾加強版計畫——學生參觀 TVB 新聞部錄影廠